|  |  |
| --- | --- |
| **Суммативное оценивание по разделу «Питание» (8 клаcc)** | |
| **Цели обучения** | 8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека  8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами;  8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями  8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений  8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека  8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов  8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания |
| **Критерии оценивания** | *Учащийся*  • выявляет отличия в строении пищеварительной системы беспозвоночных (дождевой червь), жвачных животных (корова) и человека  • объясняет взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами  • описывает взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с функциями  • раскрывает причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений  • объясняет значение витаминов в организме человека  • группирует список продуктов питания со значительным содержанием витаминов  • определяет наличие витамина С в продуктах питания |
| **Уровни мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение, навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 1. минут |
| **Задание 1 (а)** Укажите какие органы пищеварительной системы относятся к каждому организму. Отметьте верный ответ **+** неверный-   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | желудок | кишечник | печень | пищевод | зоб | глотка | | C:\Users\admin\Desktop\корова.jpg |  |  |  |  |  |  | | C:\Users\admin\Desktop\червь.jpg |  |  |  |  |  |  | | C:\Users\admin\Desktop\чел.jpg |  |  |  |  |  |  |  1. Определите какие из данных утверждений являются истинными (**И**) или ложными (**Л**)  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | У червей впервые появились слюнные железы |  |  | | 2 | Пищеварительные железы не выделяют пищеварительные соки |  |  | | 3 | Рубец, сетка, сычуг и книжка –органы жвачных животных |  |  | | 4 | Печень не выделяет желчь |  |  | | 5 | Поджелудочная железа выделяет панкреатический сок |  |  | | 6 | У человека многокамерный желудок |  |  |   **Задание 2 (а)** Определите типы зубов и их функции.   |  |  | | --- | --- | | Типы зубов (человека) | Функции зубов | | C:\Users\admin\Desktop\зз.jpg |  | | C:\Users\admin\Desktop\зз.jpg |  | | C:\Users\admin\Desktop\зз.jpg |  | | C:\Users\admin\Desktop\зз.jpg |  |  1. В народе говорят: «Болезнь входит через рот», составьте 2 правила ухода за зубами   1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 3.** Определите функции пищеварительной системы человека:   |  |  | | --- | --- | | орган | функции | | C:\Users\admin\Desktop\кишеч.jpg |  | | C:\Users\admin\Desktop\желудок.jpg |  |   **Задание** **4**. Соотнесите заболевания и их причины:   |  |  | | --- | --- | | **Заболевания** | **Причины** | | **А**. Ботулизм  **В**. Дизентерия | 1) грязные руки  2) просроченные консервы  3) мухи  4) непрожаренное мясо  5) немытые овощи |  |  |  | | --- | --- | | **А** | **В** | |  |  |   **Задание** **5**. Установите соответствие, кто является рекордсменом по содержанию витаминов:   |  |  | | --- | --- | | **Растения** | **Витамины** | | 1. Зеленый лук  2. Апельсины  3. Морковь  4. Лимон | **А)** витамины С, Е, В3  **B)** витамины А, В1, В2, С, а также кальций, калий, марганец и никотиновая кислота (витамин РР)  **C)** витамин С  **D)** витамин А |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  |   **Задание 6.** У больного наблюдается быстрая утомляемость, кровоточивость десен, воспаление слизистых оболочек.   1. Почему врач рекомендовал пациенту есть капусту, смородину,   яблоки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Какой витамин содержится в этих продуктах?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Почему его называем «главным» витамином?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 7.** Определите количество «главного» витамина в 100 мл. Расставьте в порядке возрастания.   1. Капуста белокочанная 2. Сок яблока 3. Отвар шиповника 4. Сок лимона 5. Перец красный 6. Сок апельсина | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Задание**  **№** | **Дескриптор** | **Балл** |
| **Учащиеся** |
| Выявляет отличия в строении пищеварительной системы беспозвоночных (дождевой червь), жвачных животных (корова) и человека | **1 a** | - определяет отличия пищеварительной системы коровы | **1** |
| - определяет отличия пищеварительной системы органы дождевого червя | **1** |
| - определяет отличия пищеварительной системы органы человека | **1** |
| **1 b** | - определяет все истинные утверждения | **1** |
| Объясняет взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами | **2 a** | - определяет все типы зубов | **1** |
| - определяет функции всех зубов | **1** |
| **2 b** | - формулирует 2 правила | **1** |
| Описывает взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с функциями | **3** | - определяет функции кишечника | **1** |
| - определяет функции желудка | **1** |
| Раскрывает причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений | **4** | - определяет все причины ботулизма | **1** |
| - определяет все причины дизентерии | **1** |
| Объясняет значение витаминов в организме человека | **5** | - определяет все соответствия | **1** |
| Группирует список продуктов питания со значительным содержанием витаминов | **6** | - определяет заболевание | **1** |
| - определяет «главный» витамин | **1** |
| - объясняет значение «главного» витамина | **1** |
| Определяет наличие витамина С в продуктах питания | **7** | - распределяет продукты питания по возрастанию витамина С | **1** |
| **Всего** | | | **16** |