**Педагог и поколение Z**

Педагог дополнительного образования - он проектирует завтра будущего индивидуума. Сознание высокой профессиональной ответственности, овладение искусством воспитания, постоянное стремление к обогащению знаниями, неослабевающий интерес к трудам классиков педагогики и новейшим технологиям воспитания и обучения – характерные черты современного педагога.

 Проходит время, изменяются люди, меняется сама жизнь. По одной из последних теорий Дэвида Стиллмана, (двадцать лет занимается исследованиями проблемы поколений, автор книги «Когда сталкиваются поколения»), нынешние наши обучающиеся - это дети, рожденные после 2000 года, относятся к поколению Z.

Поколение Z - это дети мультимедийных технологий, цифровой среды, поэтому почти всю информацию они получают из Сети, умеют с ней отлично работать, предпочитают общение в виртуальном пространстве личному общению. Дети и подростки лучше разбираются в технике, чем в человеческих эмоциях и в человеческом поведении. Как правило, и родители обучающихся, и сами дети создают для совместного общения группы, чаты и беседы ВКонтакте, WhatsApp и др.

 Поколение Z характеризуется тем, что они сосредоточены, в основном, на краткосрочных целях. Они ориентированы на потребление и индивидуалистичны, при этом ценят честность и откровенность.

 Для них характерен загадочный и ошеломляющий феномен детской многозадачности. Быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете. Ребёнок, сидя за компьютером, одновременно общается в чате, занимается поиском в сети, скачивает музыку, периодически разговаривает по скайпу, слушает музыку из плейера, пытается делать домашнее задание и при этом пьёт сок и жуёт бутерброд. И пусть это не раздражает — такова жизнь: другой образ жизни предполагает другой темп (надо успеть многое увидеть, сделать, на многое среагировать).

 Иначе учатся: мотивированно занимаются только тем, что им интересно, и игнорируют при этом то, чем они не заинтересованы. Средняя продолжительность концентрации внимания по сравнению с тем, что было 10−15 лет назад, уменьшилась в десятки раз (10 – 15 минут вместо 40). Этим детям трудно долго оставаться сосредоточенными на чём-то одном. Как правило, они очень непоседливы и потому расторможены. Поэтому у них часто возникают проблемы с успеваемостью из-за неусидчивости и нетерпеливости, хотя при этом они и могут быть одарёнными в каких-то отдельных сферах деятельности. Поколение «Зет» склонно к аутизации — погружению в себя.

 Вот такие неутешительные особенности детей поколения Z и как найти с ними общий язык? Каким же должен быть педагог при работе с контингентом поколения «Зет».

 Занятия нового формата должны внести коррективы в образовательный процесс учреждений дополнительного образования. В настоящее время он строится не только на основе реализации различных видов деятельности детей, а предусматривает свободный выбор каждому обучающемуся темпов и глубины освоения образовательных программ. В процессе образовательно-воспитательной деятельности происходит активное взаимодействие детей разных возрастов и личностно-ориентированные технологии «запускают» внутренние механизмы развития личности ребенка.

 Педагог нового поколения вырабатывает индивидуальный стиль своей деятельности, который основан на осознании уникальности материала своего предмета, способствует своей самоценности и установке на самоизменение и саморазвитие.

 Культурологические ценности образования позволяют понимать ценность личности педагога, как духовного субъекта культуры, способного к творчеству, самосовершенствованию, преобразованию себя для решения задач усложняющейся креативной педагогической деятельности, развитию и проявлению отношений, системы смыслов, духовности, нравственности, гуманности.

 Планирование и прогнозирование своей личной профессиональной жизнедеятельности в будущем – педагог нового формата осознанно готовится к яркой, интересной подаче материала, творческой деятельности, ориентированной на выработку индивидуального стиля преподавания.

 Понимание сущности педагога нового поколения проявляется:

* в способности к самостоятельному осмыслению  и трактовке педагогических процессов;
* в целесообразности, обоснованности, свободе действий в ситуациях воспитания и обучения;
* в оригинальности выбора и сочетания средств, форм, позиций, приемов деятельности;
* в умении осознанно влиять на изменение ситуации, в которой эта деятельность осуществляется.

 В дальнейшем, педагог также  выступает как субъект целенаправленной деятельности по совершенствованию своей профессиональной квалификации, повышению личностного профессионально-педагогического потенциала, необходимого для педагогического творчества, включая его высший уровень — разработку и создание авторских педагогических систем.

 Педагог нового поколения проходит путь от «субъекта функционирующего», т. е. осваивается нормативно одобряемый способ деятельности к «субъекту действующем», это когда вырабатывается индивидуальный способ деятельности. А от него — к «субъекту преобразующему», когда преобразуется индивидуальный способ деятельности в сотворчестве с обучающимися.

 Современный учебный процесс должен стать процессом сотрудничества и партнерства. Педагог должен выступать в роли друга и соратника. Именно тут сложно потерять грань «учитель - ученик», и не допустить возникновение панибратства.

 Совместные учебные проекты с использованием компьютера позволяют через предметное содержание влиять на развитие личностных характеристик ребенка: мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, рефлексивно-регулятивный компоненты. В некоторых ситуациях дети оказываются более умелыми, более «продвинутыми» в ИКТ, и теперь уже они могу предложить помощь учителю или действуют по его просьбе, создавая электронные учебные материалы для занятий. Такое сотрудничество взаимовыгодно для обеих сторон.
 Таким образом, педагог создает разнообразную активную образовательную среду в сотворчестве с обучающимия, в равнопартнерских отношениях с ними. Образовательная среда становится индивидуальной для каждого.

 Готовностью к саморазвитию обладает практически каждый второй педагог. Это те педагоги, которые владеют навыками самосовершенствования, когда через преодоление трудностей происходит нахождение индивидуального стиля деятельности. Результаты готовности педагогов к саморазвитию взаимосвязаны с результатами изучения их самооценки.

 В дополнительном образовании работают удивительные, талантливые и творческие люди. И к тому же – необыкновенные оптимисты! За последние годы педагогами внешкольных учреждений было создано немало авторских методик и программ. Они являются постоянными участниками конкурсов, семинаров и конференций Республиканского и Международного масштаба.