***План работы летнего кружка***

***по русскому языку и литературе***

***«ПОЛИГЛОТ»***

**Пояснительная записка**

Кружковая работа - одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких - либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Кружок предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой и выразительности связной устной речи.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный - это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка - это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

**Цель:**

пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка. Совершенствование навыка выразительного чения.

**Задачи:**

Научить школьника четко и грамматически правильно говорить.

расширить и углубить программный материал;

развивать творческую мысль и инициативу ученика, тренировать его

ум;

научить анализировать занимательные языковые факты, помочь

понять строй языка.

**Основные формы:**

игры на языковом материале;

вопросы занимательной грамматики;

инсценировки языковых ситуаций;

краткие увлекательные рассказы о жизни языка;

• практическая работа с различными рода словарями.

**Ожидаемые результаты:**

• возросший интерес к предмету;

• повышение успеваемости по русскому языку;

• умение грамотно оценивать языковые ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| 1 | Открытие работы кружка.  Интеллектуальная викторина «Звездный час» |
| 2 | Конкурс «Говорун – шоу» |
| 3 | Инсценирование сказки «Теремок» |
| 4 | Конкур «Бой эрудитов» |
| 5 | Викторина «Язык мой – друг мой» |
| 6 | Просмотр и озвучивание мультфильмов «Маша и медведь» и «Истребитель драконов» |
| 7 | Красная шапочка (Сказка- экспромт) |
| 8 | Интеллктуальный конкурс «Умники и умницы» |

**Занятие №1 Внеклассное мероприятие по русскому языку «Звездный час»**

**Цели:**

- формирование познавательного интереса учащихся к изучению русского языка;

- развитие коммуникативной компетенции, культуры общения;

- воспитание интереса к родному языку, культуре русского народа.

**Оборудование:** листы с заданиями для каждой команды.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная.

**Форма проведения:** викторина.

**Ход игры.**

**Учитель.** Добрый день, дорогие ребята! Сегодня на свой «Звездный час» собрались знатоки русского языка.

День необычный сегодня у нас,  
 Я искренне рады приветствовать вас!  
 Для умной игры собрались здесь друзья.   
 Её начинать нам настала пора!

*Девиз игры* – «Через тернии к звездам»

*Правила игры:*

В игре встретятся 2 команды 6-х классов.

Наш турнир будет состоять из шести туров. За каждый правильный ответ вы будете получать звезду. Команда, набравшая наибольшее количество звезд, станет победителем и знатоком русского языка.

*Представление команд*: 1 команда «Умники»

2 команда «Знайки».   
 Оценивать вашу игру  будет **справедливое и объективное** жюри, которому придётся сегодня принимать непростые, очень важные решения.

Итак, начинаем.

1. **Турнир «Разминка».** Командам поочередно задаются вопросы:

***1 команда:***

В каком слове 40 гласных? (сорока)

Какое русское слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы? (азбука)

Какие собственные имена могут принадлежать как мальчику так и девочке?

В каком слове отрицание «нет» слышится сто раз? (стонет)

Какие сто букв могут остановить движение транспорта? (стоп)

***2 команда:***

В каких словах по 100 согласных? (стог)

Какие сто букв могут остановить движение транспорта? (стоп)

Без какой музыкальной ноты нельзя приготовить обед? (соль)

Какое слово состоит из семи одинаковых гласных? (семья)

Что общего у дня и ночи? («Ь» на конце)

1. **Турнир «Загадочный»** (за правильные ответы – 2 звезды)

Определите род у имен существительных, а затем подберите к этим существительным прилагательные. Согласуйте существительное с прилагательным в единственном числе Им. п.

Какаду (м. р), какао (ср. р.), кофе (м. р.), мозоль (ж. р.), рояль (м. р.), тюль (м.р.), шампунь (м.р.), пони (м.р.), пальто (ср. р.).

1. **Турнир «Четвертый лишний»**

Зачеркнуть лишнее слово, но прежде вставить пропущенные буквы. Время работы – 3 минуты. За все правильные ответы – 2 звезды.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Знатоки»** | **«Умники»** |
| **1.**дикор..стущий  р..стущий,  **выр..сший**  р..стениеводство | **2.** пор..сль  водор..сли  **возр..ст**  зар..сли |
| **2.** хвал..т  **ед..т**  смотр..т  растоп..т | **2.** кол..т  бор..тся  **ненавид..т**  плач..т |
| 1. **3.** реч..нка 2. ключ..м 3. **ландыш..м** 4. крыж..вник | **3.** ш..пот  птиц..й  **огурц..в**  улиц..й |

**4. Турнир «Ударный бой»**

Капитаны команд должны правильно расставить ударения в словах. За всю правильно выполненную работу команда получает 2 звезды.

1) квартал, катал**о**г, груж**е**ный, слив**о**вый, начал**а**, звон**и**т, пр**и**был, стол**я**р.

2) н**а**чался, догов**о**р, танцовщица, балов**а**ть, св**е**кла, предлож**и**ть, алфавит, жалюзи.

**5. Турнир «Подбери пару»** (за правильные ответы-2 звезды)

Команды должны подобрать к поговоркам поговорки – антонимы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Заваривать кашу | 6.На ночь глядя |
| 2.В час по чайной ложке | 4.Как кошка с собакой |
| 3.Коломенская верста | 1.Закопать топор войны |
| 4.Жить душа в душу | 2.Одним духом |
| 5.Сидеть сложа руки | 5.Не покладая рук |
| 6.Чуть свет | 3.От горшка два вершка |

**6. Турнир «Ох уж эти знаки!»**

**(** За правильно выполненное задание – 2 звезды).

Расставить знаки препинания. Время – 2 минуты.

1 команда:

Не спится что-то мне отец

Но вот впереди обоза вдруг кто-то крикнул Кирюха трогай!

Пушистый снег лежит всюду на дороге в поле в саду.

2 команда:

Едем мы к бабушке на реку Смородину на Калинов мост.

Кай что ты делаешь крикнула Герда.

И за нею вмиг от сна поднялося все кругом царь царица царский дом.

7. Турнир «Самый грамотный».

На доске написано письмо к тебе от Песика. Найди ошибки и исправь их. Время – 3 минуты. Задания проверяет жюри.

За правильно выполненное задание – 2 звезды.

