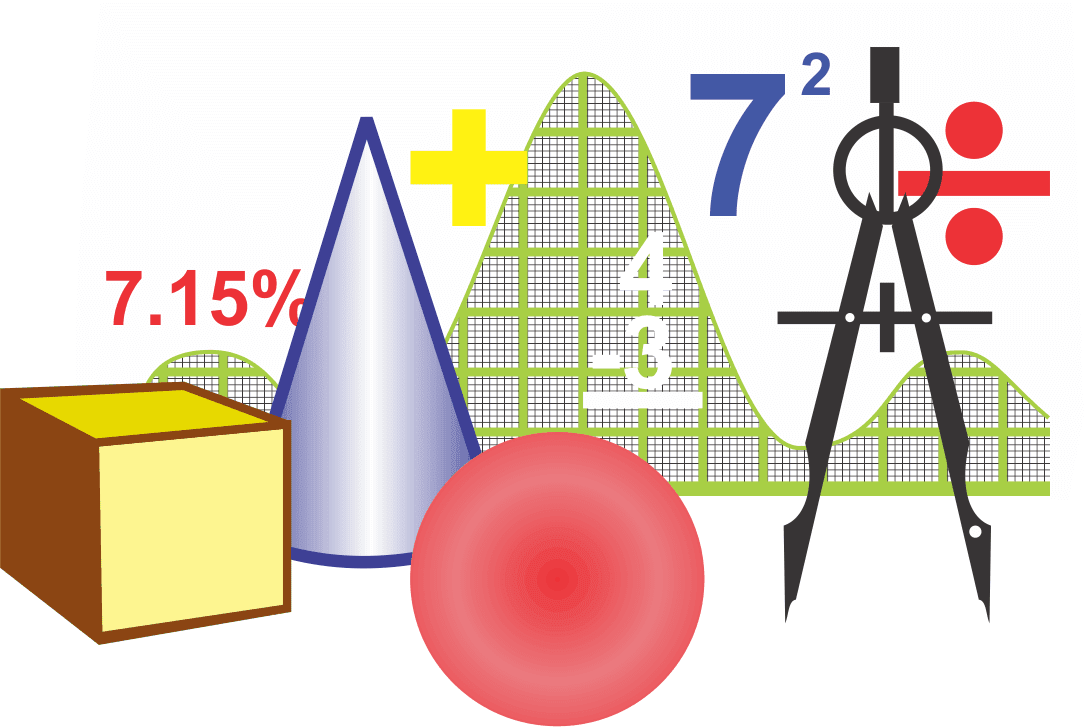
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Ахвердиева З.И.** | | | | |
| **Дата** | | **14.02.22** | | | | |
| **Класс** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | Решение линейных неравенств с одной переменной | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида  *kx>b, kx ≥ b, kx<b,kx ≤b*;  6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой; | | | | |
| **Цель урока** | | выявить имеющие пробелы в знаниях учащихся и организовать деятельность по их устранению; организовать деятельность по закреплению правил решения линейных неравенств; обеспечить постепенное нарастание сложности в выполнении упражнений и заданий. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся знают алгоритм решения линейных неравенств с одной переменной и умеют применять его при решении заданий.  умения применять полученные знания, развивать навыки устного счета, логическое, креативное мышление, умения анализировать, сравнивать, сапостовлять, обобщять. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Коллаборативная среда  3 минуты  **3-5 минуты**  **Актуализация опорных знаний**  5минут | **Организационный момент. Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы « Подари частичку своего сердца**  **Ребята,у вас на партах лежат сердечки .**Приложите их к своему сердцу, и пускай они наполнятся вашим теплом и добротой. Ребята вы знаете вежливые слова? Хорошо,молодцы а теперь обменяйтесь сердечками , подарите, друг другу ", не забываем при этом, улыбаться и говорить добрые, вежливые слова и пожелания. Вежливость - это как палочка - выручалочка, которой вы должны уметь пользоваться. Не стесняйтесь, чаще, пользоваться вежливыми словами, ведь всем приятно доброе отношение.  Сегодня я хочу начать урок замечательными словами (Слайд)  **«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».**  **Лев Семенович Выгодский**  Как вы понимаете эти слова?  Учитель : Правильно ребята ,сегодня на уроке мы должны вместе хорошо поработать ,чтобы завтра каждый из вас мог решить любую задачу самостоятельно .  Начнем наш урок  У вас у каждого на парте лежит маршрутный лист ,на котором все этапы нашего урока .После выполнения каждого задания не забываем оценивать свою работу  2 балла справился с заданием  1 балл сделал ошибку но умею решать  0 балов ничего не смог решить  1.Начнем урок с проверки д/з.Ребята обменяйтесь тетрадями и проверьте работу по слайду .Не забудьте оценить работу и отметить на маршрутном листе ( проверка по слайду )  У кого возникли затруднения при выполнении, поднимите руку?  Слайд  Задание 2 Математика любит внимательных людей. Сейчас проверим, как вы настроились на рабочий лад.Найдите верные решения и отгадайте слово.Это слово относиться к теме нашего урока .Найдите соотношение числовых промежутков и отгадайте слово которое зашифровано на доске  1. Х ≥9 [9;+∞) Н  2. Х ≥-3 [-3;+∞) Е  3. x < -7 (-∞;-7) Р  4. х > -11 (-11;+∞) А  5. y< -0,5. (-∞;-0.5) В  6. х > -4,5 (+∞;45) Е  7.-6 < y< 7. (-6;7 ) Н  8. х> -5 (-∞;5) С  **9.** -7 < y< 9 (-7;9) Т  **10 .** х> 7 (7;+∞) В  11. 