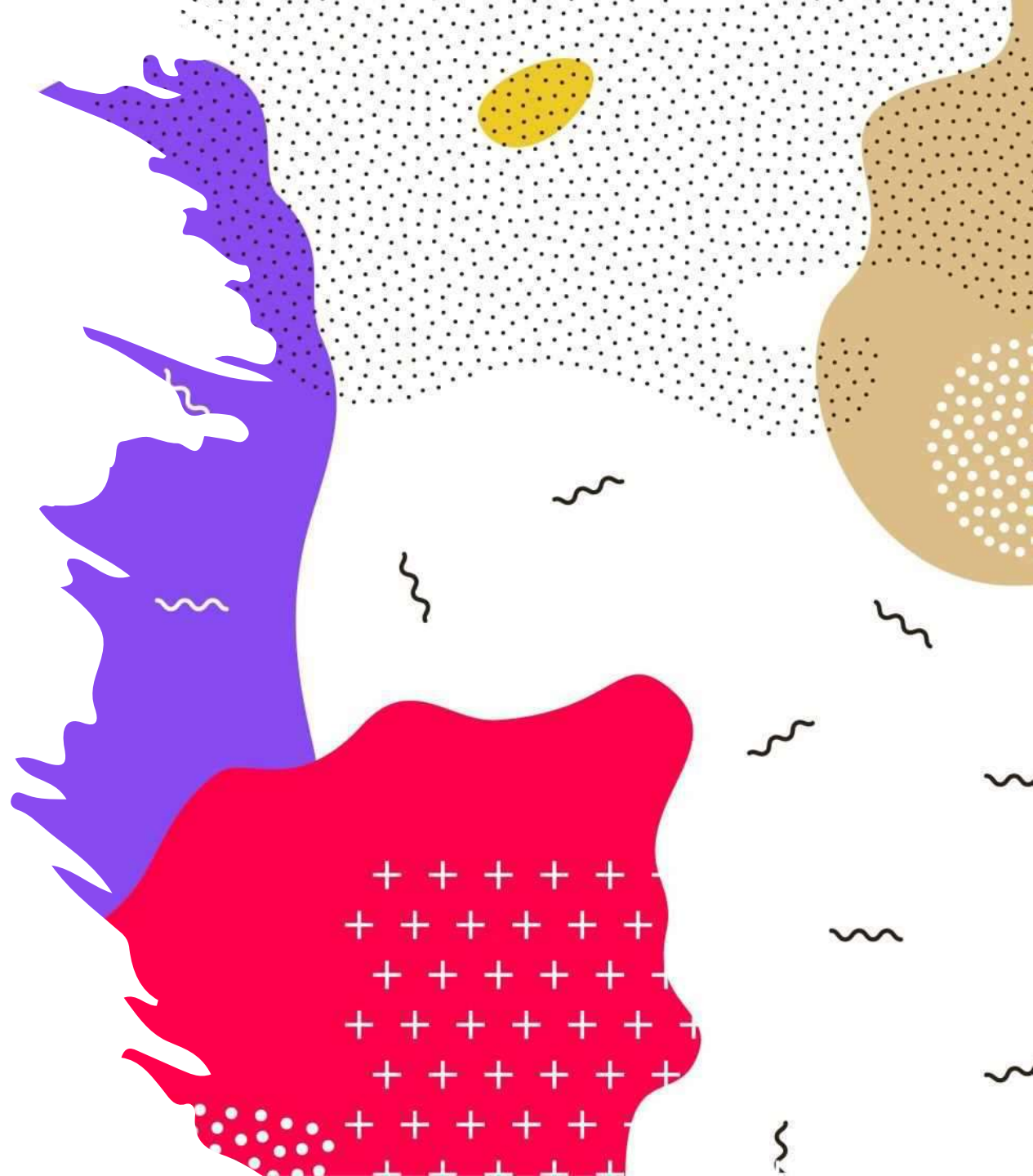