«Дарагой друк, здраствуй! Пишит тибе Пес. Как ты жывеш? Я жыву весело, много гуляю и нилюблю делать уроки. Зато чясто бываю в заапарке, в кино, на речьке. Вот и все новосьти. Напишы и ты мне писмо. Пока.

Пес»

1. **Турнир «Разгадай шифр» (Отгадайте, какие пословицы зашифрованы. Объясните их значение).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А**  1 | **Б**  2 | **В**  3 | **Г**  4 | **Д**  5 | Е  6 |
| **Е**  7 | **Ж**  8 | **З**  9 | **И**  10 | **Й**  11 | **К**  12 |
| **Л**  13 | **М**  14 | **Н**  15 | **О**  16 | **П**  17 | **Р**  18 |
| **С**  19 | **Т**  20 | **У**  21 | **Ф**  22 | **Х**  23 | **Ц**  24 |
| **Ч**  25 | **Ш**  26 | **Щ**  27 | **Ъ**  28 | **Ы**  29 | **Ь**  30 |
| **Э**  31 | **Ю**  32 | **Я**  33 |  |  |  |

1. **Турнир «Мы пишем сочинения»**

На нашей земле, ребята, наступила долгожданная весна, и в Страну Русского Языка тоже пришло это время года. Встретим весну, отдадим ей должное, составив небольшие рассказы по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели».

Затем работы зачитываются. Жюри определяет команду победителя. Этой команде присуждается 1 звезда.

1. Подведение итогов игры. Награждение победителей.

Занятие № 2 **Внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе**

**«Говорун-шоу»**

Цели:

- пропаганда нормативного русского языка среди учащихся школы;

- вовлечение учащихся во внеклассную работу по русскому языку и литературе;

- развитие у школьников интереса к самостоятельному изучению различных разделов русского языка и литературы;

- развитие творческих способностей, познавательных интересов;

- развитие общей эрудиции участников.

**ХОД ИГРЫ**

**Ведущий.** Добрый день, дорогие друзья! Мы рады вас приветствовать на нашей интеллектуальной игре «Говорун-шоу». Сегодня в нашем зале собрались самые болтливые, говорливые, и весёлые, чтобы блеснуть своим остроумием, эрудицией и ораторским искусством.  
 Ребята, вы, наверное, слышали поговорку «Язык мой — враг мой!». В каких случаях так говорят? (Ответы детей.) Но есть и вторая часть этой поговорки: «Язык мой — друг мой». Вот и сегодня участникам предстоит постараться, чтобы язык каждого был не врагом, а другом своему хозяину. И ещё есть правила речи, которые надо стараться соблюдать. Необходимо говорить громко, чётко, выразительно.

Поэтому девиз нашего конкурса – «Если хочешь разговаривать, должен чётко проговаривать».   
 Прежде чем начать игру, давайте познакомимся с нашими участниками. (Представление участников команды (в игре принимали участие 4 команды учащихся

8 – х классов).

А сейчас познакомимся с жюри, которое будет оценивать не только правильность, но и оригинальность ответов, смекалку, находчивость и фантазию. (Представление жюри.)

1. **РАЗМИНКА**

**Ведущий:** Сели правильно, красиво, улыбнулись. Вдохнули, плавно выдохнули.

Необходимо произнести слоги: кра, кря, кри, кре. ( Это делают все участники команды поочереди.)

- тихо

- в среднем тоне

- громко

- очень громко

- как разговаривает медвежонок

1. **«КОНКУРС СКОРОГОВОРОК»**

Задача команды: правильно и быстро произнести скороговорку.

**ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ**

(Пока команды готовятся и знакомятся со скороговорками, предлагается болельщикам испытать себя в умении произносить скороговорки)

* Рыла свинья рыла вырыла полурыло или свинья тупорыла весь двор перерыла, вырыла полурыло.
* Подорожник по дороге собирал прохожий строгий. Выбирал себе прохожий подорожник подороже.
* Идет козел с косой козой. Идет козел с босой козой. Идет козa с косым козлом. Идет козa с босым козлом.
* Дaнa Козявке спpaвкa о том, что не Козявкa. Hепpaвильнaя спpaвкa. Козявкa есть Козявкa.

1. **«КОНКУРС АССОЦИАЦИЙ»**

Выясняется значение слова *ассоциация* - связь между отдельными представлениями, в силу которой одно представление вызывает другое.

Каждая команда получает карточку со словом. Задача команды: назвать как можно больше ассоциаций к этому слову, а другие команды должны отгадать это слово. Балл получает та команда, которая назвала больше всех ассоциаций и та, которая первая назвала слово.

**ФАКЕЛ, ТАБЛЕТКА, БАЗАР, ЛАПША**

**ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ**

Пока команды готовятся, болельщикам предлагается отгадать слово по ассоциациям.

1. Дети, мама, папа, здоровье, любовь, фата, жизнь, дружба, душа, женское, скидка, кайф, солнце, улыбка.**–** СЧАСТЬЕ.
2. Деньги, касса, кнопка, счёты, цифры - КАЛЬКУЛЯТОР.
3. Курорт, море, отдых, птица, самолёт, север, солнце, тепло, пляж– ЮГ.
4. **«РАССКАЗ ПО ЗАДАННОМУ НАЧАЛУ ИЛИ КТО БОЛЬШЕ НАГОВОРИТ»**

**Ведущий:** Следующее задание требует умения фантазировать и сочинять. Командам предстоит по заданному началу придумать продолжение рассказа. Рассказ должен получиться весёлым и смешным. Правила этого конкурса: первый начинает рассказ, как только он останавливается (по сигналу) – второй продолжает первого и так далее. Каждому участнику даётся 30 секунд.

1. Я проснулся, подошёл к окну и увидел на подоконнике письмо. На конверте было написано моё имя. Я взял письмо в руки и открыл конверт …
2. Вечером на улице наблюдали такую картину. Кошка влезла на дерево и громко мяукает. То ли слезть не может, то ли к себе зовет, непонятно...
3. На Новый год нашему классу поручили провести елку для малышей. Мы сочинили небольшую пьесу, где участвуют Дед Мороз, Снегурочка и Баба-Яга.  
   И вот начинается представление…
4. Я недавно на школьных соревнованиях пробежал два километра за одну минуту!

