|  |
| --- |
| **Суммативное оценивание по разделу «Питание» (8 клаcc)** |
| **Цели обучения**  | 8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека 8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами; 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями 8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений 8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека 8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов 8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания  |
| **Критерии оценивания**  | *Учащийся* • выявляет отличия в строении пищеварительной системы беспозвоночных (дождевой червь), жвачных животных (корова) и человека • объясняет взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами • описывает взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с функциями • раскрывает причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений • объясняет значение витаминов в организме человека • группирует список продуктов питания со значительным содержанием витаминов • определяет наличие витамина С в продуктах питания  |
| **Уровни мыслительных навыков**  | Знание, понимание, применение, навыки высокого порядка  |
| **Время выполнения**  | 1. минут
 |
| **Задание 1 (а)** Укажите какие органы пищеварительной системы относятся к каждому организму. Отметьте верный ответ **+** неверный-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | желудок | кишечник | печень | пищевод | зоб | глотка |
| C:\Users\admin\Desktop\корова.jpg |  |  |  |  |  |  |
| C:\Users\admin\Desktop\червь.jpg |  |  |  |  |  |  |
| C:\Users\admin\Desktop\чел.jpg |  |  |  |  |  |  |

1. Определите какие из данных утверждений являются истинными (**И**) или ложными (**Л**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | У червей впервые появились слюнные железы |  |  |
| 2 | Пищеварительные железы не выделяют пищеварительные соки |  |  |
| 3 | Рубец, сетка, сычуг и книжка –органы жвачных животных |  |  |
| 4 | Печень не выделяет желчь |  |  |
| 5 | Поджелудочная железа выделяет панкреатический сок |  |  |
| 6 | У человека многокамерный желудок |  |  |

**Задание 2 (а)** Определите типы зубов и их функции.

|  |  |
| --- | --- |
| Типы зубов (человека) | Функции зубов |
| C:\Users\admin\Desktop\зз.jpg |  |
| C:\Users\admin\Desktop\зз.jpg |  |
| C:\Users\admin\Desktop\зз.jpg |  |
| C:\Users\admin\Desktop\зз.jpg |  |

1. В народе говорят: «Болезнь входит через рот», составьте 2 правила ухода за зубами

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 3.** Определите функции пищеварительной системы человека:

|  |  |
| --- | --- |
| орган | функции |
| C:\Users\admin\Desktop\кишеч.jpg |  |
| C:\Users\admin\Desktop\желудок.jpg |  |

**Задание** **4**. Соотнесите заболевания и их причины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Заболевания** | **Причины** |
| **А**. Ботулизм**В**. Дизентерия | 1) грязные руки2) просроченные консервы3) мухи4) непрожаренное мясо5) немытые овощи |

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **В** |
|  |  |

**Задание** **5**. Установите соответствие, кто является рекордсменом по содержанию витаминов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Растения** | **Витамины** |
| 1. Зеленый лук2. Апельсины 3. Морковь4. Лимон | **А)** витамины С, Е, В3**B)** витамины А, В1, В2, С, а также кальций, калий, марганец и никотиновая кислота (витамин РР) **C)** витамин С**D)** витамин А |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Задание 6.** У больного наблюдается быстрая утомляемость, кровоточивость десен, воспаление слизистых оболочек. 1. Почему врач рекомендовал пациенту есть капусту, смородину,

яблоки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Какой витамин содержится в этих продуктах?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Почему его называем «главным» витамином?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 7.** Определите количество «главного» витамина в 100 мл. Расставьте в порядке возрастания.1. Капуста белокочанная
2. Сок яблока
3. Отвар шиповника
4. Сок лимона
5. Перец красный
6. Сок апельсина
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Задание**  **№** |  **Дескриптор** | **Балл** |
|  **Учащиеся** |
| Выявляет отличия в строении пищеварительной системы беспозвоночных (дождевой червь), жвачных животных (корова) и человека  | **1 a** | - определяет отличия пищеварительной системы коровы | **1** |
| - определяет отличия пищеварительной системы органы дождевого червя | **1** |
| - определяет отличия пищеварительной системы органы человека | **1** |
| **1 b** | - определяет все истинные утверждения | **1** |
| Объясняет взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами  | **2 a** | - определяет все типы зубов | **1** |
| - определяет функции всех зубов | **1** |
| **2 b** | - формулирует 2 правила | **1** |
| Описывает взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с функциями | **3** | - определяет функции кишечника | **1** |
| - определяет функции желудка | **1** |
| Раскрывает причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений | **4** | - определяет все причины ботулизма | **1** |
| - определяет все причины дизентерии | **1** |
| Объясняет значение витаминов в организме человека | **5** | - определяет все соответствия | **1** |
| Группирует список продуктов питания со значительным содержанием витаминов  | **6** | - определяет заболевание  | **1** |
| - определяет «главный» витамин  | **1** |
| - объясняет значение «главного» витамина  | **1** |
| Определяет наличие витамина С в продуктах питания | **7** | - распределяет продукты питания по возрастанию витамина С | **1** |
| **Всего** |  **16** |