**Оқытуға бағытталған тапсырмаларды жүйелеу арқылы түрлі жанрдағы мәтіндер құрастыру**  
**Биярова Сания Бабагумаровна**, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі  
**Махатпаева Алмагүл Тұрсынғазынқызы**, қазақ тілі пәнінің мұғалімі  
Назарбаев Зияткерлік мектебі, Өскемен қаласы  
ҚАЗАҚСТАН

**Аннотация**

**Зерттеу мақсаты:** тапсырмаларды жүйелеудің белгілі бір жанрда мәтін жазуға әсер ету деңгейін анықтау.  
**Зерттеу сұрағы:** тапсырмаларды жүйелеу оқушылардың түрлі жанрдағы мәтіндер жазуына қалай ықпал етеді?  
**Қолданылған әдістер:** әдебиеттерді зерделеу, салыстырмалы талдау, бақылау, алынған деректерді талдау.  
**Нәтижелер:** оқушылар жанрлық мәтіндер жазуда жоғары нәтижелер көрсетті. Зерттелетін жанрға композициялық және мазмұндық талдау жасау және оқытуға бағытталған тапсырмаларды орындау арқылы күтілетін нәтижеге қол жеткізілді.  
**Маңыздылығы:** жазу дағдылары тек тіл сабақтарында ғана емес, басқа да пәндерде маңызды рөл атқарады, себебі оқушы өз ойын еркін жеткізуге, пікірін дәлелдеуге және қорытынды жасауға дағдыланады.  
**Қолдану аясы:** оқытуға бағытталған тапсырмалар жүйесі — оқушылардың түрлі жанрдағы мәтіндер жазуда сабақ мақсатына жетуіне қолдау көрсететін тиімді ресурс.

**Кілт сөздер:** түрлі жанрдағы мәтіндер, өзіндік бағалау құралдары, тапсырмаларды жүйелеу, тапсырмаларды орындау алгоритмі.

**Кіріспе**

**Мақсат:** оқытуға бағытталған тапсырмалар жүйесінің екінші тілде оқитын оқушылардың жазылым дағдысын қалай жетілдіретінін анықтау.

**Зерттеу міндеттері:**

1. 2019, 2021 және 2022 жылдардағы сыртқы жиынтық бағалау нәтижелерінің аналитикалық есебіне талдау жасау;
2. «Түрлі жанрдағы мәтіндер», «бағалау құралдары», «жанрлық мәтіндер құрастыру алгоритмі» тақырыптары бойынша теориялық әдебиеттерді зерделеу;
3. Сыртқы жиынтық бағалау талаптарына сәйкес дескрипторлар арқылы оқушылардың жұмыстарын бағалау.

**Күтілетін нәтижелер:** сыртқы жиынтық бағалау нәтижесінде 80% оқушы — «өте жақсы», 20% — «жақсы» нәтиже көрсетеді.

**Зерттеу барысында:**

* «Қалыптастырушы бағалауда проактивті болу» тақырыбы бойынша теориялық еңбектер зерделенді;
* жанрлық мәтіндер жазудың алгоритмдік базасы құрылды.

Жыл сайын Назарбаев Зияткерлік мектептерінде 10 және 11-сынып оқушыларының тілдік пәндер бойынша дағдылары A-level, AS-level және IGCSE халықаралық стандарттарына сай сыртқы жиынтық бағалау арқылы тексеріледі. Оқушылардың жауаптарын талдау әр пән мұғаліміне өзінің оқыту тәжірибесіне талдау жасауға мүмкіндік береді. Көбінесе оқушылар түрлі жанрдағы шығармашылық жұмыстарды жазуда қиындықтарға тап болады, себебі мұндай тапсырмаларда олардан теориялық білім мен өмірлік тәжірибені қолдана отырып, шығармашылық және аналитикалық қабілеттерін көрсету талап етіледі.

Кейбір оқушылар берілген жанрдың орнына басқа жанрда мәтін жазады. Мұндай жағдай қазақ тілі пәнінде — орыс сыныптарында, ал орыс тілі пәнінде — қазақ сыныптарында жиі кездеседі. Екі тілде емтихан форматы бірдей.

Мәселенің себебін анықтау үшін қазақ және орыс тілі мұғалімдері «П1. Түрлі жанрлар мен стильдерде мәтін құрастыру» оқу мақсаттарына негізделген оқу жоспарына талдау жүргізді.

**NIS Programme оқу мақсаттарының сабақтастығы**

| **Оқу мақсаты** | **6-сынып** | **7-сынып** | **8-сынып** | **9-сынып** | **10-сынып** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П1. Түрлі жанрлар мен стильдерде мәтін құрастыру | хат, күнделік, өлең, ертегі (ауызекі және көркем стиль элементтері) | көркем стиль (өлең, ертегі, әңгіме), ресми-іскерлік стиль (түсіндірме хат, қолхат, құттықтау, хабарландыру, жарнама) | публицистикалық стиль (оқиға жайлы репортаж, шағын мақала, пікір), ресми-іскерлік стиль (сенімхат, өтініш, ресми құттықтау, іскерлік хат) | публицистикалық стиль (мақала, сұхбат, очерк), ресми-іскерлік стиль (сипаттама, өмірбаян, түйіндеме) | публицистикалық стиль (проблемалық мақала), ғылыми стиль (аннотация, мақала, тезис), ресми-іскерлік стиль (ереже, есеп, нұсқаулық) |

Жоғары сыныптарда оқушылар репортаж, сұхбат, портреттік очерк, эссе және т.б. жанрларда жазу дағдыларын меңгеруі тиіс. Бұл олардың жанр ерекшеліктерін білуі мен шығармашылық жазу қабілетінің дамуын талап етеді.