2< y< 5 (2;5) О  Молодцы !  Вы знаете что такое неравенство ?Ответ (Соотношение между величинами ,показывающее ,что одна величина больше или меньше другой)  «Бросалки»  Вспомним все что мы знаем о неравенстве.Используем прием «Бросалки »(Учитель задает вопрос передавая мяч ученику ,тот отвечает и ,бросает мяч учителю и т д)  1.Что называют линейным неравеством с одной переменной?(Неравенство вида ах>b,ax<b в которых х переменная а а и в некоторые числа называют линейным неравенством с одной переменной .  2.Какие бывают неравенства (строгие и нестрогие)  3 Какие бывают виды числовых промежутков(Числовая прямая,числовой отрезок ,числовой луч и тД)  4. Какие неравенства называют равносильными ?  5.Что называют решением неравенства ?  Мы продолжаем изучать неравенства и сегодня на уроке мы научимся решать неравенства .Тема нашего урока «Решение линейных неравенств с одной переменной»  – Цели, которые мы должны достигнуть сегодня на уроке…  .6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида  *kx>b, kx ≥ b, kx<b,kx ≤b*  6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой;  (Слайд)  Ребята какую вы цель поставите сегодня на урок ?Запишите себе на маршрутных листочках .(учащиеся озвучивают свои цели)  Окройте тетради запишите тему урока | | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Учащиеся проверяют задание по слайду и оценивают работу  Учащиеся находят числовые промежутки и отвечают на вопросы |  | Презентация |
|  |  | | |  |  |  |
| **Изучение нового материала**  **5 мин**  5 мин  5 мин  5мин | Сегодня на уроке мы с вами будем решать неравенства и находить корни неравенств  Проблемная ситуация  Давайте вспомним алгоритм решения уравнений ,( ответы учащихся)  На слайде учитель показывает пример решения уравнений.,затем неравенств Вопросы: - Есть ли сходство в решении неравенств с решением уравнений? В чем различия?  **По алгоритму учащиеся решают неравенства**  **1 группа 2 группа**  Решите неравенство:  1) 2(3*х*+1)-*х*≤3(*х*+4) 2) 7*х*+4(*х*-2)>6(1+3*х*)  6*х*+2-*х*≤3*х*+12 7*х*+4*х*-8>6+18*х*  6*х*-*х*-3*х*≤12-2 7*х*+4*х*-18*х*>6+8  2*х*≤10 -7*х*>14  *х*≤5 *х*<-2  3 группа  3) 2(*х*-1)-3(*х*+2)<6(1+*х*)  2*х*-2-3*х*-6<6+6*х*  2*х*-3*х*-6*х*<6+2+6  -7*х*<14  *х*≤5    **После выполнения задания спикеры группы записывают решение у доски с обьяснением решения .**  **Ребята оцените вашу работу в группе**  **Ребята оцените вашу работу в группе и отметьте на маршрутном листе**  **Задание №3**  **Работа в парах**  Следующее задание работа в паре .Откройте учебник и выполните задание №989  Проверка по готовым ответам  Свои оценки проставьте в оценочный лист.  *Слайд*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы |  | | приводит неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида  и решает их. | Переносит слагаемые с переменной в левую часть неравенства, а без переменной – в правую часть, при переносе меняет знаки.  Приводит подобные слагаемые.  Определяет корень неравенства.  Отмечает решение неравенства на координатной прямой.  Выделяет промежуток, являющийся решением неравенства.  Записывает числовой промежуток. |  |   **Задание 4**  **Групповое задание**  **Задача из сборника «Пиза»**  **Примеры заданий по математической грамотности ЯБЛОНИ**  Фермер на садовом участке высаживает яблони в форме квадрата, как показано на рисунке. Для защиты яблонь от ветра он сажает по краям участка хвойные деревья.  Ниже на рисунке изображены схемы посадки яблонь и хвойных деревьев для нескольких значений n, где n- количество рядов высаженных яблонь. Эту последовательность можно продолжить для любого числа n.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **n** | **Количество яблонь** | **Количество хвойных деревьев** | |  |  |  | | 1 | 1 | 8 | | 2 | 4 |  | | 3 |  |  | |  |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  |   **Вопрос 2: ЯБЛОНИ**  В рассмотренной выше последовательности количество посаженных яблонь и хвойных деревьев подсчитывается следующим образом:  количество яблонь = П2,  количество хвойных деревьев = 8П, где *n -* число рядов высаженных яблонь.  Для какого значения*n*число яблонь будет равно числу посаженных вокруг них хвойных деревьев?    Запишите решение.  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **Вопрос 3: ЯБЛОНИ**    Предположим, что фермер решил постепенно увеличивать число рядов яблонь на своем участке. Что при этом будет увеличиваться быстрее: количество высаживаемых яблонь или количество хвойных деревьев?  Запишите объяснение своего ответа.  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.  Находит ошибки в примерах  Каждая группа читает свой параграф, выбирает и предоставляет ключевую информацию из изученного материала. | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** |  |
| **Закрепление полученных знаний**  **5 мин**  5 мин | . Самостоятельная проверочная работа ( дифференцированная *-* карточки отличаются по цвету  зеленые( уровень С)  ,желтые (уровень В)  красные (уровень А)  Учащиеся выбирают карточки по уровню знаний .  Ребята если вы уверенны что решите неравенство выбираете задание зеленной карточки,если вы немного затрудняетесь то выбираете желтую карточку но если вам еще не понятно как решать неравенства выбираете красную карточку **Решите неравенства**.  **Уровень А**        **Уровень В.**   1. 3х-1 +10 ≤ 0; 2. 3х+5 ˃ х-1; 3. -х-2 ˂ х- 8   **Уровень С**   1. 2(3х-1) + 8 ≤ 0; 2. 2(3х+5) ˃ - 2(х-1);   -3(х-2) ˂ 12 + (х-2 *Задание 5*  *Закрепление*  *Сегодня на уроке мы научились решать неравенства ,давайте подведем итог урока с помощью теста*  Тестовое задание  «Кахут» | | | Решают задачи  Гасанов А  Одинец Т  Ашимов Р  Каримов С  Мирзаева Г | **ФО:** взаимное оценивание по критериям,самопроверка по образцу, комментарии учителя |  |
| **Подведение итогов урока (5 мин)**  5 мин | **Подведение итогов.** Подсчитаем количество набранных баллов. Предварительное выставление оценок. (выставление оценок после проверки листочков).  Выберите листик .подпишите имя и повесьте на дерево успеха | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |

**СШ №32 им В.В. Маяковского**

**Открытый урок по математике 6 класс**

**Учитель математики Ахвердиева З . И.**