( Пока команды готовятся, болельщикам тоже предлагается попробовать себя в роли «писателей»)

**ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ**

1. Мальчик пришел в магазин «Школьник» и спрашивает кассира:  
   Если я вам дам 9 рублей, куплю карандаш за 4 рубля и резинку за 3 рубля, то сколько вы мне дадите сдачи …?
2. Баба Яга спрашивает у Кощея Бессмертного:

Как ты отдыхал в новогодние праздники?

1. Я вчера из проруби вытащил щуку весом в двадцать килограммов!

Не может быть!

1. **«Кто вперёд!»**

**Ведущий:**  ***«Теперьяподнимитетоже»* -**эта фраза, если ее разбить на части, может обозначать несколько речевых ситуаций (т.е. смысловых вариантов), которые отличаются интонационно (постановкой пауз, логическим ударением), а также знаками препинания и орфографическим оформлением. Определите эти варианты.

(Команды выполняют это задание на листочках и сдаю жюри)

Ответ:

1. Теперь я, под ними те тоже.
2. Теперь я, поднимите тоже.
3. Теперь я, подними те тоже.
4. Теперь я под ними, те тоже.
5. Теперь я под ним, и те тоже.
6. Те перья подними, те тоже.
7. Те перья под ними, те тоже.
8. Те перья под ним, и те тоже.
9. Те перья поднимите тоже.

**ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ**

**Ведущий:** Перед вами слово ТРУДОЛЮБИЕ. К каждой букве этого слова нужно

подобрать другие слова, относящиеся к разным частям речи, не повторяясь. Кто быстрее, тот и победитель.

1. **«КОНКУРС КАПИТАНОВ»**

**Ведущий:** Ко мне подойдут капитаны команд. Вам будут предлагаться вопросы - кто быстро и првильно на них отвечает, тот и получает призовой балл.

Вопросы для капитанов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | ВОПРОС | ОТВЕТ |
|  | Раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения… | Синтаксис |
|  | Антоним к слову **временный** | Постоянный |
|  | Как погиб Колобок? | Съела Лиса |
|  | Откуда Айболиту пришла телеграмма? | Из Африки |
|  | Где происходит действие «Медного всадника»? | Петербург |
|  | Подруга дней моих суровых. О ком это? | Няне Пушкина |
|  | Фразеологический оборот со словом **глаза**. | Выколи глаз, вырви глаз, глазам не верить, плюнуть в глаза и др. |
|  | Объясните значение: **Хоть кровь из носу.** | Обязательно |
|  | Словарь, в котором можно узнать о произношении слов. | Орфоэпический |
|  | Великий русский баснописец. | Крылов |
|  | Кв**а**ртал или кварт**а**л? | Кварт**А**л |
|  | Сколько частей речи в русском языке? | **10** |
|  | Подлежащее и сказуемое являются… | Грамматической основой |
|  | Есть ли непроизносимый согласный в слове **участвовать?** | Нет |
|  | Сколько звуков в слове яд? | 3 |
|  | Где в слове **искусство** удвоенные согласные? | Во втором случае |

1. **«ПРЕСТИЖНАЯ РАБОТА (5 баллов)**

**Ведущий:** Представьте себе, что вам нужно пройти конкурс на очень престижную работу. Через пару минут вы должны будете показать себя в должности, которая вам выпадет по жребию. Должна получиться небольшая сценка. Участвуют два человека. Оба участника должны заработать максимальное количество баллов для своей команды. (Участники выбирают карточки).

1. Вы - следователь по особо важным делам. В одной из школ города совершено преступление: похищены классные журналы. Подозреваемый задержан. Вы берете у него показания. Необходимо, чтобы он признался в совершении кражи.
2. Вы – журналист. Должны взять интервью у школьника, лучшего бегуна по школьным коридорам.
3. Вы – доктор и должны объяснить больному, что ему необходимо поставить прививку от гриппа.
4. Вы – директор школы и должны объяснить нерадивому ученику, что прогуливать уроки нельзя.

**ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | ВОПРОС | ОТВЕТ |
|  | Раздел науки о языке, изучающий звуки речи. | Фонетика |
|  | Синоним к слову **антитеза.** | Противопоставление |
|  | Кто спас муху-цокотуху? | Комар |
|  | Кат**а**лог или катал**о**г? | Катал**О**г |
|  | Мой первый друг, мой друг бесценный… О ком это? | О Пущине |
|  | Фразеологический оборот со словом **голова** | Ломать голову, сломя голову, оторвать лову… |
|  | Объясните значение: **подложить свинью.** | Напакостить |
|  | Автор 4-томного Словаря живого великорусского языка. | В.Даль |
|  | Ж**а**люзи или жалюз**И**? | Жалюз**И** |
|  | Сколько раз надо отмерить, чтобы верно отрезать? | 7 |
|  | Сколько самостоятельных частей речи в русском языке? | 8 |
|  | Из главного и зависимого слова состоит… | Словосочетание |
|  | Есть ли удвоенные согласные в слове **искусный**? | Нет |
|  | Есть ли непроизносимый согласный в слове **окрестность?** | Т |
|  | Сколько звуков в слове ёжик? | 5 |
|  | Объясните значение: **Кот наплакал.** | Мало |
|  | Со школы или из школы? | Из школы |
|  | Часть слова, стоящая перед корнем. | Приставка |
|  | Разносклоняемое существительное м.р.? | Путь |
|  | Есть ли непроизносимый согласный в слове **чувствовать?** | В |

(За правильный ответ болельщики получают жетоны, которые потом могут отдать в пользу своей команды)

1. **«ПЕРЕВОДЧИКИ» (5 баллов)**

**Ведущий:** Перед вами лингвистическая сказка, где по всем правилам грамматики соединяются никому не известные слова. Попробуй представить себе то, о чём рассказывается в этой сказке. Учитывается текст перевода, выразительность его прочтения, артистизм.

ПУСЬКИ БЯТЫЕ

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:

- Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонилитсь.

А Калуша волит:

- Оёё! Оёё! Бутявка-то некузявая!

