План урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** познание мира | **Класс:** 1 |  |
| **Раздел/скв.тема:** | «Путешествие» |
| **Тема урока:** | «Наши древние предки» |
| **Цель обучения** | 1.3.2.1 на основе наглядных материалов описывать образ жизни саков |
| **Цель урока** | Все учащиеся описывают образ жизни саков на основе наглядных материалов |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание и понимание |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся: описывает образ жизни саков на основе наглядных материалов |
| **Языковые цели**  | а) Саки, жилища, куйме;б) Образ жизни, завоевательные походы, империя саков;в) Как жили саки? В каких жилищах жили саки? Как передвигались саки?г) Образ жизни – өмір салты - lifestyle |
| **Ценности** | Развитие чувства патриотизма у учащихся |
| **Ход урока:** |
| **Этап, время** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Ресурсы, оборудование, обстановка класса** |
| Начало урокаI.Орг.момент(5 мин)II. Вызов(5 мин) | 1. Приветствие
2. Игра: «Собери пазл»

Описание хода игры: для начала учащиеся встают в круг, от учителя каждый получает часть пазла в хаотичном порядке. После этого дается команда собрать пазлы так, чтобы получилось изображение. Как только учитель произносит «Собери пазл», ученики должны собрать изображение и сесть в группы. 1. Объединение в группы

Способ объединения: с помощью пазла с изображением жилища древних людей. Ученики по команде учителя группируются по соединенному изображению жилища.https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1108934/pub_5aee0fd51410c3259ffec8e8_5aee14c49e29a23794d9370e/scale_1200https://mir-tourista.ru/wp-content/uploads/2018/08/25_Kazakhskaya-yurta.jpghttps://img.lookmytrips.com/images/look89q3/big-588af013ff93675fa307d4ad-589f5a69237e0-1c9umj9.jpghttps://soapboxrace.redbull.com/kz/wp-content/uploads/sites/29/2017/09/5.jpgКоличество групп, количество участников группы: 4 группы по 6 человек.1. Установление правил работы в группе

Способ: повторение правил работы в группе, установление «Девиза дня» – 2 день-2 правило «Важно мнение каждого – взаимоуважение».https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/00b6/0004bba5-13c2bac2/hello_html_463068df.jpg1. Распределение ролей:

спикер – защита решения, ответ от имени группы;организатор – распределяет роли;посредник – следит за временем, действиями всех членов группы.планировщик – исследует условия задачи и планирует работу;исполнитель – осуществляет попытки решения;критик-контролер – проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.Итог: установление коллаборативной среды. | Ссылка из собственной методической копилки учителяПазлыИКТ, демонстрация слайда |
| Задание: прием «Тонкие и толстые вопросы»-Как выглядел древний человек? Рассмотрите изображение.- На чём передвигались? Обсудите в группе.Выслушиваем мнение каждой группы.- Определите тему урока.Учитель вместе с учениками определяет тему и цель урока.Итог: учащиеся определяют тему и цель урока. | <https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_58039c5d99ac6/21_kieshki_miektiebi_kmm_19.jpeg> |
| III. Осмысление(25 мин) | **Задание №1.**Укажите, на какой картинке изображено жилище саков.**Дескриптор:** *Обучающийся*- отмечает жилище саков.**Методическое выполнение задания №1:**- Дать задание (раздать карточки – 1 карточка на 2 ученика)Совместно с учащимися выработать дескрипторы к заданию.В паре учащиеся выполняют задание.**Взаимооценивание** в паре по образцу устно.**Обратная связьот учителя по результатам взаимооценивания** (в виде устных комментариев, направленная на корректировку в обучении каждого ученика).- У какой пары совпало с ключом ответа? - У кого другой ответ? Почему вы так выбрали?**Вопрос контроля знаний:**- Какое жилище было у саков?Итог: на основе наглядных материалов учащиеся указывают жилище саков. | Сборник ФОстр.40КарточкаИКТ, демонстрация слайда |
| **Задание №2**Укажите картинку, на которой изображен способ передвижения саков.**Дескриптор:** *Обучающийся*- находит способ передвижения саков.**Методическое выполнение задания №2:**- Дать задание (отобразить на мониторе)Совместно с учащимися выработать дескрипторы к заданию.В группе учащиеся обсуждают задание и приходят к консенсусу.**Самооценивание** по образцу устно.**Обратная связьот учителя по результатам самооценивания** (в виде устных комментариев, направленная на корректировку в обучении каждого ученика).- Чей ответ совпал с ключом? - У кого был другой ответ? Почему вы так решили?**Вопрос контроля знаний:**- Какой способ передвижения использовали саки?Итог: на основе наглядных материалов учащиеся указывают способ передвижения саков. | ИКТ, демонстрация на слайдеИКТ, демонстрация на слайде |
| **Задание №3** |  |
| III. Рефлексия(5 мин) | Способ: прием «Дерево успеха»Сигнальные листья 3-х цветова) на содержание уроказеленый – достиг цели (доволен собой);жёлтый – стремлюсь к цели (допустил неточность);красный – не достиг цели (надо постараться).б) на эмоциональное состояниезеленый – положительное;жёлтый – переменное;красный – отрицательное.в) на активностьзеленый – активен на уроке;жёлтый – периодически активен;красный – пассивен. | Плакат с изображением дерева, стикеры в виде листьев |