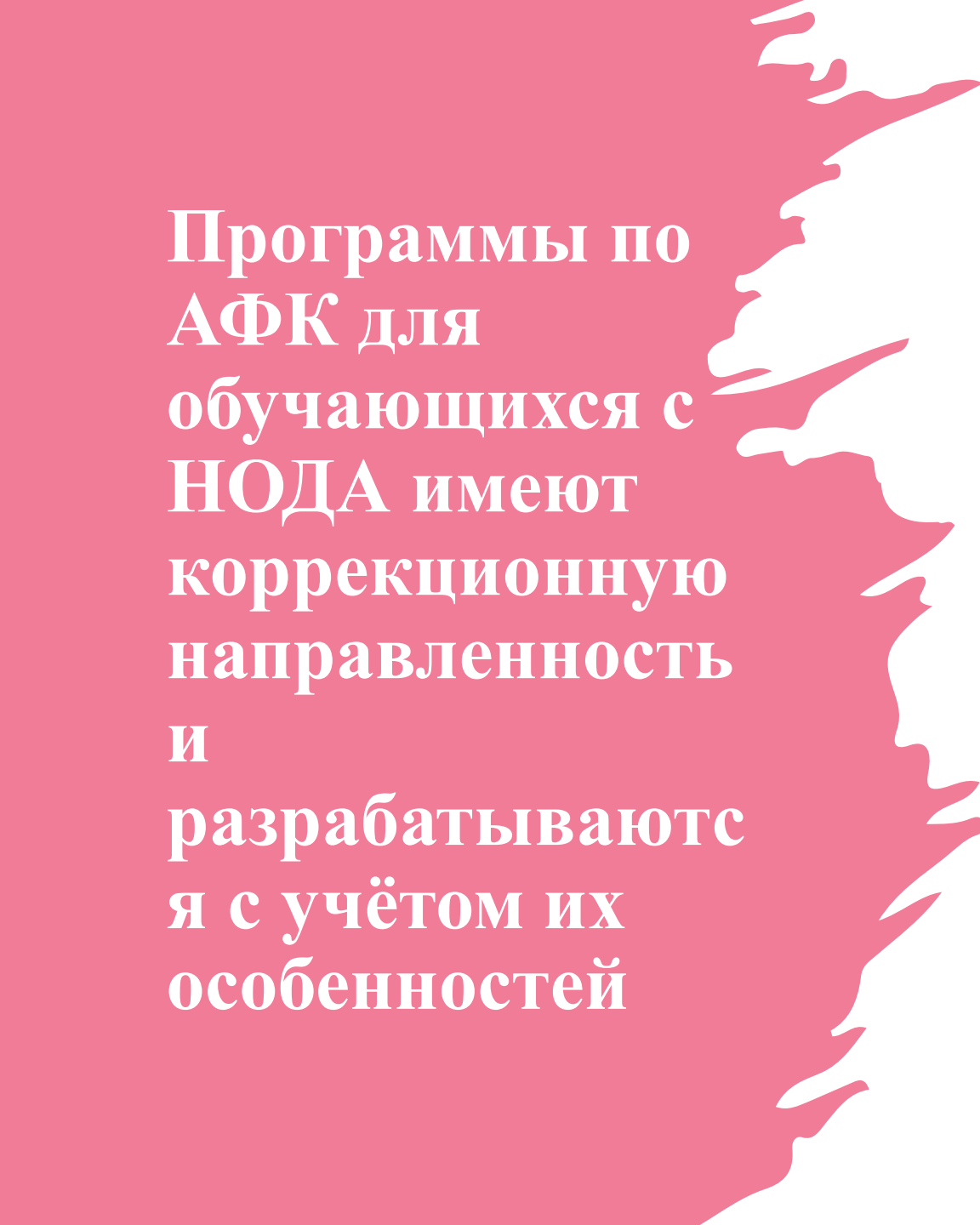


ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА

ПОДГОТОВИЛА: ПЕДАГОГ – МАСТЕР, ЗМС, МСМК,
УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КЕФЕР Н.Э.





**Программы по
АФК для
обучающихся с
НОДА имеют
коррекционную
направленность
и
разрабатываютс
я с учётом их
особенностей**

Программы по базовым видам спорта разработаны с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Цель реализации программы – содействие нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА, формирование осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, осуществлении здорового образа жизни.

В зависимости от нозологической группы, к которой относятся обучающиеся с НОДА, специфические (коррекционные) задачи дифференцируются.

Программы построены по модульному принципу. Содержание образования по предмету распределено по тематическим модулям.

АФК рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на восстановление, укрепление здоровья и наиболее полную реализацию физических возможностей лиц с нарушениями здоровья, в том числе с НОДА. Основными формами занятий АФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия.

При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности, обучающегося с НОДА, осознания своих физических возможностей, развития основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма и спортивного самоопределения



Методика проведения занятий по АФК имеет ряд существенных отличий, которые обусловлены спецификой заболевания обучающихся с НОДА

Концептуальные подходы к построению и содержанию занятий адаптивной физической культурой, специально-методические принципы работы, коррекционная направленность педагогического процесса обусловлены медико-биологическими и психологическими особенностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, типичными и специфическими нарушениями двигательной сферы.

Специфика и тяжесть двигательных нарушений в сочетании с особенностями психического развития и речи обучающихся с НОДА определяют их особые образовательные потребности при реализации программы по АФК.



специальные образовательные условия

- обязательное включение в занятия (в форме уроков АФК) коррекционно-развивающей и реабилитационной (абилитационной) работы с использованием методов физической культуры;
- строгая регламентация деятельности с учётом медицинских рекомендаций;
- индивидуализация образовательного процесса в целом и использование содержания рабочей программы по АФК;
- обеспечение вспомогательными средствами для обучения и облегчения самообслуживания (специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный адаптированный спортивный инвентарь, приспособления для застегивания пуговиц и др.);
- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе привлечение ассистента (для обучающихся с тяжёлыми
- двигательными нарушениями) во время занятий АФК;
- создание условий для вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи.

Адаптивные виды спорта для детей с НОДА



Адаптивные виды спорта для детей с НОДА



В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки подразделяются на:

- уроки образовательной направленности, предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
- уроки коррекционно-развивающей направленности, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;
- уроки оздоровительной направленности, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- уроки спортивной направленности, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в конкретном виде адаптивного спорта;
- уроки рекреационной направленности, предназначенные для развития организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

Условные подгруппы для проведения занятий в форме уроков АФК

- ❑ *Обучающиеся с тяжелой степенью двигательных нарушений:* не владеют навыками ходьбы, их манипулятивная деятельность ограничена, не могут самостоятельно обслуживать себя.
- ❑ *Обучающиеся со средней степенью двигательных нарушений:* владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Имеют нарушения манипулятивной деятельности. Т.е. их самостоятельное передвижение затруднено, навыки самообслуживания развиты не полностью.
- ❑ *Обучающиеся с легкой степенью двигательных нарушений:* ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения часто недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптивная физическая культура (АФК) играет ключевую роль в общем развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА). Занятия АФК, основанные на дозированных упражнениях, индивидуально подбираются в соответствии с планом лечения и реабилитации, а также динамикой прогресса каждого ребенка. Результаты АФК закрепляются на уроках адаптивной физической культуры, способствуя улучшению физического состояния и открывая новые возможности для самореализации. Для эффективной работы с детьми НОДА учителям физической культуры необходим индивидуальный подход.

При выставлении оценки (зачет/незачет) учитывается старание обучающегося с НОДА, его физическая подготовка, способности, особенности заболевания, двигательные ограничения.

Основной акцент в оценивании должен быть сделан на стойкую мотивацию обучающихся с НОДА к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (положительная мотивация фиксируется учителем, если обучающийся с НОДА даже не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области адаптированной физической культуры).