Калушата Бутявку вычучили. Бутявка вздребезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит Калушатам:

- Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А Бутявка волит за напушкой:

- Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

**Лист оценивания команд**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **баллы** |  |  |  |  |
| 1. Разминка | 1-5 |  |  |  |  |
| 1. Конкурс скороговорок   (правильность, быстрота произношения всей команды) | 1-5 |  |  |  |  |
| 1. Конкурс ассоциаций   (максимальный балл получает команда, которая больше наговорит ассоциаций и которая отгадает слово по ассоциациям) | 1-5 |  |  |  |  |
| 1. Конкурс   «Кто больше наговорит»  (учитывается композиция рассказа, быстрота, юмор) | 1-5 |  |  |  |  |
| 1. Конкурс «Кто вперёд»   (учитывается количество составленных фраз) | Сколько фраз, столько и баллов |  |  |  |  |
| 1. Конкурс капитанов   (за каждый правильный ответ капитан получает балл) | За каждый правильный ответ |  |  |  |  |
| 1. Конкурс   «Престижная работа»  (артистизм, умение говорить) | 1-5 |  |  |  |  |
| 1. Конкурс «Переводчики»   (оригинальность перевода, юмор, близость к исходному тексту | 1-5 |  |  |  |  |
| **ИТОГ** |  |  |  |  |  |

Занятие № 4 Внеклассное мероприятие «Бой эрудитов» (*1 слайд*)

Цель:

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной сис­темы знаний о языке умений и навыков полноцен­но, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- стремления к самосовершенство­ванию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;

- воспитание бережного от­ношения к языку.

Ход проведения.

Ведущий: Сегодня в нашем зале встречаются знатоки русского языка. Две команды игроков будет судить строгое жюри.

Разминка.

Команды отвечают на вопросы. У кого больше ответов, тот и победитель (за каждый правильный ответ — 1 балл).

*2 слайд*

1. Топливо из леса *(дрова)*

2. Учебный час *(урок)*

3. Оппонент зла *(добро)*

4. День недели после дождичка *(четверг)*

5. Болотная невеста журавля *(цапля)*

6. Словесная дуэль *(спор)*

7. Зубная печать *(пломба)*

8. Ваши первые ботинки *(пинетки)*

*3 слайд*

Сколько всего музыкальных нот? *(Семь.)*

Назовите их. *(До ре ми фа соль ля си)*

*4 слайд*

Придумайте слова, в которых дважды встречается название нот *(фамилия, сирена, доля, домино, фасоль, помидор, пре­мия, переносица, доверенность, усмирение, чередование).*

*5 слайд*

Конкурс I. «Исправленное меню»

Ведущий: Как-то компания литераторов отправилась в пригород­ный ресторан. Писатель А. И. Куприн посмотрел меню и заказал:

Шесть порций орфографических ошибок.

Этого подать не можем, не держим, — ответил официант.

Однако в меню большой выбор ошибок на все вкусы, — сказал Куприн и зачитал злополучное меню.

Чтобы не оказаться в таком щекотливом положении, оформите гра­мотно меню:

БулЬОн курИНый с фрикадельками.

РаССольник с кОлбасой.

Котлеты гОвяжьИ.

ПЕльмени.

Кисель клюквЕННый.

КовриЖка ржаНая.

ПИрожное бИсквитное.

ПироЖки с печЁнкой.

*6 слайд* Шарады

Ведущий. Поиграем в шарады:

Мой первый слог найдешь тогда,

Когда в котле кипит вода.

Местоименье — слог второй,

А в целом — школьный столик твой. *(Парта)*

Предлог стоит в моем начале.

В конце же — загородный дом.

А целое мы все решали

И у доски, и за столом. *(Задача)*

Первое — нота,

Второе — игра.

Целое встретишь у столярА. *(ДолотО)*

*Прежде, чем перейти к следующему конкурсу,* отгадаем загадки-складки.

Глеб у доски повесил нос,

Краснеет... *(до корней волос).*

Он в этот час, как говорится,

Готов... *(сквозь землю провалиться)*

О чем же думал он вчера,

Когда... (баклуши *бил с* утра)

О чём пойдёт речь? *(Об устойчивых сочетаниях слов - фразеологизмах)*

Конкурс II Фразеологизмы

*7 и 8 слайды - Фразеологизмы*

Задание. Перед вами рисунки, которые помогут вспомнить извест­ные фразеологизмы. Объясните их происхождение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| *Дамоклов меч* (рис. 1). Дамокл — приближенный сиракузского тирана Ди­онисия, завидовал его богатству и счастью. Чтобы проучить завистника, Дио­нисий посадил его на свое место, повесив над ним на конском волосе острый и тяжелый меч. Испуганному Дамоклу он объяснил, что этот меч — символ опасностей, которым постоянно подвергается властитель, потому что волос можно перерезать (порвать) в любой момент. |
| Семь *пятниц на неделе* (рис. 2). Так говорят о том, кто часто меняет свои решения.) |
| *Ахиллесова пята* (рис. 3) — уязвимое место. Мать Ахилла богиня Фетида держала сына за пятку, окуная в воды волшебной реки, чтобы сделать его неуязвимым. Лишь пятка Ахилла не коснулась воды. А убит он был стрелой в пятку. |
| *Спустя рукава* (рис. 4) означает «трудиться неохотно, небрежно». Раньше старинная русская одежда была с длинными рукавами. Поэтому во время работы приходилось подбирать их, засучивать. Отсюда и пошло выражение *работать спустя рукава,* т.е. неохотно, небрежно. |
| *На воре шапка горит* (рис. 5) — от старинного анекдота. Искали вора и не могли найти, обратились к знахарю. Он повел потерпевших на базар и вдруг крикнул в толпу: «Поглядите, на воре шапка горит!» Какой-то человек не­вольно схватился за голову. Он и оказался вором. |
| *От доски до доски* (рис. 6). В старину переплет книги делали не из карто­на, а из досок, обтянутых кожей. Выражение *от доски до доски* означает от начала до конца (выучить, прочитать...). |

*9 слайд - Фразеологизмы*

Ведущий. Подскажите фразеологизм.

1. Близко — *рукой подать.*

2. Обманывать – *морочить голову*

3. Быстро — *во весь дух.*

4. Замолчать — *прикусить язык.*

*10 слайд –* Конкурс III. «Аукцион синонимов»

Задание командам. Подберите синонимы к иноязычным словам.

Контракт — *договор.*

Ситуация — *положение.*

Коммюнике — *соглашение*.

Лозунг — *призыв.*

Антракт — *перерыв.*

Монумент — *памятник.*

*11 слайд –*  Конкурс IV. «Знай грамматику!»

Ведущий:1. От названий городов образуйте названия жителей.

