|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Школа: КГУ «Областная средняя школа-интернат санаторного типа «Жұлдыз» Управления образования Акмолинской области** | |
| **Класс: 9** | | **ФИО учителя: Умирханова М.С.** | |
|  | | **Присутствовали:** | **Отсутствовали:** |
| **Тема внеклассного мероприятия** | Правовой турнир | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | Закрепить знания, полученные на уроках основы права , истории, литературы  об основах законодательства. | | |
| **Цель урока** | Формировать умение анализировать правовые ситуации. Способствовать формированию системы правовых знаний, правовой культуры у подростков, навыков правомерного поведения, проявлению творчества | | |
| **Критерий оценки** | - знают право основные правовые понятия и термины  - обосновывают необходимость применения правовых знаний  **-** группируют правовые категории по их особенностям | | |
| **Языковые цели** | *Чтение* - читая текст дополнительного информационного материала, разъясняют понятие права, характеризуют виды правовых норм.  *Аудирование* - слушают мнение друг друга, аудио и видео материал.  *Визуализация* - различают и называют по иллюстрациям, презинтации необходимые визуальные объекты.  **Предметная лексика и терминология**  Административное, уголовное, право, нормы, закон, конституция, конвенция, правонарушение  **Полезная серия фраз для диалога/письма:**  Чем отличаются.......?  Объясните понятие... | | |
| **Привитие ценностей** | Воспитание толерантного отношения к ответам одноклассников.  Воспитывать у учащихся умение работать в группах, умение выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их. | | |
| **Межпредметная связь** | Русская литература, история Казахстана, всемирная история, география | | |
| **Предшествующие знания по теме** | Знания учащихся по темам, полученным на уроках Основы права в 1-2 четвертях | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход мероприятия** | | | | |
| **Запланированные этапы** | **Виды деятельности** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока    1-3 мин | **І. Организационный момент**  - Приветствие. Проверка количества учеников.  **Вступительное слово учителя:**  Добрый день, уважаемые гости, учителя и ребята. Сегодня мы проводим правовой турнир. Мы встретились  с вами для того, чтобы проверить свои знания  в области правоведения, общественных наук и литературы. Не зная законов, мы часто не можем в полной мере воспользоваться своими правами. Нам хотелось бы, чтобы этот правовой турнир сформировал у вас навыки правомерного поведения, расширил ваши знания о Законе, которые вы примените в жизни.  О важности знания и понимания законов говорили известные люди, например немецкий писатель и государственный деятель Иога́нн Во́льфганг Гёте сказал: «**У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать.»**  Не секрет то, что обладающий знаниями, сильнее вдвойне потому, что он может в повседневной жизни отстоять свои права, которые,  к сожалению, пока ещё часто нарушаются окружающими людьми, а иногда и юридическими лицами.  **II. Деление на группы:**  1 команда - «Мы и Закон», девиз  2 команда - «Фемида», девиз  **III. Представление судейской коллегии:**  Оценивать знания и умения игроков будет компетентная и справедливая судейская коллегия. | | | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4-5  Слайд 6 |
| Середина урока  3-5 мин  6-7 мин  7-8 мин  8-10 мин  10-13 мин  13-17 мин  17-25 мин  25-30 мин  30-33 мин  33-36 мин | **IV. Ход мероприятия:**  **1 ТУР «1 СЛУШАНИЕ»**  **Каждой команде по очереди  предлагаются  вопросы.** За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.   1. Совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми.  ( Право)  2. Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние.  (преступление)  3. В уголовном процессе - обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если он в момент преступления находился в другом месте.  (алиби)  4.Назовите основной закон государства, который закрепляет основы общественного и государственного строя, основные правила и обязанности граждан, гарантии   их прав, систему органов государства, принципы их организации и деятельности.( Конституция)  5. Назовите основные государственные символы. (Герб, флаг, гимн)  6. Назовите виды юридической ответственности.    (Дисциплинарная,        административная,   уголовная)  7.С какого возраста наступает административная ответственность (с 16 лет)  8. Противоправное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности. ( правонарушение)  **2 ТУР «ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО»**  Командам по  очереди называются различные ситуации. Нужно определить, какие виды юридической ответственности наступают:  Административная или  Уголовная.  **За каждый верный** ответ команда получает 1 балл.  1. Ученик разбил стекло   (Административная)  2.  Гражданин купил сознательно ворованную вещь   (Уголовная)  3. Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему (Административная)  4. Машинист тепловоза явился на работу в нетрезвом состоянии (Административная)  5. Гражданин из мести поджог дом соседа (Уголовная)  6. Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоявшую Волгу (Административная)  7. Учащиеся техникума угнали автомашину и разбили её (Уголовная)  8.   Пассажир автобуса не оплатил проезд (Административная)  9. Сотрудник прогулял рабочий день (Административная)  10. Девушка украла чужого ребёнка (Уголовная)  **3 ТУР «ПРАВОВОЙ СПИКИНГ»**  По краткой характеристике права, вы должны определить ту отрасль права, к которой относится данная характеристика. При выполнении задания будьте предельно внимательны.**За каждый верный ответ капитан получает 1 балл.**  1. Отрасль права, рассматривающая отношения, регулируемые Конституцией, положения самой Конституции, конституционных законов. *(Конституционное право).*  2.Уголовное право *(Эта отрасль занимается самыми тяжкими правонарушениями -преступлениями.).*  3.Эта отрасль регулирует брачно-семейные отношения. *(Семейное право)*  4.Административное право *(Отрасль, которая регулирует отношения в сфере управления. )*  5 Эта отрасль регулирует отношения, возникающие по поводу имущества, и некоторые личные неимущественные отношения. *(Гражданское право)*  6. Трудовое право. *(Совокупность правовых норм, регулирующие отношения в сфере трудовой деятельности.)*  **4 ТУР. «ИСТОРИЯ ПРАВА»**  Каждому члену команды  будут  предложены  5 вопросов и варианты ответов. Правильный ответ оценивается в 1 балл. (Вопросы для юридического конкурса  вытягивают)  1 команда  1. Что означало в XIX веке слово «мен­тик»?  а) То же, что и сейчас;  б) гусарскую накидку; (*от венгерского –плащ, накидка)*  *короткая куртка с мехом, часть гусарского обмундирования. Носили служащие полиции Австро- Венгрии.*  в) мини-бантик.  2.  Французские городовые по распо­ряжению Наполеона должны были носить...  а) красные повязки*;         (  Цвет Французской Республики при Наполеоне.)*  б) желтые чулки;  в) зеленые ботинки.  3. Первые правила дорожного движения разработал еще...  а) Иван Грозный;  б) Юлий Цезарь:  *В Др.Риме по его указу в 50хг. До н.э. было введено                 односторон.*  *движение. Знатные вельможи обеспечивая себе проезд*.      *высылали вперед скороходов.*  в) Людовик XIV.  4. Первым рэкетиром на Руси считается...  а) Ванька Каин;    (  *Иван Осипов-вор, разбойник  и московский сыщик*1718-1756гг *выдавая и ловя мелких воришек, укрывал крупных воров  преследовал раскольников, вымогая деньги.)*  б) Манька - облигация;  в) Саша Белый.  5. В Древней Персии людей, взимающих плату за проезд по дорогам, звали...  а) гады;  б) радары; *( Царь Дарий ввел налоги.для переброски войск в места восстаний и врагов. Создал дорожную инфраструктуру)*  в) гаишники.  2 команда  1.  Самое экстравагантное наказание провинившимся водителям придумали полицейские индийского штата Бихар. Они заставляют правонарушителей...  а)  *отстоять целый день на обочине с огромным плакатом в руках о вреде лихачества за рулем;*  б) собрать отходы жизнедеятельности священных коров у дороги;  в) прыгать вдоль обочины и выкрикивать имя любимого политика.   2.  В средневековье за философские труды, которые ставили под сомнение существование Бога, можно было под­вергнуться страшной казни через...  а) щекотку гусиными перьями;  б) эпиляцию;  в) сверление зубов.(*Примитивная бормашина.)*   3.  Во времена инквизиции, провинив­шихся сжигали на костре. Над ними устраивались показательные процессы с судом присяжных и свидетелями. Но за связи с дьяволом никогда не судили  женщин, которые...  а) весили больше 50 кг;     *(считалось 50 кг. Максимальный вес который сможет поднять метла,   а без этого ср-ва передвижения невозможно попасть на шабаш.)*  б) имели светлые волосы;  в) родили больше семерых детей.  4. Тариф — это...  а) фамилия римского сенатора, приду­мавшего множество налогов;  б)  *название острова в Средиземном море, где впервые стали брать плату за стоянку в порту;*  в)  должность стражника у городских ворот, решавшего, кого пускать в город.  5. В средневековой Флоренции совер­шивших тяжкое преступление пожиз­ненно записывали в...  