**КСП по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**: | | Умножение и деление на однозначное число | | | | |
| **Ф.И.О педагога** | | Новикова М.Н. | | | | |
| **Дата**: | | 29.09.22 | | | | |
| **Класс**: 4 «Е» | | **Кол-во присутствующих**: 35 | | | **Кол-во отсутствующих**: 2 | |
| **Тема урока:** | | Признаки делимости на 2, 5, 10. Дружба. | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10; | | | | |
| **Цель урока:** | | Познакомить учащихся с признаками деления на 2, 5, 10 | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **Этапы урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин  5 мин | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Учебник научит вас точному счету,  Скорей за работу, скорей за работу!  Игры, шутки, все для вас!  Пожелаем всем удачи-  За работу, в добрый час?  **2. Математический диктант**  Задает вопросы для устного счета, используя математические термины | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Отвечают на вопросы учителя, фиксируют свой результат в тетради. | ***Формативное оценивание.***  Оценивание эмоционального состояния  ***Формативное оценивание.***  взаимопроверка  смайлик | | **Карточки для эмоционального настроя**  Разработка урока по географии 7 класс на тему: &quot;Атмосфера и её составные  части&quot;.( обновленная программа.) |
| Середина урока  2 мин  3 мин  5 мин  5 мин  2 мин  5 мин  5 мин  4 мин | **3.(К) Актуализация знаний. Целеполагание.**  **«Волшебство»**  Предлагает детям назвать любое 6-9-значное число, а вы скажите на что оно делиться. Правильность предположения ученики проверят на калькуляторе.  -Поставьте перед собой цель на урок.  **4. Вводное задание на подготовку к изучению нового. Работа по учебнику.**  **(К)** - Как ты думаешь, какие из чисел делятся на 10?  - Можешь ли ты, не выполняя деления, доказать это, опираясь на данные выражения?  34 560 = 3 456 • 10  42 650 = 4 265 • 10  65 540 = 6 554 • 10  ***Сформулируйте признак делимости на 10.***  Учитель предлагаетпрочитать правило и ознакомиться с признаками делимости на 2, 5, 10  **(К) Работа у доски.**  Какие числа будут делиться на 5? На 2?  Докажи своё утверждение, выполни деление.  **5. Работа по теме урока.**  **(П) Работа в парах.**  А) Найди в таблице числа, которые делятся на 5; на 10.  Б) Нарисуй диаграммы и впиши в них по 4 числа из таблицы.  **(К) Физминутка.**  **(Г) Творческая работа.**  Какое наименьшее число нужно прибавить к каждому из следующих чисел, чтобы оно делилось на 5?  **Составь подобное задание.**  **6. (К) Работа над пройденным материалом.**  -Решите задачу.  **(И) Самостоятельная работа**  - Придумайте и запишите по 3 4-значных числа, которые делятся на 2,5 и 10 | | Делают вывод, что существуют какие-то особые признаки, по которым можно определить на что делится число.  **Цель:** познакомиться с признаками делимости.  Отвечают на вопросы учителя, формулируют признак делимости на 10.  Определяют числа, которые делятся на 5; на 2 и доказывают своё утверждение.  Работают в парах  Выполняют физминутку  Работают в группах, составляют подобное задание  Анализируют и решают задачу под руководством учителя.  Записывают числа. | ***Формативное оценивание.***  словесное поощрение -  «Молодцы», «Хорошо» и «Правильно» и т.д.  ***Формативное оценивание.***  словесное поощрение -  «Молодцы  », «Хорошо» и «Правильно» и т.д.    ***Формативное оценивание.***  «Сигнальные карточки»  ***Формативное оценивание.***  словесное поощрение  ***Формативное оценивание***  «Три хлопка»  ***Формативное оценивание.***  словесное поощрение  ***Формативное оценивание***  по  дескрипторам | | Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9,10, 11, 25 - Подготовка к экзаменам -  Домашка - Решить домашние задания - Спишу.ру  **Учебник с. 81-84**  **№1 с.81**      **№2 (А) с.81**    **№2 (Б) с.81**  **Таблица, диаграмма**      <https://www.youtube.com/watch?v=0ZJ8KZj75RA&list=PLzDZvvekbRQ1tjuJFGo7Ka8jrQHsDGHhK&ab_channel=KidsSongs-MiniDisco-KidsDisco>  **№8 с.84**    **№4 (А) с.82** |
| Конец урока  3мин | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Д/З стр. 83 № 6, с. 84 № 10**  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи приёма «Светофор» | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | ***Формативное оценивание.***  словесное поощрение -  «Молодцы», «Хорошо» и «Правильно» и т.д. | | **Картинка к рефлексии** |