Москва – *москвич.*  Екатеринбург — *екатеринбуржец.*

Тула — *туляк.* Братск — *братчанин.*

Одесса - *одессит.* Тбилиси — *тбилисец.*

Волгоград - *волгоградец.* Баку — *бакинец.*

*12 слайд –*  Конкурс IV. «Знай грамматику!»

Ведущий: 2. Образуйте правильные формы слова в родительном падеже: Например: абрикосы – *абрикосов;* килограммы – килограммов.

Сапоги - *сапог.*

Носки - *носков.*

Армяне - *армян.*

Казахи - *казахов.*

Рельсы - *рельсов.*

Гусары - *гусар.*

Партизаны - *партизан.*

Гусли - *гуслей.*

*13 и 14 слайды –* Конкурс V: «Четвертое лишнее»

Задание: каждой команде даётся по четыре отрывка, найдите четвёртое лишнее и объясните, почему

|  |  |
| --- | --- |
| 1) По улицам Слона водили  Как, видно, напоказ.  Известно, что слоны  В диковинку у нас.  2) Было у отца три сына:  Два умных, а третий — дурак.  Иван-царевич, что невесел, Буйну голову повесил? Ложись спать, утро Вечера мудренее.  Сивка-бурка, вещий каурка, встань передо мной,  как лист перед травой! | Зима!.. Крестьянин, торжествуя, На дровнях обновляет путь; Его лошадка, снег почуя, Плетется рысью как-нибудь...  Проказница-Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка затеяли сыграть Квартет...  Кто виноват из них, кто прав — Судить не нам.  Да только воз и ныне там.  4) Тут Воробей, случась, Промолвил им: «Друзья! Хоть вы охрипните, Хваля друг дружку -  Все ваша музыка плоха...» |

*Ответ. I. Первый отрывок, так как это басня, а остальные сказки. II. Первый отры­вок, так как это стихотворение, а остальные басни.*

*15 слайд -* «Выучи русский язык» С. Абдулл

Если ты хочешь судьбу переспорить,

Если ты ищешь отрады цветник.

Если нуждаешься в твёрдой опоре, -

Выучи русский язык!

Если ты хочешь судьбу переспорить,

Если ты ищешь отрады цветник.

Если нуждаешься в твёрдой опоре, -

Выучи русский язык!

Он твой наставник великий, могучий,

Он переводчик, он проводник.

Если штурмуешь познания кручи –

Выучи русский язык!

Горького зоркость,

бескрайность Толстого,

Пушкинской лирики чистый родник

Блещут зеркальностью русского слова.

Выучи русский язык!

*16 слайд –* Конкурс VI. Литературный экспромт

Ведущий: Подходит к завершению наш турнир. Мы увидели, на­сколько интересен и сложен русский язык. Он богат, красив и выра­зителен. Сейчас нашим участникам предстоит инсценировать басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица» и «Стрекоза и Муравей».

Пока команды готовятся, послушайте стихотворение С. Абдулла «Выучи русский язык».

*17 слайд – Бой эрудитов*

Занятие № 5

Викторина «Язык мой – друг мой»

Цель: Расширение кругозора учащихся; развитие интеллекта учащихся; развитие умения общаться между собой; воспитание культуры речи.

Оборудование: чистые листы бумаг, фломастеры, тематические картинки

1. Представление команд. Представление членов жюри:
2. «Мозговая атака» Найдите спрятанные слова родственники

*Зять, невестка, тесть, теща, свекор, свекровь,шурин, деверь,золовка, мачеха, отчим, пасынок, свояк, мать, отец, дочь, сын, брат, племянник, племянница, тетя, дядя, бабка, дед, прадед.*

3. Лексическая разминка. Когда так говорят?

Язык отнялся – внезапная потеря способности говорить, обычно от удивления, страха.

Язык заплетается – кто-либо не может внятно, ясно сказать что-либо.

Язык без костей – о болтливом человеке.

Язык проглотил – о человеке, который не может или не хочет сказать что-либо.

Язык проглотишь – очень вкусно, аппетитно.

Язык хорошо подвешен – умеет свободно, складно говорить.

На разных языках – без взаимопонимания.

4.Игра «Кто больше?»

Из слова *пирамида* составить как можно больше слов (мир, пир, рама, дар, драп, пар)

5. Кто быстрее, точнее и правильнее произнесет скороговорки.

*1.Два щекнка , щека к щеке,*

*Грызли щетку в уголке.*

*2.Не любила Мила мыла,*

*мама Милу мылом мыла.*

*3.От топота копыт пыль по полю летит.*

*4.Кошка Крошка на окошке*

*Кашку кушала по крошке.*

6. Вставьте пропущенные буквы. Выразительно прочитайте высказывания великих людей о языке.

Отн..ситесь к р..дному языку бережно и любовно. Думайте о нем, изучайте его, страс..но любите его, и вам откроет..ся лицо бе..граничных радостей, ибо бе..граничны с..кровища русского языка. (Вл.Луговской).

7.Текст-загадка.

У шута спросили:

- Каких ты больше людей ценишь, которые много говорят или мало говорят?

- Муха весь день жужжит, но никто на нее внимания не обращает, а петух только раз крикнет, тогда  все, услышав его, встают и принимаются за работу.

Каких же людей больше ценит шут?

(Шут ценит немногословных людей, которые говорят мало, но убедительно)

8. Закончите начаты пословицы.

Кто не работает, …

Грамоте учиться, …

Слово не воробей, …

Не спеши языком, …

Век живи - …

Тише едешь - …

Волков бояться - …

Терпенье и труд…

Куй железо, …

9. Лингвистическая задача.

На Востоке говорят: «Какой мост построишь, по такому и перейдешь»

А что говорят русские? (Что посеешь, то и пожнешь)

На Востоке говорят: «Двумя руками трудно поймать двух угрей»

А что говорят русские? (За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь)

Англичане говорят: «Что камнем по кувшину, что кувшином по камню»

А что говорят русские? (Что в лоб, что по лбу)

Англичане говорят: «Скажи «дьявол», а он тут как тут»

А что говорят русские? (Легок на помине)

Немцы говорят: «Ошибки других – хорошие учителя»

А что говорят русские? (На ошибках учатся)

Немцы говорят: «Совершенные поступки в советах не нуждаются»

А что говорят русские? (После драки кулаками не машут)

Казахи говорят: «Саранчи бояться – хлеба не сеять»

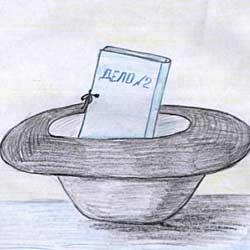
А что говорят русские? (Волков бояться – в лес не ходить)

Казахи говорят: «Языком корыто выдалбливает, а руками щепку не расколет».

