***Использование нейропсихологического подхода***

***в работе педагога-логопеда***

***Актуальность***

Актуальность использования нейропсихологического подхода обусловлена возрастающим пониманием взаимосвязи между мозгом и психическими процессами. Современное общество предъявляет высокие требования к когнитивным функциям, таким как внимание, память, мышление и *речь*.

Важным аспектом является применение нейропсихологических методов в детской практике. Своевременное выявление особенностей развития когнитивной сферы ребенка позволяет разработать индивидуальные образовательные траектории и предотвратить возникновение трудностей в обучении и социальной адаптации. Нейропсихологическая коррекция способствует развитию недостающих функций и формированию компенсаторных механизмов, что обеспечивает полноценное развитие ребенка.

Использование нейропсихологического подхода в логопедии открывает новые перспективы в диагностике и коррекции речевых нарушений, так как он основывается на понимании связи между нейропсихологическими процессами и речевыми функциями. Этот подход позволяет рассматривать речь не как изолированную функцию, а как результат сложной интегративной деятельности мозга. Это обусловлено тесной связью речи с работой мозга.

Использование данного подхода особенно актуально при работе с детьми с задержкой речевого развития, алалией, дизартрией и другими сложными речевыми нарушениями. Он позволяет дифференцировать речевые проблемы, обусловленные первичным лингвистическим дефицитом, от вторичных, возникших вследствие нарушений в других когнитивных сферах.

Речевые нарушения часто являются следствием дисфункций определенных мозговых структур, отвечающих за восприятие, обработку и воспроизведение языка. Вот несколько аспектов, подчеркивающих его важность:

***Индивидуализация коррекционной работы:*** Нейропсихологический подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребёнка, включая его нейропсихологический профиль, что способствует более эффективной коррекции речевых нарушений.

***Понимание механизмов нарушений:*** Этот подход помогает выявить причины речевых нарушений, основываясь на нейропсихологических исследованиях. Это понимание позволяет разработать оптимальные стратегии коррекции.

***Комплексный подход:*** Нейропсихология рассматривает не только речевые функции, но и связанные с ними когнитивные процессы, такие как внимание, память и восприятие, что дает возможность комплексно работать с пациентом.

***Использование современных технологий:*** Нейропсихологические исследования активно используют нейровизуализацию и другие современные методы, что позволяет более точно диагностировать и корректировать речевые нарушения.

***Эффективность коррекционных программ:*** Исследования показывают, что применение нейропсихологических методов в коррекции речевых нарушений может значительно повысить эффективность лечения и ускорить процесс восстановления.

***Междисциплинарный подход:*** Нейропсихология взаимодействует с другими областями, такими как логопедия, психология и неврология, что способствует более полному пониманию и лечению речевых нарушений.

Таким образом, нейропсихологический подход является важным инструментом в коррекции речевых нарушений, позволяя эффективно проводить коррекционную работу с детьми и адаптировать методы обучения и коррекции под их индивидуальные нужды.

***Нейропсихологическая диагностика***

Нейропсихологическая диагностика, предваряющая коррекционный процесс, включает в себя оценку различных аспектов когнитивной деятельности: внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственных функций, регуляторных процессов и моторики и выявляет слабые звенья в когнитивной сфере, которые могут являться первопричиной речевых трудностей. Это может быть дефицит внимания, памяти, зрительно-пространственной ориентации или регуляторных функций.

Анализ полученных данных позволяет выявить сильные и слабые стороны ребенка, определить оптимальные стратегии обучения и подобрать индивидуальные упражнения.

Важным этапом нейропсихологической диагностики является сбор анамнеза: информации о течении беременности и родов, раннем развитии ребенка, перенесенных заболеваниях. Это позволяет выявить факторы риска, которые могли повлиять на формирование мозговых структур, отвечающих за речь. Также анализируются жалобы родителей и результаты предыдущих обследований.

Процедура диагностики обычно проводится в игровой форме, чтобы создать комфортную и непринужденную обстановку для ребенка. Используются различные нейропсихологические пробы и тесты, адаптированные для детей разного возраста. На основании полученных данных нейропсихолог составляет заключение, в котором подробно описывает выявленные нарушения и дает рекомендации по коррекции.

***Нейропсихологическая коррекция***

Эффективность нейропсихологической коррекции речевых нарушений заключается в ее комплексном подходе. Работа ведется не только над речью, но и над развитием когнитивных функций, моторики и сенсорной интеграции. Это позволяет создать прочный фундамент для формирования полноценной речи и успешной адаптации ребенка в социуме.

Коррекционные занятия с применением нейропсихологических методов направлены на стимуляцию тех областей мозга, которые недостаточно развиты или функционируют неэффективно. Используются упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, улучшение зрительно-моторной координации, нормализацию мышечного тонуса и формирование произвольной регуляции деятельности, а так же упражнения на развитие слухового и зрительного внимания, улучшение рабочей памяти, формирование грамматического строя речи и развитие артикуляционной моторики.

 Это включает Индивидуальный подход, учитывающий нейропсихологический профиль ребенка, обеспечивает более эффективную логопедическую помощь и способствует оптимальному развитию речевых навыков. Применение данного подхода позволяет дифференцировать речевые нарушения, определить их причины и разработать целенаправленную программу коррекции, которая направлена не только на развитие речевых навыков, но и на стимуляцию соответствующих когнитивных процессов. Упражнения, включающие элементы сенсорной интеграции, моторной координации и когнитивной стимуляции, способствуют более эффективной и устойчивой коррекции речевых нарушений, позволяя ребенку лучше адаптироваться к требованиям окружающей среды и успешно овладевать учебной программой.

Важным аспектом нейропсихологического подхода является *интеграция сенсомоторной коррекции.* Упражнения, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, улучшают координацию движений и сенсорное восприятие, что, в свою очередь, положительно сказывается на речевой функции. Стимуляция тактильных ощущений, проприоцепции и вестибулярного аппарата способствует формированию прочной нейронной основы для развития речи.

Кроме того, нейропсихологический подход акцентирует внимание на *развитии межполушарного взаимодействия.* Упражнения, направленные на синхронизацию работы левого и правого полушарий мозга, способствуют более эффективной обработке информации и улучшению когнитивных функций, необходимых для речи. Это может включать в себя билатеральные движения, упражнения на координацию глаз и рук, а также развитие пространственного мышления.

В процессе коррекции логопед, применяющий нейропсихологические методы, тесно сотрудничает с нейропсихологом и другими специалистами, такими как дефектолог и детский психолог. Это обеспечивает комплексный подход к проблеме и позволяет создать наиболее эффективную программу реабилитации.

Важно отметить, что нейропсихологический подход требует терпения и систематичности. Результаты могут быть заметны не сразу, но при последовательной работе и активном участии родителей, дети добиваются значительных успехов в развитии речи и когнитивных функций. Это позволяет им успешно адаптироваться к школьной среде и реализовать свой потенциал.

Нейропсихологическая коррекция не заменяет традиционные логопедические занятия, а дополняет их, делая процесс более осознанным и целенаправленным. В результате дети не только улучшают свою речь, но и развивают когнитивные функции, что положительно сказывается на их общем развитии и успеваемости в школе.

Использование нейропсихологических методов позволяет логопеду не только корректировать речевые дефекты, но и оптимизировать общее развитие ребенка, укрепляя его когнитивные функции и создавая благоприятные условия для успешного обучения и социальной адаптации.