Статья воспитателя СШИ №1 г. Кокшетау Юшко Д.В

 Тема статьи:

Эффективные приёмы работы с детьми с особыми образовательными потребностями**.**

Работа с детьми с ограниченными образовательными возможностями (ООП) требует от педагога не только профессиональных знаний, но и высокой степени чуткости, терпения и гибкости. Успешное обучение и воспитание таких детей возможно только при создании особых условий, которые учитывают их индивидуальные потребности и особенности развития.

Индивидуальный подход

Главным принципом в работе с детьми с ООП является индивидуализация. Каждый ребёнок обладает уникальными возможностями и трудностями, поэтому педагог разрабатывает персонализированный маршрут обучения. Важно учитывать темп освоения материала, уровень развития речи, памяти, внимания и двигательных навыков.

Использование наглядности и мультимедиа

Для усвоения информации детям с ООП необходима визуальная поддержка. Презентации, карточки с изображениями, пиктограммы, видеоматериалы помогают лучше понять и запомнить учебный материал. Наглядные пособия также снижают уровень тревожности и делают процесс обучения более доступным.

Игровые методы

Игра остаётся ведущим видом деятельности ребёнка, поэтому игровые технологии особенно эффективны. Ролевые игры, дидактические задания в игровой форме, настольные и подвижные игры помогают развивать коммуникативные навыки, мотивацию к обучению и способность взаимодействовать со сверстниками.

Пошаговое обучение и повторение

Дети с ООП нуждаются в чёткой структуре и предсказуемости. Педагог должен делить задания на небольшие, понятные шаги, закрепляя каждый из них многократным повторением. Такой приём помогает ребёнку чувствовать уверенность и продвигаться вперёд без излишнего стресса.

Использование сенсорных методов

Задействование органов чувств в процессе обучения повышает эффективность усвоения материала. Технологии сенсорного развития включают работу с тактильными материалами, упражнения на координацию движений, развитие слухового и зрительного восприятия.

Поддержка эмоциональной сферы

Для ребёнка с ООП крайне важна атмосфера доверия и принятия. Педагог должен создавать условия, в которых ученик чувствует себя успешным и значимым.

Похвала, акцент на сильных сторонах, позитивное подкрепление повышают самооценку и формируют положительное отношение к обучению.

Сотрудничество с семьёй

Эффективная работа невозможна без взаимодействия с родителями. Важно выстраивать партнёрские отношения: консультировать семью по вопросам обучения, давать рекомендации для домашних занятий, делиться успехами ребёнка и вместе преодолевать трудности.

Заключение

Эффективные приёмы работы с детьми с особыми образовательными потребностями строятся на уважении к индивидуальности ребёнка, создании специальных образовательных условий и системной поддержке со стороны педагогов и семьи. Важно помнить, что главная цель обучения — раскрыть потенциал каждого ребёнка и помочь ему почувствовать радость успеха.



Список литературы:

1. Выготский Л. С. *Проблемы дефектологии*. — М.: Просвещение, 1995.
2. Коробейников И. А. *Психология детей с ограниченными возможностями здоровья*. — М.: Академия, 2012.
3. Селиверстов В. И. *Специальная педагогика*. — М.: Академкнига, 2016.
4. Лебединская К. С., Никольская О. С. *Дети с отклонениями в развитии*. — М.: Просвещение, 2013.
5. Малофеев Н. Н. *Инклюзивное образование: теория и практика*. — М.: Национальный книжный центр, 2015.
6. Шипицына Л. М. *Дети с ограниченными возможностями здоровья: обучение и воспитание*. — СПб.: Речь, 2014.
7. Фрумин И. Д. *Образование для всех: международные подходы и российские перспективы*. — М.: Логос, 2017.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Киселева Н. А. *Игровые технологии в работе с детьми с ООП*. — Екатеринбург: УрФУ, 2019.
10. Журналы: *Дефектология*, *Коррекционная педагогика*, *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития* (статьи последних лет).