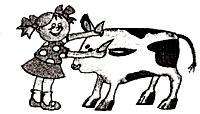
А что говорят русские? (На словах и так и сяк, а на деле никак)

Казахи говорят: «Язык – без запора, рот – без ограды»

А что говорят русские? (Язык без костей: что хочет, то лопочет)

10.Игра «Переводчик»   переведите рисунки  устойчивыми сочетаниями слов- фразеологизмами.





Подведение итогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В** | **О** | **П** | **П** | **А** | **С** | **Ы** | **Н** | **О** | **К** | **Л** | **Я** | **Р** | **У** |
| **Ч** | **З** | **Р** | **П** | **Л** | **Е** | **М** | **Я** | **Н** | **Н** | **И** | **К** | **З** | **А** |
| **П** | **О** | **А** | **М** | **Т** | **Е** | **С** | **Т** | **Ь** | **Т** | **О** | **Р** | **М** | **Е** |
| **Д** | **Е** | **Д** | **П** | **Е** | **В** | **М** | **А** | **Т** | **Ь** | **Д** | **Е** | **К** | **Л** |
| **Е** | **Д** | **Е** | **В** | **Щ** | **Г** | **З** | **Я** | **Т** | **Ь** | **Ш** | **Ь** | **М** | **Ы** |
| **В** | **О** | **Л** | **С** | **А** | **Я** | **З** | **Р** | **Н** | **Б** | **Б** | **Р** | **А** | **Т** |
| **Е** | **Ч** | **С** | **В** | **Е** | **К** | **О** | **Р** | **А** | **Н** | **Б** | **О** | **Ч** | **Е** |
| **Р** | **Ь** | **Ц** | **О** | **З** | **О** | **Л** | **О** | **В** | **О** | **И** | **А** | **Е** | **Т** |
| **Ь** | **В** | **Д** | **Я** | **Д** | **Я** | **О** | **Г** | **О** | **Е** | **Е** | **Ц** | **Х** | **Я** |
| **С** | **В** | **Е** | **К** | **Р** | **О** | **В** | **Ь** | **Д** | **Ч** | **Е** | **Ж** | **А** | **Б** |
| **Н** | **Е** | **В** | **Е** | **С** | **Т** | **К** | **А** | **И** | **И** | **К** | **Э** | **Р** | **А** |
| **З** | **О** | **Л** | **О** | **И** | **К** | **А** | **В** | **З** | **М** | **Ь** | **Ю** | **Ж** | **Н** |
| **Ш** | **У** | **Р** | **И** | **Н** | **Б** | **А** | **Б** | **К** | **А** | **К** | **Р** | **Е** | **Ш** |

Занятие № 6

**Красная шапочка (Сказка- экспромт)**

Инсценировка этой сказки не требует от действующих лиц никакой предварительной подготовки, и в качестве конкурса на актерское мастерство она может быть предложена практически любой аудитории.  
    Ведущий приглашает на [сцену](http://dramateshka.ru/index.php/methods/scene-graphics) 12 действующих лиц, в лототроне (волшебной шкатулке, цилиндре, шапке, лукошке, необыкновенной кастрюле, внутри воздушного шарика и т. д.) разыгрывает роли, вручает реквизит (Красная Шапочка получает шапочку, мама – фартук и косынку, волк – маску волка, пирожок – изображение пирожка или табличку с надписью: «Пирожок» и т. д.).  
    Вместе с реквизитом вручается полный текст [сценария](http://dramateshka.ru/index.php/scenario-and-plays).  
    Ведущий читает текст, а действующие лица иллюстрируют его своими действиями.  
    Действующие лица: Красная шапочка, мама, деревья, насекомые, птицы, цветы, Волк, Веревочка и Дверь (домик бабушки), бабушка, дровосек.  
    В е д у щ и й. Жила- была в одной деревне девочка. (Выходит Красная Шапочка). Звали ее Красная Шапочка, потому что она всегда носила нарядную красную шапочку. (Демонстрирует).  
    Вот как- то раз мама (выходит мама) испекла пирожок (мама «выносит» из- за кулис пирожок) и сказала дочке: «Сходи к бабушке, отнеси ей пирожок, да узнай, здорова ли она».  
    Собралась Красная Шапочка (берет игрока, изображающего пирожок, за руку) и пошла к бабушке. (Пирожок и Красная Шапочка машут маме рукой, мама уходит и тоже машет рукой одновременно).  
    Идет она лесом, вокруг деревья шумят (выходят деревья): и елки (изображают елки), и дубы (изображают дубы), и осины (изображают осины). Насекомые разные летают («вылетают» насекомые): шмели (изображают шмелей), комары (изображают комаров), мошки (изображают мошек). Цветов (выходят цветы) видимо- невидимо: и ромашки (изображают ромашки), и колокольчики (изображают колокольчики), и анютины глазки (изображают анютины глазки).  
    Идет Красная Шапочка через лес (между деревьями, насекомыми, цветами), а навстречу ей серый волк (выходит волк). Очень захотелось ему съесть Красную Шапочку. Облизнулся волк (облизывается) и спрашивает девочку:  
    – Куда идешь, Красная Шапочка?  
    – Я иду к бабушке и несу вот этот пирожок (показывает на пирожок).  
    – Какая заботливая девочка (волк гладит Красную Шапочку по голове). Я тоже хочу проведать твою бабушку, давай я по этой дороге пойду (показывает), а ты – по той (показывает). Посмотрим, кто из нас раньше придет к твоей бабушке.  
    И волк побежал что было духу по самой короткой дороге (волк убегает по дороге, сбивая деревья, насекомых, цветы, птиц, которые тоже убегают за кулисы), а Красная Шапочка пошла по самой длинной дороге (медленно в другую сторону за кулисы).  
    (Дверь и веревочка выходят и изображают домик.) Волк (выбегает из- за кулис) раньше прибежал к бабушкиному домику и стучится в дверь: «Тук-тук, тук-тук» (стучит). Бабушка (выходит бабушка) спрашивает: «Кто там?». Волк ей отвечает: «Это я, внучка ваша (изображает внучку), Красная Шапочка. Я к вам в гости пришла, пирожок принесла. Бабушка обрадовалась (бабушка радуется, всплескивая руками) и говорит: «Дерни за веревочку, дитя мое, дверь и откроется». (Волк изучает устройство двери с веревочкой.) Волк дернул за веревочку (дергает), дверь и открылась (открывается дверь и не закрывается обратно).  
    Волк бросился на бабушку (бросается, она убегает за кулисы, волк за ней – и тут же выходит, поглаживая брюхо). Волк проглотил бабушку. Он был очень голоден, потому что не ел три дня.  
    Волк закрыл дверь (закрывает дверь) и стал поджидать Красную Шапочку (смотрит «на часы»). Скоро она пришла (с пирожком) и постучалась: «Тук, тук, тук» (стучит в дверь). Волк спрашивает грубым голосом: «Кто там?» Девочка испугалась (пугается), потому что голос был совсем не бабушкин, но потом подумала, что бабушка охрипла от простуды (перестала бояться), и сказала: «Это я – Красная Шапочка, принесла вам пирожок» (демонстрирует пирожок). Волк откашлялся (кашляет) и сказал ласково: «Дерни за веревочку, дитя мое, дверь и откроется». Красная Шапочка дернула за веревочку (дергает), дверь и открылась (дверь открывается). Вошла девочка в дом (входит в дом, дверь закрывается), волк бросился на нее (бросается на Красную Шапочку, Красная Шапочка убегает за кулисы, волк за ней – и тут же выходит на сцену, поглаживая брюхо). Волк проглотил Красную Шапочку.  
    Но, по счастью, мимо проходил дровосек (выходит дровосек), услышал [шум](http://dramateshka.ru/index.php/noiseslibrary) (прикладывает руку к уху, прислушивается), вбежал в дом (быстро дергает за веревочку, дверь открывается), увидел волка (волк пугается и бежит за кулисы, дровосек за ним следом).  
    Конечно же, дровосек убил злого волка, распорол ему брюхо, а оттуда вышли сначала Красная Шапочка (выходит, кланяется), а затем и бабушка (выходит, кланяется). Они были очень благодарны дровосеку (выходит дровосек, бабушка и Красная Шапочка перед ним делают реверанс).  
    Поаплодируем дровосеку- спасителю, а также всем актерам.  
    Выходят все действующие лица, берутся за руки, кланяются вместе.

Занятие № 7

Занятие № 8

Внеклассное мероприятие по русскому языку «Умники и умницы»

**Цель:** показать красоту и богатство русского языка, его значение в жизни каждого человека; развивать познавательный интерес к русскому языку, творческие и интеллектуальные способности, смекалку, сообразительность; формировать умение выделять главное, логически излагать свои мысли; воспитывать культуру, чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности, уважение к сопернику.

**Оборудование:** интерактивная доска, слайд, призы.

Ход мероприятия

**Учитель**: Добрый день, ребята, учителя и гости! Сегодня в рамках проведения недели русского языка мы с вами собрались на внеклассное мероприятие по русскому языку «Умники и умницы» (слайд). Это мероприятие проведем в форме интеллектуальной игры. В этой игре примут участие самые сильные ученики по русскому языку 9-10 классов. Остальные ребята будут активными зрителями, болельщиками и смогут принять участие в игре и заработать призы.

*Учите русский — годы к ряду,  
С душой, с усердием, с умом!  
Вас ждёт великая награда,  
И та награда — в нем самом.  
Сабир Абдулла.*

Сегодня у нас необычная игра мы постараемся расширить свои знания в области русского языка. Посмотрите в окно. Какая сегодня погода? Морозная. Но, не смотря на морозы какое у вас настроение? Хорошее. Улыбнитесь друг другу, подарите улыбку и мне. Спасибо. Улыбка располагает к приятному общению. А начнем игру с хорошим настроением, спев песню В. Шаинского «Улыбка».

**1 ведущий:** Добрый день, уважаемые учителя, наши гости, игроки и болельщики!

**2 ведущий:** Сегодня мы проводим интеллектуальную игру «Умники и умницы». Основное направление нашей игры русский язык, мы заглянем в разные разделы русского языка и заодно оценим вашу находчивость, и умение точно излагать свои мысли.

**1 ведущий:** Вот начинается игра — Теперь мы думаем пора Командам начинать сражаться, В словесных играх упражняться, А ну-ка, болельщик, не умолкай. И дружно игроков встречай.

**2 ведущий:** Как вы думаете, хорошо ли мы знакомы с русским языком?

**1 ведущий:** Конечно, ведь — мы на нем говорим, читаем, пишем и слышим.

**2 ведущий:** Что мы с ним знакомы, я согласен. Но хорошо ли мы его знаем?

**1 ведущий:** Ты хочешь спросить: много ли грамматических ошибок в тетрадях наших учеников? Я думаю, что писать, совершенно без ошибок мало кто умеет. Но не надо огорчаться. Помните, еще великий поэт А. С. Пушкин считал, что ошибка обычное дело в русской речи (слайд). Он подтвердил это в своих стихах, сказав так:

Как уст румяных без улыбки,  
Без грамматической ошибки   
Я русский речи не люблю.

**2 ведущий:** Великий поэт всегда ценил хорошую шутку. И в данном случае он, несомненно, шутил, ведь изучая его рукописи, ученые смогли найти, совершенно мало ошибок. О, Пушкин был великий грамотей!

**1 ведущий:** Давайте посмотрим, грамотны ли наши девочки и мальчики. Устроим им конкурсы. А для настоящих конкурсов нам нужны команды.

**2 ведущий:** Знакомьтесь! Команды «Умники» и «Умницы» (слайд).

**1 ведущий:** Итак, команды у нас есть, а судить их будет грамотное жюри, которое будет отмечать не только ваши ответы, но и еще слаженность в вашей команды и, конечно же, хорошее настроение.

**2 ведущий:** Члены жюри:

**1 ведущий:** Наша игра будет состоять из 9 туров. За каждый правильный ответ вы будете получать по 5 баллов. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, является победителем и знатоком русского языка. Итак, начинаем.

**2 ведущий:** Туры:

1. Приветствие команд.

2. Разминка.

3.Русское красноречие.

4. Фонетический.

5. Состав слова.

6. Лексика.

7. Морфологический.

8. Конкурс капитанов.

9. Блиц-опрос.

