**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Другова Арайлым Сакенкызы,

учитель русского языка и литературы,

КГУ «ОШ №49»,

г. Алматы

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о роли семьи и школы в нравственном воспитании детей с раннего детства. Данная тема актуальна в связи с тем, что нравственное воспитание детей является одним из глобальных проблем нашего общества.

Нравственное воспитание нынешнего поколения в современных условиях имеет большое значение в формировании будущей нации. Мыслители, выдающиеся педагоги, писатели и ученые признают, что основы нравственного воспитания, соблюдение морали определяют судьбу общества и всего народа. Процветание и развитие всех государств на прямую зависит от активного участия молодого поколения в строении государства.

Нравственное воспитание детей в семье – это многогранный и сложный процесс. Патриотизм, уважение к культуре, гуманность, почитание старших по возрасту, понимание добра и зла, все эти нравственные качества должны воспитываться в ребенке с раннего детства. В связи с этим, в первую очередь ответственность возлагается на институт семьи, на закладывание нравственных основ с рождения ребенка. Так как первая инстанция в воспитании детей – это семья, родителям необходимо систематически работать над собой. С раннего детства необходимо прививать в ребенке понимание нравственности. Понимание того, что вред здоровью и жизни других людей – недопустимо. О важности влияния семьи на ребенка писала Н.К. Крупская: «Если члены семьи - люди отзывчивые, чуткие, если у них широкие общественные интересы, если труд соединяет семью в дружный союз, семья будет иметь хорошее влияние на ребенка». Ребенок не рождается с негативными качествами, с разрушенным понятием нравственности, на детей прямое влияние оказывает окружающие люди, какое воспитание дадут, то, чем могут обогатить родные и близкие.

Разумеется, моральные качества складываются не сразу, а вырабатываются постепенно в процессе семейного и школьного воспитания. Я не зря упомянула о школьном воспитании, так как дети, переходя порог школы, школа ответственна воспитать такую личность, которая сумеет выстоять при неудовлетворительном состоянии нравственной позиции окружающих людей.

На своих уроках я использую методы воспитания, как выделение времени для беседы о семейных ценностях, целью которого является правильное понимание нравственности, таких как:

- уважительное и почтительное отношение к старшим;

воспитывать любовь и уважение к родителям

- слышать и слушать каждого члена семьи;

- помощь и поддержка во всех сферах семейных трудностей (трудность детей в

 освоении чего-то нового),

- почитание традиций и культуры;

- понимание добра и зла;

- помощь и защита младшим и т.д.

Современные информационные технологии позволяют по новому подойти к реализации учебно-воспитательных и досуговых программ по нравственному воспитанию. Целью этих программ является осмысление значимости нравственных ценностей человеческого бытия. В рамках воспитания рекомендую проводить:

- диспуты;

- круглые столы;

- викторины;

- вечера;

- праздничные посиделки

- конкурсы творчества

- социальная практика старшеклассников и т.д.

Например, я с классом провела воспитательный урок в форме круглого стола на тему: «Все начинается с семьи». Целью воспитательного урока была формирование у учащихся представления о семье и семейных ценностях. Основной задачей была, выявить о значении семьи в жизни каждого человека, способствовать формированию у учащихся потребности строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей. Использовала метод сценка «Кто важнее», где дети смогли проявить свое актерское мастерство в рамках заданной темы, игру «Ассоциация», где ученикам пришлось решать внутрисемейную проблемную ситуацию, что позволило детям оказаться в роли родителей. Также проводила классный час в формате творческой выставки рисунков каждого ученика на тему «Наша семейная традиция». Организовала внеклассное мероприятие в виде диспута, где дети активно рассуждали нормы нравственного поведения. Такие методы нравственного воспитания в стенах школы дали очень хорошие результаты по усвоению нравственных и семейных ценностей. Я считаю, что такие воспитательные работы педагога с воспитанниками формируют у детей устойчивые нравственные качества этических норм, принципов морального сознания личности, чувств, выработке навыков и привычек нравственного поведения.

Несомненно, нравственное воспитание должно пронизывать все области образования. В общеобразовательных школах у детей формируется любовь к родине, к труду, бережное окружение к окружающей среде, коллективизм. Средством нравственного воспитания в школе является:

- обучение;

- убеждение;

- личный пример учителя;

- педагогический такт;

- предупреждения;

- беседы;

- поощрения;

- привлечение к культурной деятельности школы и т.д.

Все воспитательные процессы должны быть проникнуты любовью и заботой, доверием и уважением.

Когда дети начинают ходить в школу, ошибочное мнение у родителей возникает, что образовательные учреждения сделают с их ребенка личность. Нужно понимать, что одностороннего развития не может быть. Получив определенные знания, навыки и умения, ребенок приходит домой и нуждается в подкреплении духовного развития.

Семья и школа неотъемлемая часть в воспитании детей. А.С.Макаренко писал, «Нашей задачей является не только воспитание правильного, разумного отношения к вопросам поведения, но и воспитание правильных привычек, когда человек поступает правильно не потому, что сел и подумал, а потому, что иначе не может, потому что он так привык.» Привычка у детей формируется с раннего детства.

При правильном формировании понятия нравственности у детей в семье и уникальном подходе к ребенку со стороны педагогов, в нашей стране возрастет число молодежи нравственно и морально устойчивые к неудовлетворенным поступкам окружающих людей с позиции нравственности. Такие личности, активно участвуя в процессе процветания и развития государства, воссоздадут страну, где единство народа, стабильность, национальное согласие и мир будут в центре внимания.

Список использованной литературы

1. Ширшов, В.Д. Генезис духовно-нравственного воспитания. Монография. Издание УрГПУ. - Екатеринбург: 2012. - с.229.
2. Володева А.А. ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. ;
3. Николай Болдырев - Нравственное воспитание детей в семье. Москва: 1995.