а) дворяне,  (*Во времена Республики правами обладали только простолюдины. дворянам приходилось ох как не легко)*  б) крестьяне;  в) славяне.  **5 ТУР    «ПРАВОНАРУШЕНИЕ»**  Определить, какое правонарушение совершил Геракл, и к какому виду права, относятся его действия Геракла. На обдумывание дается 1 минута. За правильный ответ дается 1 балл.  1.«Эврисфей дал новое поручение Гераклу. Он должен был очистить от навоза весь скотный двор Авгия. Геракл предложил Авгию очистить его скотный двор за один день. Царь считал, что это невозможно. Тогда Геракл сломал с двух противоположных сторон стену, окружавшую скотный двор, и отвел в него воды двух рек. Вода этих рек очистила в один день от нечистот весь двор»  ***Вопрос:***Назовите преступление, которое совершил Геракл. К какому виду права оно относится?  *Ответ:***Геракл нарушил экологию двух рек*. (Административное право)***  2. «Эврисфей поручил Гераклу отправиться в страну, где проживали стимфалийские птицы. Попав в эту страну, Геракл взобрался на холм и ударил в тимпаны, поднялся оглушитель­ный звон. Птицы поднялись громадной стаей и стали в ужасе кружить над лесом. Схватив свой лук,  герой стал разить птиц смертоносными стрелами».  ***Вопрос:***Назовите преступление, которое совершил Геракл. К какому виду права оно относится?  *Ответ****:*Убийство редкого вида птиц. *(Админи­стративное право).***  **6 ТУР** **«ЧЁРНЫЙ ЯЩИК»**  Нужно отгадать, что находится в ящике. Правильный ответ оценивается в 1 балл.   Вопросы задаются по очереди, при отсутствии ответа вопрос переходит к другой команде.  1. В ящике находится то, что в переводе с латинского озна­чает «установление», «устройство», это то что регулирует правовые отношения, и является главным законом в каждой стране.  *(Конституция)*  2. В ящике находится то, что регулирует общественные отношения и определяет основные принципы государственной политики в той области права, при которой каждый ребенок, достигший 6 летнего возраста в нашей стране, имеет право получать бесплатно определенную услугу от государства. *(Закон об образовании)*  **7 ТУР  «КРИМИНАЛИСТИКА»**  В любом расследовании рано или поздно приходиться опознавать человека. Опознать его можно по фотографии, но часто приходится составлять фоторобот по описанию, которое дают свидетели. А можете ли вы по словесному портрету узнать известного литературного героя, назвать произведение и его автора? Итак, угадайте  героя по описанию, которое вам предложат игроки противоположной команды. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.  1. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершенно покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).  2. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев. (Кощей Бессмертный).  3. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (Буратино)  4. Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (Белоснежка)  5. Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива. (Золушка)  6. Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его прав проявлялась во всем ее отношении к нему: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитого корыта. (Старуха)  7. Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду. (Мальчик-с-пальчик)  8. Этот герой русской народной сказки потерял жилище из-за одной коварной особы, претерпел унижения, и жестокое обращение пока самозванка не была выставлена из дома. (Заяц).  9.Молодой человек 18 лет из обедневшей дворянской семьи, прекрасно владеет всеми видами оружия, характерными для Франции XVIIв. Вступил в противоборство с представителями церкви, защищая честь своей королевы. Этого гасконского дворянина отличало особое, рыцарское отношение к дамам, он обладал чувством юмора, был остроумен и сообразителен. *(Д, Артаньян. А.Дюма. «Три мушкетёра»)*  10. В этом человеке поражал его острый, пронизывающий взгляд. Тонкий орлиный нос придавал лицу выражение живой энергии и решительности, квадратный, чуть выступающий вперёд подбородок говорил о решительности характера. В его комнате постоянно едкий дым, так как он проводил какие-то химические опыты. Он любил сидеть у горящего камина, размышляя, курить трубку, а иногда играл на скрипке Гайдна и Вагнера. *(Шерлок Холмс. Артур Конан Дойл. «Приключение Шерлока Холмса и доктора Ватсона»)*  **8 ТУР  «ДОЗНАВАТЕЛЬСТВО»**  Блиц-опрос предполагает следующее: внимательно выслушав вопрос и варианты ответов, команды должны выбрать вариант ответа и озвучить его. В случае если команда дает неправильный ответ, то отвечать будет другая  команда. Каждой команде будет задано по три вопроса. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.  1 команда  1. Какова цель ООН?  