КГУ «Специальная школа – интернат №9» УОКО

**Краткосрочный (поурочный) план**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | «Слушание» | | | | | |
| **Сквозная тема** | | «Традиции и праздники» | | | | | |
| **ФИО педагога** | | Динисламова Ирина Фларисовна. | | | | | |
| **Дата** | | 18.02.2025 г. | | | | | |
| **Класс** | | 4 «А»  Количество присутствующих | | Количество отсутствующих | | | |
| **Тема урока** | | «Предлог *«под»* со словами». | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 4.2.3.2 правильно использовать предлог и в устной речи | | | | | |
| **Цели урока** | | Образовательная: III группа:  -закреплять знания о буквах и звуках в устной форме;  -формировать умение выделять предлоги в устной речи через занимательные упражнения и игровое занятие; в письменной речи через работу в тетрадях;  -продолжать формировать навык каллиграфического письма.  Коррекционно-развивающая:  -корректировать и развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать через использование разноуровневых и творческих заданий;  -развивать познавательную активность обучающихся через дидактическую игру, проблемные ситуации, коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие слухового внимания, зрительную и долговременную память.  Воспитательная:  Ценность – Созидание и новаторства «Талантливый ребёнок достигнет вершин»  -воспитывать положительную мотивацию к уроку через сюрпризные моменты;  -прививать умение доводить начатое дело до конца. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **III группа** | | **IV группа** |
| 1. Организационный этап  3 мин | 1.Приветствие  2.Ориентировка(сквоз.тема)  3.Взаимопожелания:  -Отлично. Желаю на сегодняшнем уроке получить новые знания, хорошее настроение и высоких баллов! | | Обучающиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы и выполняют самооценку готовности к уроку. | | Приветствуют учителя, стараются участвовать в диалоге. | Словесная похвала |  |
| 2.Актуализация знаний  3 мин | 1.«Звуковые фишки»  2.Определение количества слогов в словарных словах: *работа, февраль, картофель, воробей, квартира.* | | Обучающиеся дают характеристику звука с помощью цветных фишек.  Проговаривают по слогам орфографически, считают слоги с помощью хлопков. | | Карпецкий, Камитов-карточка «Рассели буквы»;  Маусумбаева-«Раскрась по подобию схемы слов  Карпецкий-деление слов на слоги, соедини схему с картинкой;  Камитов-соедини слово с картинкой | ФО «Большой палец» активным, кто справился без ошибки | Каждому звуковые фишки  Карточки для индивидуальной работы.  Словарные слова с пропущенной орфограммой на доске |
| Пальчиковая гимнастика.  1 мин | Выполняют гимнастику со словами | | Обучающиеся выполняют самостоятельно | | Стараются повторять за ребятами | Словесная похвала |  |
| 3.Каллиграфическая минутка.  2 мин | 1.Оформление тетради. | | Обучающиеся пишут дату, оформляют тетрадь. | | Пунктирные карточки | «Самооценивание» | Тетради, карточки |
| 4.Актуализация знаний  5 мин | 1.-С каким разделом мы с вами познакомились на предыдущих уроках?  -Что такое предлог?  -Для чего нужны предлоги?  -Зачем мы изучаем предлоги?  -Активизируем центр грамотной речи!  -Какие предлоги вы уже знаете?  2.-Запишите все известные вам предлоги. | | -С разделом «Предлоги».  -Предлог-это маленькое слово. Служит для связи слов в предложениях.  -Для того, чтобы правильно, красиво и понятно говорить.  -Мы знаем предлоги*: в, у, на, до, без.*  Записывают самостоятельно. | | Раскрашивают картинки по теме | ФО «Большой палец» | На стенде изученные предлоги, раскраски для индивид. работы  Звоночек на столе |
| Дидактическая игра.  3 мин | -Составьте предложения с изученными предлогами. | | Составляют предложения по картинкам на экране. | | Индивидуальная работа | ФО «Большой палец» | Learning Apps  Игровое занятие на панели |
| 5.Сообщение темы урока. Определение цели.  3 мин | -Как вы думаете, есть ли ещё предлоги в русском языке или ..?  -Посмотрите на схему. Как сказать о предмете, который находится снизу другого предмета? Где лежат подарки?  -Какое слово использовали во всех предложениях? | | Высказывают свои предположения.  Отвечают на вопросы. | | Камитов-письмо по показу. |  | Схема на доске  Иллюстрации |
| 6.Работа над темой.  4 мин | -Запишем предлог со словами:  *Шар под кубом, мяч под столом .* | | У доски. | | Индивидуальная работа. |  |  |
| 7.Физминутка.  1 мин | Двигательные упражнения на развитие координации движений. | | Обучающиеся выполняют двигательные упражнения на координацию движений. | |  |  | Видеоролик |
| 9.Работа по учебнику  7 мин | Групповая работа. | | Коллективное обсуждение.  Участие в диалоге.  Эмилия записывает предложение на доске. Остальные в тетрадь. Некоторые рисуют схему предложения. | |  | ФО «Большой палец». |  |
| 10.Групповая работа  2 мин | -Посмотрите на картинки, подумайте, какое предложение у вас получится с предлогом «под»? Не забывайте, что вы находитесь в центре грамотной речи!  -Если затрудняетесь, возьмите «карточки-помощники» | | 1гр.-Дина, Дима, Алина  2гр.-Руслан, Эмилия, Нуртас,  3гр.-Лёша, Аяна, Каралина | | | Взаимопроверка. | Иллюстрации из учебника  Карточки:  ЗАЛЕЗ  ЗАЛЕЗ  ЗАКАТИЛСЯ |
| 11.Закрепление.  Работа в тетрадях.  5 мин | -Сколько слов в предложениях?  -Составьте схему предложения в тетрадях.  -Найдите и выделите предлог.  -Запишите каждый своё предлож. | | Выполняют задание в тетрадях. | | Индивидуальная работа. | ФО «Большой палец» |  |
| 11.Д/з  1 мин | Объяснение задания из учебника (стр.115, упр.303) | |  | |  |  |  |
| 12.Рефлексия «Светофор»  3 мин | -Оцените свою работу на уроке по цветам светофора. | | Обучающиеся оценивают свою работу на уроке интерактивной доске. | |  | Самооценивание | «Светофор на панели. |
| 13. Итог урока.  2 мин | Подведение итога урока учителем, оценивание. | | Обучающиеся слушают комментированное оценивание учителя. | |  | ФО комментированное оценивание. |  |