**Индивидуальная учебная программа для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (1-4 классы)**

**Пояснительная записка**

Индивидуальная учебная программа составлена:

* ***в соответствии Рабочего учебного плана начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому*** для учащихся с легкой умственной отсталостью с русским языком обучения (1-4 классы)
* на основе Типовой учебной программы для учащихся с легкой умственной отсталостью, утвержденной приказом МОН РК № 51 от 5.02.2020 г. для 1-4 кл ( ЛУО) (1 полугодие)

Индивидуальная учебная программа состоит из следующих разделов -

* Пояснительная записка
* Календарно-тематические планы по предметам:

1. Русский язык
2. Математика

**Календарно-тематический план**

**«Русский язык» 2 класс**

**Цель предмета «Русский язык»** - формирование у обучающихся элементарных знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

**Задачи предмета:**

1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;

2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;

5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;

6) учить обучающихся владеть русским языком и литературным наследием, уважать родной язык и культуру родного народа.

Коррекционно-развивающие задачи:

1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;

2) развитие, совершенствование словаря;

3) формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности;

4) развивать нравственные качества обучающихся.

**Форма обучения: индивидуальная.**

**Итого:** 68 часа; в неделю 2 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел\**  **Сквозные темы** | **Темы урока** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Примечание** |
| **І четверть** | | | | | | |
| 1 | **Звуки и буквы. Письмо и чистописание**  Всё обо мне | **Письмо букв первого этапа**. Буквы А, У | 2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв;  2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **01.09** |  |
| 2 | Буквы М, О. Слоги и слова с ними. | 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **06.09** |  |
| 3 | Слоги и слова с буквой С | 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **08.09** |  |
| 4 | Слоги и слова с буквой Х. | 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **13.09** |  |
| 5 | **Письмо букв второго этапа.** Буква Ш. | 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **15.09** |  |
| 6 |  | Слоги, слова с буквой Р. | 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **20.09** |  |
| 7 | Слоги, слова с буквой Н. | 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **22.09** |  |
| 8 | Проверочная работа | 2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложений, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением; | 1 | **27.09** |  |
| 9 | **Письмо букв третьего этапа.** Буква К. | 2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **29.09** |  |
| 10 | Слоги, слова и предложения с буквой П. | 2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **04.10** |  |
| 11 | Слоги, слова и предложения с буквой Т. | 2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **06.10** |  |
| 12 | Слоги, слова и предложения с буквой И. | 2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **11.10** |  |
| 13 | Моя школа | Слоги, слова и предложения с буквой З. | 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **13.10** |  |
| 14 |  | Слоги, слова и предложения с буквой В. | 2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **18.10** |  |
| 15 | Слоги, слова и предложения с буквой Ж. | 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **20.10** |  |
| 16 | Слоги, слова и предложения с буквой Г. | 2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 2 | **25.10**  **27.10** |  |
|  | **ІІ четверть** | | | | |
| 17 | Слоги, слова и предложения с буквой Д. | 2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **08.11** |  |
| 18 | Слоги, слова и предложения с буквой Й. | 2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова  2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; | 1 | **10.11** |  |
| 19 | Моя семья и друзья | Слоги, слова и предложения с буквой Ь. | 2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»;  2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь» | 1 | **15.11** |  |
| 20 | Проверочная работа | 2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложений, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением; | 1 | **17.11** |  |
| 21 | Моя семья и друзья | **Письмо букв четвертого этапа.** Буквы Е-Ё. | 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **22.11** |  |
| 22 | Буквы Я-Ю. Слоги, слова и предложения с ними. | 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **24.11** |  |
| 23 | Аффрикаты Ц, Ч,Щ | 2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **29.11** |  |
| 24 | Буквы Ф, Э.  Слоги, слова и предложения с ними. | 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; | 2 | **01.12**  **06.12** |  |
| 25 | Слоги, слова и предложения с буквой Ъ. | 2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;  2.5.2.2 в конце предложения ставить точку;  2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова | 1 | **08.12** |  |
| 26 | **Звуки и буквы**  Мир вокруг нас | Гласные звуки. Буквы | 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;  2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; | 1 | **13.12** |  |
| 27 | Согласные звуки. Буквы | 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;  2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; | 1 | **15.12** |  |
| 28 | Звуки и буквы. Письмо и чистописание  Мир вокруг нас | Ударение | 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; | 1 | **20.12** |  |
| 29 | Гласные ударные и безударные | 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;  2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв;  2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета | 1 | **22.12** |  |
| 30 | Слова с буквой Э | 2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; | 1 | **27.12** |  |
| 31 | Диктант | 2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложений, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением; |  | **29.12** |  |

**Календарно-тематический план**

**«Математика» 2 класс.**

Цель предмета «Математика» - формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;

4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность..

