|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Мы выбираем спорт** | | | Виды речевой деятельности на уроке:  Слушание, письмо, использование языковых единиц. | | |
| Школа: КГУ «Средняя школа № 7 с ДМЦ с. Кербулак» | | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Кустобаева А. М. | | |
| Класс: 5 | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | В здоровом теле – здоровый дух | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| **Виды речевой деятельности:** | | **Навык:** | | **Цели обучения:** | |
| **Слушание** | | С5 Прогнозирование содержания текста | | 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам | |
| **Письмо** | | П1Сохдание текстов разных жанров и стилей | | 5.4.1.1- создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного и стилей | |
| **Использование языковых единиц** | | ИЯЕ2 Использование синтаксических конструкций | | 5.5.2.2-использовать необходимые конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  **(К)** Создание коллаборативной среды.  Учитель приветствует учащихся  **Приветствие с помощью ладошек 3 цветов**  **Зеленый – объятия**  **Красный – руками**  **Синий - лбами**  **II. Актуализация знаний.** Разгадывание слов-перевертышей  **(К)** **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | | | | Презентация |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **(К)**Упр. 460Соберите пословицы. Запишите полученные предложения. В каком разделе науки о языке изучаются предложения?  Упр. 462 Прочитайте текст. Что мешает его пониманию? Используйте точки для того, чтобы понять смысл текста. Озаглавьте текст, разбейте его на два абзаца. Спишите, расставляя в конце предложений недостающие знаки препинания. В каком разделе науки о языке они изучаются?  **IV. Освоение изученного материала.**  **(К)**Упр. 461 Прочитайте и объясните смысл пословиц на русском языке.  1) Аурудың алдын ал. 2) Тазалық – денсаулық кепілі. 3) Дені саудың – жаны сау.  4) Денсаулық – зор байлық.  **Работа в группах**.  **Деление на группы**. По жребию (в корзинке лежат карточки со знаками препинания (точка, восклицательный знак, вопросительный знак) учащиеся выбирают карточки, делятся на группы  **Задания для первой группы:**  1. Составить кластер «Синтаксис»  2. Упр. 463 Прочитайте выразительно стихотворение. Какие чувства выражают его герои? Как относятся к футболу тётя, мама, сестра и сам мальчик?  3. Упр. 465 Составьте из слов предложения, а из них – текст. Ответьте на вопрос в полученном тексте.  **Задания для второй группы:**  1. Составить кластер «Пунктуация»  2. Упр.464 Прочитайте выразительно стихотворение. Определите его тему. Как бы вы озаглавили стихотворение? Назовите ключевые слова.  3. Упр. 466 Послушайте текст. Как бы вы его озаглавили? Объясните смысл выделенного предложения. Правильно ли закаляется Мурат? Как надо закаляться? Дайте совет мальчику.  **Физкультурная минутка**  **IV. Закрепление изученного материала.**  **(К,И)** Прочитайте быстро скороговорки. Сколько предложений в каждой из них? Обоснуйте свой ответ.  Составление синквейна к слову *спорт.*  **Лингвистическая игра. Определите, какой это вид спорта.** | | | | Учебник. Часть 2  Бумага, маркеры, стикеры, смайлики |
| **Конец урока** | **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Рефлексия**  **Приём «Анкета»**   |  |  | | --- | --- | | 1. На уроке я работал  2. Своей работой на уроке я  3. Урок для меня показался  4. За урок я  5. Мое настроение  6. Материал урока мне был  7. Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким / длинным  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным  интересным / неинтересным | | | | | Учебник. Часть 2  Анкета |