**Әдістеме**

8-сыныптардағы алдыңғы жылдардағы сабақ жоспарлары мен БЖБ, ТЖБ жазба жұмыстарын (П1 оқу мақсаты бойынша) талдау нәтижелері:

| **Жанр** | **Мәтін құрылымы** | **Мақсат пен аудитория** | **Көркемдік құралдар** | **Лексикалық әртүрлілік, дәлдік** | **Қателер саны** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Репортаж | 14 | 17 | 8 | 7 | — |
| Эссе | 11 | 15 | 5 | 5 | — |

Анализ нәтижесінде келесі мәселелер анықталды:

* мәтін құрылымын сақтамау;
* мәтіннің мақсатын ескермеу;
* мақсатты аудиторияны анықтамау;
* форматтың бұзылуы.

Сабақта жанр теориясына жеткілікті уақыт бөлінбейтіні және жүйелі жұмыс әлсіз жүргізілетіні байқалды. Мысалы, 8-сыныптағы «Спорт» бөліміне 14 сағат бөлінгенімен, репортаж тек соңғы сабақта жазылады. Бір сабақта теорияны түсініп, бірден жазу жұмысына көшу оқушылар үшін күрделі.

Сондықтан жанрды композициялық және мазмұндық тұрғыдан талдап, біртіндеп үйрету тиімді нәтиже береді.

**Әдеби шолу**

Орыс тіл білімінің өкілі Ф.И. Буслаев: *«Кез келген оқушының шығармашылық жұмысына алдын ала логикалық дайындық болуы тиіс»* деп жазады [2]. Ал әдіскер В.В. Неверов дайындық кезеңінде мұғалім рөлінің маңызды екенін атап көрсетеді [3].

**Тапсырма үлгісі**

**Нұсқау:** Екі мәтін негізінде өз көзқарасыңызды білдіріп, автор позициясын бағалай отырып, аргументативті эссе жазыңыз.

**Өзіндік бағалау критерийлері:**

| **«+» Егер барлық ерекшеліктер орындалса** | **«–» Қай критерий жоқ болса, сол көрсетіледі** |
| --- | --- |
| Кіріспе – тақырып пен мәселені ашу, негізгі тезис |  |
| Негізгі бөлім – 1-абзац: тезис, түсініктеме, 2 аргумент, қорытынды |  |
| Негізгі бөлім – 2-абзац: қарама-қарсы көзқарасты жоққа шығару, 2 контраргумент, қорытынды |  |
| Қорытынды – жалпы қорытынды мен болжам |  |
| 4–5 бағалау лексикасы, 3 көркемдік құрал, кемінде 3 кіріспе сөз |  |

Өзіндік бағалау құралдарын жүйелі пайдалану оқушылардың ойлау дағдыларын дамытып, мәтін құрылымын дұрыс ұйымдастыруға ықпал етеді.

**Нәтижелер мен қорытындылар**

Фокус-топтардағы 1 және 3 тоқсандағы БЖБ нәтижелерін салыстыру:

| **Жанр** | **Құрылым** | **Мақсат және аудитория** | **Көркемдік құралдар** | **Лексикалық дәлдік** | **Қателер саны** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Әңгіме | 2 | 3 | 3 | 5 | — |
| Эссе | 1 | 2 | 2 | 4 | — |

3-тоқсан қорытынды бағаларының нәтижесі жазылым дағдысы бойынша айтарлықтай жоғарылады.

**Қорытынды:**  
Оқытуға бағытталған тапсырмаларды жүйелеу және өзіндік бағалау құралдарын қолдану оқушылардың түрлі жанрдағы мәтіндер жазу дағдыларын дамытады. Бұл тәсіл оқушыларға мүмкіндік береді:

* теориялық білімді бекітуге;
* жанр ерекшеліктерін ескеруге;
* сөздік қорын байытуға;
* тақырыпқа қатысты қажетті ақпарат жинауға;
* өз жұмысын тексеруге;
* бағалау өлшемдерін түсінуге;
* өзіндік оқуға дағдылануға.

**Пайдаланылған әдебиеттер**

1. Білім беру бағдарламасы «NIS Programme»: <https://fmalm.nis.edu.kz/roditeli/obrazovatelnaya-programma-nis-programme>
2. Ф.И. Буслаев. *Отандық тілді оқыту.* – М.: Просвещение, 1992.
3. <https://infourok.ru/urok-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniyarassuzhdeniya-3470754.html>
4. Black P., Wiliam D. *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment.* King`s College London, School of Education, 1998.