**1 ведущий:** 1 тур — Приветствие команд (слайд).

**2 ведущий:** Ребята, освоить язык — трудное дело. Надеюсь, что вы не боитесь трудностей на пути к знаниям. Наше соревнование поможет вам найти много чудесного и таинственного, что прячется за словом русский язык.

**1 ведущий:**  
Вот начнется состязание сейчас,  
Вот болельщики, а вот жюри,  
Путь к победе труден, что ни говори,  
Нам доверено с тобой.  
Провести удачно бой,  
Чтоб находчивость и знания проверить.

**2 ведущий:** 2 тур — Разминка. Я уверен, что вы хорошо знаете пословицы и поговорки. Зачитываю начало пословицы, а команда должна продолжить. 1. Что посеешь, ...(то и пожнешь). 2. Тяжело в учении — (легко в бою). 3. Учение свет — (а не ученье тьма). 4. Кончил дело — (гуляй смело).

**1 ведущий:** О красоте и богатстве русского языка очень много писали и писатели и поэты. Поэт Вяземский писал:

Язык есть исповедь народа,  
В нем слышится его природа,  
Его душа и быт родной...

Язык, на котором мы говорим, красив и богат. На уроках русского языка мы учимся понимать красоту и силу русского языка. К слову нужно относиться бережно. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести», — писал поэт В. Шефнер.

**2 ведущий:** Могуч и прекрасен русский язык. Послушайте, что говорили о нем выдающиеся русские и зарубежные писатели.

**1 ведущий:** 3 тур — «Русское красноречие» (слайд). Это домашнее задание.

**2 ведущий:** 4 тур — Фонетический.

Первое задание — «Я знаю алфавит». Несколько минут участники внимательно всматриваются в рисунок и запоминают расположение букв. Затем за одну минуту участники быстро, громко читают их в алфавитном порядке. Кто быстрее?

**1 ведущий:** Второе задание — «Таинственный квадрат». Дописать слова, употребляя сочетания жи — ши, чу — щу, ча — ща (слайд).

**2 ведущий:** Молодцы ребята! Играем дальше. 5 тур — Состав слова.

**1 ведущий:** Найдите лишнее слово в каждом ряду. Почему 4 слово лишнее?

Лето, прилет, отлет, полет.

Разлив, залив, прилив, сонлив.

Столовая, застолье, столетие, столик.

Обогреть, горевать, сгореть, гореть.

**2 ведущий:** Заменить каждое краткое пояснение, одним словом с приставкой.

1.За пределами школы (внешкольный)

2. Исправить немного (подправить)

3. Спросить снова (переспросить)

4. Тот, с кем вы беседуете (собеседник).

**1 ведущий:** Стихотворные шарады.

Корень с дорогой роднится,

В сборе приставка таится,

Суффикс — как в слове дневник,

целым — я в космос проник. (**Спутник**)

В списке вы мой обнаружите корень,

Суффикс в собрании встретите вскоре,

В слове рассказ вы приставку найдете,

В целом — по мне на уроки пойдете. (**Расписание**)

**2 ведущий:** Я вам зачитаю отрывок из басни И. А. Крылов «Ворона и лисица». Найдите слова с уменшительно-ласкательным суффиксом. (слайд)

Лисица видит сыр. Лисицу сыр пленил.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит.

Вертит хвостом, с вороны глаз не сводит.

И говорит, так сладко, чуть дыша:

«Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!

Какие перышки! Какой носок!

И, верно, ангельский быть должен голосок!

Спой, светик, не стыдись! Что ежели сестрица

При красоте такой и петь ты мастерица,

Ведь ты у нас царь — птица!

**1 ведущий:** 6 тур — Лексика (слайд).

1. Соедини синонимы.

Собака            1. Путь

Печаль            2. Буран

Дорога            3. Машина

Неправда        4. Пламя

Армия             5.Пес

Огонь              6.Ложь

Метель            7. Войско

Автомобиль     8. Грусть

**2 ведущий:** Фразеологизмы — это устойчивые сочетания слов Лексическое значение имеет весь фразеологизм в целом. Например, только с одним словом «рука» в русском языке имеется 50 фразеологических оборотов. Вот некоторые из них: валится из рук, голыми руками не возьмешь, дать по рукам, дать руку на отсечение, из рук в руки, как без рук, легкая рука, мастер на все руки, не покладая рук трудиться.

**1 ведущий:** Заменить фразеологические обороты, одним словом.

С минуты... на минуту

Прикусить... язык

Куй железо... пока горячо

Мастер на... все руки

Зарубить... на носу

Нет дыма... без огня

Волков бояться... в лес не ходить

Как снег... на голову

**2 ведущий:** 7 тур — Морфологический.

1. Послушайте стихотворение. О какой части речи в нем говорится.

Я свою задачу вижу в том,                           Я могу обозначать

Чтоб сказать о действии любом.                   Все предметы речи

И счастливый мой удел таков —                   Только я могу назвать

В речи быть одним из главных слов.             И людей, и вещи.

(глагол)                                                        (существительное)

**1 ведущий:** Почти 44% слов в нашей речи составляют имя существительное -это почти каждое второе слово в разговоре.

Найти парные существительные жен. р к существительным муж. р

Брат —             дояр —             отец —

Сын —              поэт —              учитель —

2.Записать в три колонки, в первую сущ-ые 1 склонения, во вторую сущ-ые 2 склонения, в третью 3 склонения.

Учитель, армия, молоко, луг, сирень, планета, воспитатель, снег, мороз, поле.

**2 ведущий:** По количеству употребляемых слов прилагательное занимают 3 место после существительного и глагола. На долю прилагательного приходится 17% слов.

Найти для каждого сочетания слов, близкое по значению прилагательное.

Очень холодная вода                      студеная

Очень жаркое лето                          знойное

Очень худой                                   тощий

Очень маленькая                            крохотная

**1 ведущий:** 8 тур — Конкурс капитанов.

**2 ведущий:** Задание для болельщиков.

**1 ведущий:** 9 тур — Блиц — опрос.

**2 ведущий:** Слово жюри.

**1 ведущий:** Хотим вам пожелать удачи и веры в себя словами Августина Кюри:

Ты сможешь сиять умом,

Где бы ты ни был,

Потому, что мир нуждается.

В таких; как ты.

**2 ведущий:** Спасибо за игру! До новых встреч!