## **Ротнова Татьяна Викторовна**

учитель биологии и химии

КГУ “Основная средняя школа имени Абая”

отдела образования Бородулихинского района

управления образования области Абай

## **Формирование функциональной грамотности на основе дифференцированных заданий**

**Введение**

В современном мире, где информация и технологии развиваются стремительными темпами, функциональная грамотность становится ключевым навыком, необходимым для успешной адаптации и самореализации личности. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретенные знания и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Одним из эффективных способов формирования функциональной грамотности является использование дифференцированных заданий в образовательном процессе.

**Дифференцированные задания как инструмент формирования функциональной грамотности**

Дифференцированные задания – это задания, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки, интересы и потребности. Использование дифференцированных заданий позволяет:

* **Создать условия для успешного обучения каждого ученика.** Каждый ученик получает задания, соответствующие его уровню подготовки, что позволяет ему чувствовать себя уверенно и успешно.
* **Развить познавательную активность и самостоятельность учащихся.** Учащиеся имеют возможность выбирать задания, соответствующие их интересам и потребностям, что стимулирует их познавательную активность.
* **Сформировать умение применять знания в практических ситуациях.** Дифференцированные задания часто предполагают решение реальных жизненных задач, что позволяет учащимся увидеть практическую значимость изучаемого материала.
* **Развить критическое мышление и умение решать проблемы.** Дифференцированные задания могут предполагать анализ информации, поиск решений, оценку результатов.
* **Развить коммуникативные навыки и умение работать в команде.** Дифференцированные задания могут предполагать работу в группах, обсуждение, обмен мнениями.

**Виды дифференцированных заданий**

* **Задания по уровню сложности:** задания различаются по уровню сложности, что позволяет каждому ученику выбрать задания, соответствующие его уровню подготовки.
* **Задания по объему:** задания различаются по объему, что позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся.
* **Задания по форме:** задания могут быть представлены в различных формах (тесты, задачи, проекты, исследования), что позволяет учитывать интересы и потребности учащихся.
* **Задания по содержанию:** задания могут быть связаны с различными сферами жизни (быт, наука, техника, культура), что позволяет учащимся увидеть практическую значимость изучаемого материала.

**Примеры дифференцированных заданий**

* **Читательская грамотность:**
	+ Прочитайте текст и ответьте на вопросы. (Разные уровни сложности вопросов)
	+ Составьте план текста. (Разные уровни детализации плана)
	+ Напишите эссе на тему, связанную с текстом. (Разные объемы эссе)
* **Математическая грамотность:**
	+ Решите задачу. (Разные уровни сложности задачи)
	+ Составьте задачу, аналогичную данной. (Разные уровни сложности задачи)
	+ Проведите исследование и представьте результаты в виде диаграммы. (Разные объемы исследования)
* **Естественнонаучная грамотность:**
	+ Проведите эксперимент и опишите результаты. (Разные уровни сложности эксперимента)
	+ Объясните природное явление. (Разные уровни сложности объяснения)
	+ Разработайте проект по охране окружающей среды. (Разные объемы проекта)

**Заключение**

Использование дифференцированных заданий является эффективным способом формирования функциональной грамотности учащихся. Дифференцированные задания позволяют создать условия для успешного обучения каждого ученика, развить познавательную активность и самостоятельность, сформировать умение применять знания в практических ситуациях.