КГУ «Специальная школа – интернат №9» УОКО

**Краткосрочный (поурочный) план**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | «Слушание»  |
| **Сквозная тема** | «Традиции и праздники» |
| **ФИО педагога** | Динисламова Ирина Фларисовна. |
| **Дата**  | 18.02.2025 г. |
| **Класс**  | 4 «А»Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Тема урока** | «Предлог *«под»* со словами». |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 4.2.3.2 правильно использовать предлог и в устной речи |
| **Цели урока**  | Образовательная: III группа: -закреплять знания о буквах и звуках в устной форме; -формировать умение выделять предлоги в устной речи через занимательные упражнения и игровое занятие; в письменной речи через работу в тетрадях; -продолжать формировать навык каллиграфического письма.Коррекционно-развивающая: -корректировать и развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать через использование разноуровневых и творческих заданий;-развивать познавательную активность обучающихся через дидактическую игру, проблемные ситуации, коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие слухового внимания, зрительную и долговременную память.Воспитательная: Ценность – Созидание и новаторства «Талантливый ребёнок достигнет вершин»-воспитывать положительную мотивацию к уроку через сюрпризные моменты;-прививать умение доводить начатое дело до конца. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **III группа** | **IV группа** |
| 1. Организационный этап3 мин | 1.Приветствие2.Ориентировка(сквоз.тема)3.Взаимопожелания:-Отлично. Желаю на сегодняшнем уроке получить новые знания, хорошее настроение и высоких баллов! | Обучающиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы и выполняют самооценку готовности к уроку. | Приветствуют учителя, стараются участвовать в диалоге. | Словесная похвала |  |
| 2.Актуализация знаний3 мин | 1.«Звуковые фишки»2.Определение количества слогов в словарных словах: *работа, февраль, картофель, воробей, квартира.* | Обучающиеся дают характеристику звука с помощью цветных фишек.Проговаривают по слогам орфографически, считают слоги с помощью хлопков. | Карпецкий, Камитов-карточка «Рассели буквы»;Маусумбаева-«Раскрась по подобию схемы слов Карпецкий-деление слов на слоги, соедини схему с картинкой;Камитов-соедини слово с картинкой | ФО «Большой палец» активным, кто справился без ошибки | Каждому звуковые фишкиКарточки для индивидуальной работы.Словарные слова с пропущенной орфограммой на доске |
| Пальчиковая гимнастика.1 мин  | Выполняют гимнастику со словами | Обучающиеся выполняют самостоятельно | Стараются повторять за ребятами | Словесная похвала |  |
| 3.Каллиграфическая минутка.2 мин | 1.Оформление тетради. | Обучающиеся пишут дату, оформляют тетрадь. | Пунктирные карточки | «Самооценивание» | Тетради, карточки |
| 4.Актуализация знаний5 мин | 1.-С каким разделом мы с вами познакомились на предыдущих уроках? -Что такое предлог?-Для чего нужны предлоги?-Зачем мы изучаем предлоги?-Активизируем центр грамотной речи!-Какие предлоги вы уже знаете? 2.-Запишите все известные вам предлоги. | -С разделом «Предлоги».-Предлог-это маленькое слово. Служит для связи слов в предложениях.-Для того, чтобы правильно, красиво и понятно говорить.-Мы знаем предлоги*: в, у, на, до, без.*Записывают самостоятельно. | Раскрашивают картинки по теме | ФО «Большой палец» | На стенде изученные предлоги, раскраски для индивид. работыЗвоночек на столе |
| Дидактическая игра.3 мин | -Составьте предложения с изученными предлогами. | Составляют предложения по картинкам на экране. | Индивидуальная работа | ФО «Большой палец» | Learning AppsИгровое занятие на панели |
| 5.Сообщение темы урока. Определение цели.3 мин | -Как вы думаете, есть ли ещё предлоги в русском языке или ..?-Посмотрите на схему. Как сказать о предмете, который находится снизу другого предмета? Где лежат подарки?-Какое слово использовали во всех предложениях? | Высказывают свои предположения.Отвечают на вопросы. | Камитов-письмо по показу. |  | Схема на доскеИллюстрации  |
| 6.Работа над темой.4 мин | -Запишем предлог со словами:*Шар под кубом, мяч под столом .* | У доски. | Индивидуальная работа. |  |  |
| 7.Физминутка.1 мин |  Двигательные упражнения на развитие координации движений. | Обучающиеся выполняют двигательные упражнения на координацию движений. |  |  | Видеоролик |
| 9.Работа по учебнику 7 мин |  Групповая работа. | Коллективное обсуждение.Участие в диалоге.Эмилия записывает предложение на доске. Остальные в тетрадь. Некоторые рисуют схему предложения. |  | ФО «Большой палец». |  |
| 10.Групповая работа2 мин | -Посмотрите на картинки, подумайте, какое предложение у вас получится с предлогом «под»? Не забывайте, что вы находитесь в центре грамотной речи! -Если затрудняетесь, возьмите «карточки-помощники» | 1гр.-Дина, Дима, Алина2гр.-Руслан, Эмилия, Нуртас,3гр.-Лёша, Аяна, Каралина | Взаимопроверка. | Иллюстрации из учебникаКарточки: ЗАЛЕЗЗАЛЕЗЗАКАТИЛСЯ |
| 11.Закрепление.Работа в тетрадях.5 мин | -Сколько слов в предложениях?-Составьте схему предложения в тетрадях.-Найдите и выделите предлог.-Запишите каждый своё предлож. | Выполняют задание в тетрадях. | Индивидуальная работа. | ФО «Большой палец» |  |
| 11.Д/з1 мин | Объяснение задания из учебника (стр.115, упр.303) |  |  |  |  |
| 12.Рефлексия «Светофор» 3 мин | -Оцените свою работу на уроке по цветам светофора. | Обучающиеся оценивают свою работу на уроке интерактивной доске. |  | Самооценивание | «Светофор на панели. |
| 13. Итог урока. 2 мин | Подведение итога урока учителем, оценивание.  | Обучающиеся слушают комментированное оценивание учителя. |  | ФО комментированное оценивание. |  |