**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Довгопол Татьяна Александровна** учитель-дефектолог, педагог-эксперт

**Абеуова Маржан Кенжешовна** учитель-дефектолог, педагог-модератор

КГУ «Специальная школа – интернат №9» управления образования Карагандинской области.

г.Сарань, Казахстан

**Аннотация:** Статья посвящена использованию нейроигр в образовательном процессе обучающихся с ООП для оценки эффективности обучения. Рассматриваются принципы работы нейроигр, их влияние на развития когнитивных и моторных способностей, а также влияние на мотивацию и внивание. В статье предлагаются различные виды нейроигр, которые можно применять на уроках и коррекционных занятиях.

**Ключевые слова:** Когнитивные функции, нейроигры, упражнения, навыки.

Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями требует индивидуального подхода, учета особенностей когнитивного развития и использования эффективных методов и приемов. В последние годы все больше внимания уделяется применению нейроигр и упражнений в образовательном процессе.  Практика включает в себя систему двигательных (сенсомоторных) и когнитивных упражнений, направленных на системное развитие структур мозга. Нейроигры, основанные на принципах нейропсихологии и сенсорной интеграции, представляют собой интерактивные задания и упражнения, направленные на стимуляцию когнитивных функций, развитие моторных навыков и улучшение адаптации к окружающей среде.

У детей с интеллектуальными нарушениями часто наблюдаются трудности в концентрации внимания, памяти, мышлении, речи, координации движений и других областях. Традиционные методы обучения не всегда оказываются достаточно эффективными для таких учеников. Нейроигры, благодаря своей игровой форме, интерактивности и адаптируемости, могут стать мощным инструментом для преодоления этих трудностей и повышения эффективности образовательного процесса.

**Нейроигры** – это комплекс упражнений, направленных на стимуляцию различных отделов мозга и развитие когнитивных функций. Они основаны на принципах нейропластичности, то есть способности мозга адаптироваться и формировать новые нейронные связи.

*Нейроигры могут включать в себя:*

* Двигательные упражнения: направлены на развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, равновесия.
* Сенсорные игры: направлены на стимуляцию различных органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус), развитие сенсорной интеграции.
* Когнитивные игры: направлены на развитие внимания, памяти, мышления, речи.

*Преимущества использования нейроигр для детей с интеллектуальными нарушениями:*

* Мотивация и интерес: Игровая форма занятий вызывает интерес и мотивацию у детей, что способствует более активному вовлечению в процесс обучения.
* Адаптивность: Нейроигры можно адаптировать к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ученика, что позволяет создавать персонализированную программу обучения.
* Стимуляция когнитивных функций: Нейроигры целенаправленно воздействуют на различные когнитивные функции, такие как внимание, память, мышление, речь, способствуя их развитию и улучшению.
* Развитие моторных навыков: Двигательные упражнения, входящие в состав нейроигр, способствуют развитию крупной и мелкой моторики, координации движений, равновесия.
* Улучшение сенсорной интеграции: Сенсорные игры помогают детям с УО лучше воспринимать и обрабатывать сенсорную информацию, что способствует улучшению их адаптации к окружающей среде.
* Формирование социальных навыков: Игры, проводимые в группе, способствуют формированию социальных навыков, таких как умение сотрудничать, общаться, делиться.
* Снижение тревожности и стресса: Игровая форма занятий помогает снизить тревожность и стресс у детей, что создает более благоприятную атмосферу для обучения.

*Примеры нейроигр, которые можно использовать на уроках и коррекционных занятиях:*

* Двигательные игры:
	+ "Повтори за мной": Учитель показывает движения, а дети повторяют за ним.
	+ "Полоса препятствий": Дети проходят полосу препятствий, включающую в себя различные задания на координацию и равновесие.
	+ "Имитация животных": Дети имитируют движения различных животных.
* Сенсорные игры:
	+ "Угадай на ощупь": Дети угадывают предметы на ощупь, спрятанные в мешочке.
	+ "Найди пару": Дети находят пары предметов, одинаковых по запаху, цвету, текстуре.
	+ "Звуки вокруг": Дети угадывают различные звуки, издаваемые предметами.
* Когнитивные игры:
	+ "Найди отличие": Дети находят отличия между двумя картинками.
	+ "Четвертый лишний": Дети определяют лишний предмет в группе.
	+ "Собери картинку из частей": Дети собирают картинку из разрезанных частей.
	+ "Мемори": Дети находят пары одинаковых карточек.
	+ "Пальчиковые игры": Развивают мелкую моторику и координацию движений.

*Методические рекомендации по применению нейроигр:*

* Индивидуальный подход: При выборе нейроигр необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика.
* Постепенность: Начинать с простых игр и постепенно переходить к более сложным.
* Регулярность: Нейроигры должны проводиться регулярно, чтобы обеспечить устойчивый эффект.
* Позитивная атмосфера: Важно создать на занятиях позитивную и поддерживающую атмосферу.
* Поощрение: Необходимо поощрять детей за их достижения, даже самые маленькие.
* Совместная работа: Нейроигры могут проводиться как индивидуально, так и в группе.
* Использование разнообразных материалов: Для проведения нейроигр можно использовать различные материалы, такие как мячи, веревки, кубики, карточки, ткани, музыкальные инструменты.
* Контроль и оценка: Необходимо контролировать и оценивать прогресс детей, чтобы своевременно корректировать программу обучения.
* Взаимодействие с родителями: Важно привлекать родителей к участию в процессе обучения, чтобы они могли поддерживать и стимулировать детей дома.

Применение нейроигр помогает улучшить внимание, память, координацию движений. Нейроигры и упражнения, благодаря своей игровой форме, интерактивности и адаптируемости, могут стать эффективным инструментом для развития когнитивных функций, моторных навыков и улучшения адаптации к окружающей среде. Правильное и систематическое применение нейроигр может значительно повысить эффективность образовательного процесса и улучшить качество жизни детей с особыми образовательными потребностями. Важно помнить, что нейроигры - это не панацея, а лишь один из инструментов в комплексном подходе к обучению и развитию детей с УО. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и подбирать игры, соответствующие его потребностям и возможностям.

Регулярное применение таких методов в учебном процессе помогает улучшить общее состояние детей с особыми образовательными потребностями, способствует их полноценной социальной интеграции, укреплению уверенности в себе и готовности к полноценной жизни в обществе.

**Список литературы:**

1. Шелудько, Е. А.(2019). Нейроигры в образовательном процессе: особенности и перспективы применения. М.: Издательство "Наука".

2. Левченко, В. А. (2021). Влияние нейроигр на развитие памяти и внимания у школьников. Вопросы психологии образования, 3(47), 110-120.

3. Макаренко, Н. И. (2020). Использование нейроигр в школьном обучении: теоретические и практические аспекты. Казань: Издательство "Институт психологии".

4. Воронова, Н. М. (2020). Роль нейроигр в обучении младших школьников: развитие когнитивных способностей и мотивации\*. Московский педагогический журнал, 15(2), 37-46.

5. Мишустина, И. А. (2018). Нейротехнологии и нейропедагогика: основы использования в образовательном процессе. Екатеринбург: Уральский университет.

6. Бельков, И. С. (2021). Нейропсихология и нейротехнологии в обучении: использование нейроигр для развития когнитивных навыков учащихся. СПб.: Издательство "Речь".