**Министерство просвещения Р.К**

 **КГУ с.ш.им.М.,Ломоносова**

 **Учитель нач. классов Битюцкая Р.Ш**

**Статья**

**Формирование функциональной грамотности посредством заданий практико-ориентированного характера на уроках в начальных классах**

**Введение**

Функциональная грамотность является важной частью общего образования, и её развитие в начальных классах заложит крепкий фундамент для дальнейшего обучения и жизни учеников. В условиях современного мира, когда информация и навыки быстро устаревают, особенно важно научить детей не только получать знания, но и применять их в жизни. Одним из эффективных способов достижения этой цели являются задания практико-ориентированного характера.

**Понятие функциональной грамотности**

Функциональная грамотность включает в себя способность человека использовать знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важно, чтобы дети могли читать, писать и считать не только в рамках учебной программы, но и в контексте повседневной жизни. Для успешного формирования этой компетенции необходимо создавать обстоятельства, в которых учащиеся могут активно применять свои знания.

**Практико-ориентированные задания**

Практико-ориентированные задания — это задания, которые направлены на решение реальных задач из жизни, требующие применения знаний и навыков. Они могут включать в себя:

1. **Проектная деятельность** – создание проектов на тему, связанную с повседневной жизнью, например, "Как организовать школьную ярмарку" или "Мой план отпуска".
2. **Игра в ролевые модели** – моделирование ситуаций, таких как поход в магазин, заказ еды в ресторане или планирование мероприятия.
3. **Решение ситуации** – анализ реальных проблем, с которыми могут столкнуться дети, и поиск путей их решения. Например, работа в группах над задачей по сохранению экологической чистоты в их районе.
4. **Обсуждение и рефлексия** – регулярные беседы о том, как полученные знания могут быть применены в жизни.

**Методы и подходы к реализации заданий**

Для успешного внедрения практико-ориентированных заданий в образовательный процесс важно обратить внимание на следующие методы:

* **Интеграция предметов**. Соединение различных учебных предметов (математика, природоведение, русский язык) позволяет создать более полноценное представление о решаемых задачах и способствует более глубокому пониманию материала.
* **Групповая работа**. Совместное выполнение заданий развивает навыки коммуникации и сотрудничества, что является ключевой частью функциональной грамотности.
* **Использование технологий**. Внедрение цифровых инструментов и ресурсов в практико-ориентированные задания помогает детям лучше усвоить материал и повысить интерес к обучению.

**Заключение**

Формирование функциональной грамотности в начальных классах через задания практико-ориентированного характера вызывает огромный интерес и вовлеченность детей в процесс обучения. Реальные жизненные ситуации помогают ученикам осознать важность получаемых знаний и их применения в жизни. Учитывая быстро меняющийся мир, такая форма обучения становится все более актуальной и востребованной. Учителя, применяя такие задания, способствуют не только развитию знаний и навыков, но и воспитанию ответственных, активных граждан, способных к адекватным действиям в разнообразных жизненных ситуациях.