**Форма обучения:** индивидуальная.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/**  **Сквозные темы** | **Темы урока** | **Цели обучения** | **Коли – чество часов.** | **Сроки** | **Примечание** |
| **1 четверть.** | | | | | | |
| **Сквозная тема «Всё обо мне».** | | | | | | |
| **Раздел «Нумерация».** | | | | | | |
|  |  | Повторение нумерации чисел первого пятка | 2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного;  2.2.1.3 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию. | 1 | 01.09 |  |
|  |  | Состав числа 5, 4, 3 | 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 2;  2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» | 1 | 02.09 |  |
| **Раздел «Арифметические действия».** | | | | | | |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 5 | 2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;  2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. | 1 | 08.09 |  |
|  |  | Больше-меньше | 2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >, =;  2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 1 – 5. | 1 | 09.09 |  |
| **Раздел «Нумерация»** | | | | | | |
|  |  | Число и цифра 0 | 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 5;  2.2.1.7 записывать цифры 0,1-5. | 1 | 15.09 |  |
| **Раздел Арифметические действия.** | | | | | | |
|  |  | Вычитание с 0 | 2.3.1.1 знать, что удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;  2.3.1.2 понимать вычитание как удаление части множества. | 1 | 16.09 |  |
|  |  | Сложение с 0 | 2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;  2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. | 1 | 22.09 |  |
|  |  | Сложение и вычитание с 0 | 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;  2.3.1.1 знать, что удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество. | 1 | 23.09 |  |
| **Раздел Нумерация** | | | | | | |
|  |  | Число и цифра 6 | 2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;  2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» | 1 | 29.09 |  |
| **Сквозная тема «Моя школа».** | | | | | | |
| **Раздел Нумерация** | | | | | | |
|  |  | Состав числа 6 | 2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >, =;  2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 6. | 1 | 30.09 |  |
| **Раздел Арифметические действия.** | | | | | | |
|  |  | Получение суммы 6 | 2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество;  2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. | 1 | 06.10 |  |
|  |  | Вычитание из 6 | 2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;  2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. | 1 | 07.10 |  |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 6 | 2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;  2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. | 1 | 13.10 |  |
| **Сквозная тема «Моя семья и друзья»** | | | | | | |
| **Раздел Нумерация** | | | | | | |
|  |  | Число и цифра 7 | 2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного;  2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» | 1 | 14.10 |  |
|  |  | Состав числа 7 | 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);  2.2.1.7 записывать цифры 0,1-7. | 1 | 20.10 |  |
|  |  | Контрольная работа | 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 7. | 1 | 21.10 |  |
| **Сквозная тема «Мир вокруг нас».** | | | | | | |
| **Раздел: Арифметические действия.** | | | | | | |
|  |  | Получение суммы 7 | 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;  2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 7. | 1 | 27.10 |  |
|  |  | Вычитание из 7 | 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;  2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 7. | 1 | 28.10 |  |
|  | **2 четверть.** | | | | | |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 7 | 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;  2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 7. | 1 | 10.11 |  |
| **Раздел Величины** | | | | | | |
|  |  | Неделя - мера времени | 2.5.1.8 называть количество дней в неделе;  2.5.1.9 называть порядок следования дней недели. | 1 | 11.11 |  |
| **Сквозная тема «Моя семья и друзья»** | | | | | | |
| **Раздел Нумерация** | | | | | | |
|  |  | Число и цифра 8 | 2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 8 начиная с 1, а также с любого числительного;  2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 8), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» | 1 | 17.11 |  |
|  |  | Состав числа 8 | 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 8; | 1 | 18.11 |  |
| **Сквозная тема «Путешествие»** | | | | | | |
| **Раздел Арифметические действия.** | | | | | | |
|  |  | Получение суммы 8 | 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; | 1 | 24.11 |  |
| **Раздел Элементы наглядной геометрии** | | | | | | |
|  |  | Отрезок | 2.6.1.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки;  2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки. | 1 | 25.11 |  |
|  |  | Мера длины-сантиметр | 2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра на линейке;  2.5.1.6 узнавать и называть наименования меры длины сантиметр при числах. | 2 | 01.12  02.12 |  |
| **Раздел Арифметические действия.** | | | | | | |
|  |  | Переместительное свойство сложения | 2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;  2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание. | 1 | 08.12 |  |
|  |  | Вычитание из 8 | 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;  2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 8. | 1 | 09.12 |  |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 8 | 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 8; | 2 | 15.12 | 16.12 |
|  |  | Повторение сложения и вычитания в пределах 8 | 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 8. | 2 | 22.12  23.12 |  |
|  |  | Повторение чисел в пределах 8 | 2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 8 начиная с 1, а также с любого числительного;  2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 8), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» | 1 | 29.12 |  |
|  |  | Контрольная работа. | 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 8;  2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа. | 1 | 30.12 |  |