План урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** познание мира | | | **Класс:** 1 |  | | |
| **Раздел/скв.тема:** | | «Путешествие» | | | | |
| **Тема урока:** | | «Наши древние предки» | | | | |
| **Цель обучения** | | 1.3.2.1 на основе наглядных материалов описывать образ жизни саков | | | | |
| **Цель урока** | | Все учащиеся описывают образ жизни саков на основе наглядных материалов | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание и понимание | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Обучающийся: описывает образ жизни саков на основе наглядных материалов | | | | |
| **Языковые цели** | | а) Саки, жилища, куйме;  б) Образ жизни, завоевательные походы, империя саков;  в) Как жили саки? В каких жилищах жили саки? Как передвигались саки?  г) Образ жизни – өмір салты - lifestyle | | | | |
| **Ценности** | | Развитие чувства патриотизма у учащихся | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап, время** | **Деятельность учителя и учащихся** | | | | **Ресурсы, оборудование, обстановка класса** |
| Начало урока  I.Орг.момент  (5 мин)  II. Вызов  (5 мин) | 1. Приветствие 2. Игра: «Собери пазл»   Описание хода игры: для начала учащиеся встают в круг, от учителя каждый получает часть пазла в хаотичном порядке. После этого дается команда собрать пазлы так, чтобы получилось изображение. Как только учитель произносит «Собери пазл», ученики должны собрать изображение и сесть в группы.   1. Объединение в группы   Способ объединения: с помощью пазла с изображением жилища древних людей. Ученики по команде учителя группируются по соединенному изображению жилища.  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1108934/pub_5aee0fd51410c3259ffec8e8_5aee14c49e29a23794d9370e/scale_1200https://mir-tourista.ru/wp-content/uploads/2018/08/25_Kazakhskaya-yurta.jpghttps://img.lookmytrips.com/images/look89q3/big-588af013ff93675fa307d4ad-589f5a69237e0-1c9umj9.jpghttps://soapboxrace.redbull.com/kz/wp-content/uploads/sites/29/2017/09/5.jpg  Количество групп, количество участников группы: 4 группы по 6 человек.   1. Установление правил работы в группе   Способ: повторение правил работы в группе, установление «Девиза дня» – 2 день-2 правило «Важно мнение каждого – взаимоуважение».  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/00b6/0004bba5-13c2bac2/hello_html_463068df.jpg   1. Распределение ролей:   спикер – защита решения, ответ от имени группы;  организатор – распределяет роли;  посредник – следит за временем, действиями всех членов группы.  планировщик – исследует условия задачи и планирует работу;  исполнитель – осуществляет попытки решения;  критик-контролер – проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.  Итог: установление коллаборативной среды. | | | | Ссылка из собственной методической копилки учителя  Пазлы  ИКТ, демонстрация слайда |
| Задание: прием «Тонкие и толстые вопросы»  -Как выглядел древний человек? Рассмотрите изображение.  - На чём передвигались? Обсудите в группе.  Выслушиваем мнение каждой группы.  - Определите тему урока.  Учитель вместе с учениками определяет тему и цель урока.  Итог: учащиеся определяют тему и цель урока. | | | | <https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_58039c5d99ac6/21_kieshki_miektiebi_kmm_19.jpeg> |
| III. Осмысление  (25 мин) | **Задание №1.**Укажите, на какой картинке изображено жилище саков.    **Дескриптор:** *Обучающийся*  - отмечает жилище саков.  **Методическое выполнение задания №1:**  - Дать задание (раздать карточки – 1 карточка на 2 ученика)  Совместно с учащимися выработать дескрипторы к заданию.  В паре учащиеся выполняют задание.  **Взаимооценивание** в паре по образцу устно.  **Обратная связьот учителя по результатам взаимооценивания** (в виде устных комментариев, направленная на корректировку в обучении каждого ученика).  - У какой пары совпало с ключом ответа?  - У кого другой ответ? Почему вы так выбрали?  **Вопрос контроля знаний:**  - Какое жилище было у саков?  Итог: на основе наглядных материалов учащиеся указывают жилище саков. | | | | Сборник ФО  стр.40  Карточка  ИКТ, демонстрация слайда |
| **Задание №2**Укажите картинку, на которой изображен способ передвижения саков.    **Дескриптор:** *Обучающийся*  - находит способ передвижения саков.  **Методическое выполнение задания №2:**  - Дать задание (отобразить на мониторе)  Совместно с учащимися выработать дескрипторы к заданию.  В группе учащиеся обсуждают задание и приходят к консенсусу.  **Самооценивание** по образцу устно.  **Обратная связьот учителя по результатам самооценивания** (в виде устных комментариев, направленная на корректировку в обучении каждого ученика).  - Чей ответ совпал с ключом?  - У кого был другой ответ? Почему вы так решили?  **Вопрос контроля знаний:**  - Какой способ передвижения использовали саки?  Итог: на основе наглядных материалов учащиеся указывают способ передвижения саков. | | | | ИКТ, демонстрация на слайде  ИКТ, демонстрация на слайде |
| **Задание №3** | | | |  |
| III. Рефлексия  (5 мин) | Способ: прием «Дерево успеха»  Сигнальные листья 3-х цветов  а) на содержание урока  зеленый – достиг цели (доволен собой);  жёлтый – стремлюсь к цели (допустил неточность);  красный – не достиг цели (надо постараться).  б) на эмоциональное состояние  зеленый – положительное;  жёлтый – переменное;  красный – отрицательное.  в) на активность  зеленый – активен на уроке;  жёлтый – периодически активен;  красный – пассивен. | | | | Плакат с изображением дерева, стикеры в виде листьев |