А) проведение Олимпийских игр  Б) наказание уголовных преступников  В) защита прав человека  2. Где дети имеют право свободно выражать свое мнение?  А) только в своей семье  Б) только в среде своих друзей  В) во всех сферах жизни и деятельности  3. Согласно статье 13 Конвенции о правах ребенка осуществление права свободно выражать свое мнение может подвергаться некоторым ограничениям в случае:  А) нежелания взрослых выслушивать несовершеннолетних  Б) необходимости уважения прав и репутации других лиц  В) плохой успеваемости учащихся в школе  2 команда  **1.** Кто признается ребенком в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?  А) лицо, до достижения 18 лет  Б) лицо, до достижения 14 лет  В) лицо, до достижения 16 лет  **2.** С какого возраста наступает уголовная ответственность?  А) с рождения  Б) в 21 год  В) с 16 лет, но есть преступления, уголовная ответственность за которые наступает с 14 лет  **3.**Как называется законодательный акт, в котором объедине­ны и систематизированы нормы права, регулирующие оп­ределенную область общественных отношений.  *1.Кодекс.*  *2.Конституция*  *3.Конвенция*  **9 ТУР «КОНВЕНЦИЯ»**  Оказывается, если очень внимательно вслушаться в содержание песни, то можно расслышать права ребенка, которые предусмотрены Конвенцией. Сейчас будут звучать    мелодии детских песен. Пока звучит музыка, игроки должны отгадать название песни, и сказать о каких правах в ней идет речь. Если команда готова ответить – необходимо дать сигнал готовности флажком. Правильный ответ оценивается в 1 балл.  1. Песня из м/ф «Бременские музыканты» - «Ничего на свете лучше нету…» / Право на свободу передвижения. Право на свободу мирных собраний.  2. Песня из к/ф «Приключения Электроника» - «До чего дошел прогресс»/ Право на пользование благами научно-технического прогресса.  3. «Чему учат в школе» / Право на образование  4. «Мамонтенок» / Право жить в семье  5. «Антошка» / Право на защиту от эксплуатации.  6. «Чунга –Чанга» / Право на отдых  **10 ТУР «ПРАВОВОЙ ПРЕЦЕДЕНТ»**  Давайте вспомним какие есть у человека права?....   Я буду зачитывать пословицы и поговорки, а вы мне будете называть к какому праву она относится. 1 балл  1. Грамоте учиться – всегда пригодится (право на образование)  2. Всякому мила своя сторона (право на свободу передвижения)  3. Делу – время, а потехе – час (право на отдых и досуг)  4. Дело мастера боится (право на труд)  5. При солнышке тепло, при матери – добро (право на достойный жизненный уровень в семье)  6. Петь хорошо вместе, а говорить врозь (право наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами)  7. Дружба дружбой, а денежки врозь (право на достойное вознаграждение за труд)  8. Волка ноги кормят (право на свободу передвижения, право на труд)  9. Тот герой – кто за родину горой (право принимать участие в управлении своей страной, право на гражданство)  10. Один в поле – не воин (право на свободу мирных собраний) | | | Слайд 7  Жетоны  Слайд 8  Жетоны  Слайд 9  Жетоны  Слайд 10  Жетоны  Карточки с заданиями  Слайд 11  Жетоны  Карточки с заданиями спикерам  Слайд 12  Жетоны  Черный ящик,  «Конституция РК», закон «Об образовании РК»  Слайд 13  Жетоны  Карточки с заданиями членам команд  Слайд 14  Жетоны  Блиц-опросники спикерам  Слайд 15  Жетоны  1. <https://www.youtube.com/watch?v=QQ7V9e9SMT4&t=10s>  2. <https://www.youtube.com/watch?v=KMo7aKotDoo>  3. https://www.youtube.com/watch?v=E8ilMstcO5Y  4. https://www.youtube.com/watch?v=LQsBJbMt17I  5. <https://www.youtube.com/watch?v=47eQIDppjOo>  6. <https://www.youtube.com/watch?v=PQ5gL1gSmdY>  Слайд 16  Жетоны |
| Конец урока    36-40 мин | **V.**  Подведение итогов.  ( СЛОВО СУДЬЯМ)  Награждение  **VI. Рефлексия**  **Вердикт:**  - Если вы не дали ни одного правильного ответа, следовательно, незнание зако­нов вам успешно заменяет знакомство с прокурором.  - Если вы ответили верно на половину вопросов, вы твердо знаете, что, нужно  отстаивать свои права, используя знания закона.  - И наконец, если вы ответили правильно на все вопросы, значит, вы знаете, чтите и уважаете Закон. | | | Слайд 17  Оценочный лист  Призы  Слайд 18 |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| - деление на 2 группы  - дифференцированные задания с учетом уровней сложности,  - дифференциация поддержки. | | оценивание проходит на всех этапах по критериям:  - взаимооценивание между группами,  - словесная оценка – устная обратная связь учителя и учащихся,  - оценивание, приглашенными гостями мероприятия  -рефлексия | - смена видов деятельности  - активные виды работы | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | |