|  |
| --- |
| **Краткосрочный план урока по физической культуре** |
| **Раздел долгосрочного планирования:**Подвижные игры для освоения спортивных игр  | **Школа: КГУ «Куприяновская основная школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** |
| **класс: 2** | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Спектр двигательных навыков в подвижных играх |
| **Цели обучения:** | 2.2.8.8. Понимать и демонстрировать свою роль и роли других при выполнении различных физических упражнений, признавая их различия |
| **Цель урока** | ***Все учащиеся: будут демонстрировать:*** 1-2 движения в пространстве при помощи учителя или одноклассников Следовать некоторым инструкциям, которые необходимо выполнить. Безопасно работать в группах, соблюдая правила подвижных игр.***Большинство учащихся будут демонстрировать:***  3-4 движения в пространстве при незначительной поддержке учителя или одноклассниковСледовать основным инструкциям, которые необходимо выполнить Безопасно работать в группах, соблюдая правила подвижных игр, оказывая друг другу помощь.***Некоторые учащиеся будут демонстрировать***: Уверенно 5-6 движений в пространстве, не прибегая к помощи учителя или одноклассниковСледовать всем инструкциям, которые необходимо выполнить Безопасно работать в группах, четко соблюдая правила подвижных игр, оказывая друг другу помощь и проявляя лидерские качества.  |
| **Критерии оценивания** | Ученик понимает, осмысливает, знает правила игры. Соблюдать технику безопасности во время выполнения данного задания. Обобщать и выполнять основные двигательные навыки в игре. Знать, понимать элементы простых физических упражнений. |
| **Языковые задачи** | Взаимодействие, лидер, команда, эстафета, координация, перемещение, пространство. |
| **Воспитание ценностей** | Воспитание у учащихся самостоятельности на занятиях физической культуры и других ситуациях в жизни; |
| **Межпредметная связь** | Умение занимающихся правильно называть и определять технические действия. |
| **Предыдущие знания** | Играют в подвижные игры развивающие навыки, проводятся игры на развитие физических качеств движений в пространстве, сотрудничества и взаимодействия в парах и группах |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные****этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учащихся** | **Ресурсы** |
| Начало урока2 мин.Разминка8 мин. | -  Построение   класса.         -  Сдача   рапорта.         -  Здравствуйте,  ребята!Очень   важно    быть   физически   хорошо  развитым ,   ловким.   Сегодня   на  уроке   мы  должны  показать  свою   ловкость   во  время  эстафет  и  подвижных  игр.***Техника безопасности на уроке.***Упражнения в ходьбе.1. -На носках руки вверх.
2. -На пятках руки за головой.
3. -На внешней стороне стопы.
4. -В полу приседе руки перед собой.
5. -В полном приседе руки за головой.

Упражнения в беге.1. -С высоким подниманием бедра.
2. -С захлёстыванием голени.
3. -Приставными шагами (правым и левым боком)
4. -С изменением направления (по свистку коснуться пола, и выполнять бег в обратную сторону).
5. 7. Переход на ходьбу:
6. Упражнения на востановление дыхания
7. Комплекс ОРУ, без предметов.
 | Соблюдают ТБВыполняют комплекс упражнений |  |
| Середина урока26 мин.9 мин.8 мин.9 мин. | Построение и перестроение занимающихся для совместной соревновательной деятельности.(Учитель организует учащихся для выполнения эстафет, помогает детям определить названия своей команды. Напоминает правила безопасного поведения. Даёт учащимся задание определить : какое физическое качество развивает данная эстафета.)1.*Подвижные эстафеты:*1)Учащийся с эстафетной палочкой оббегает фишку и возвращается в команду, передовая эстафетную палочку другому участнику.2)Учащийся с кеглей в руках бежит до обруча, кладет в обруч кеглю, берет кубик и возвращается в команду. Следующий учащийся кладет в обруч кубик, берет кеглю и передает её следующему ученику3)Учащийся бежит до фишки- ориентира№1, оббегает её, затем бежит до фишки- ориентира №2, берет мяч из обруча и бросает его в мишень, возвращается в команду.**Игра «Дружная семья»**Правила игры. Учащиеся разбегаются по площадке со свистком водящего они останавливаются, и внимательно слушают, какое число он назовёт. Водящий – «Семья состоит из трёх и т. д. человек!». Ребята должны быстро разбиться группами по заданному количеству. Игра повторяется 2-3 раза, затем смена водящих.**Игра «перестрелка»**Класс делиться на 2 команды, дается 4 волейбольных мячей (2 мяча одной и 2 другой команде). По свистку команды начинают перебрасывать мячи через волейбольную сетку. Проигрывает та, на чьей стороне окажутся все 4 мяча.  | Организация учащихся.Учащиеся передают Палочку точно в руки, соблюдают правила выполнения эстафет.Предметы не бросают, кладут точно в обруч.Учащиеся стремятся попасть в цель, обруч и фишки не задевать.Соблюдают:Технику безопасности,Правила игры.Соблюдают:Технику безопасности,Правила игры. |  |
| Конец урока9 мин. |  **Рефлексия: Распределиться по смайликам****C:\Users\мечта\Desktop\1545827_7.jpeg**Домашнее задание. Выполнить ряд упражнение на все группы мыщ. Отжимание от пола 5-1. (упражнение на верхний плечевой пояс) |  |  |
| **Дифференциация – каким****способом вы хотите больше****оказывать поддержку? Какие****задания вы даете ученикам более****способным по сравнению с****другими?** | **Оценивание – как Вы****планируете проверять****уровень усвоения материала****учащимися?** |  | **Охрана здоровья и****соблюдение техники****безопасности** |
| На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам. Применялись методы и премы в преподавании на уроке, видно что ученики имеют разноуровневую физическую подготовку. Наблюдались ученики, которые имеют слабую физическую подготовленность для которых подбиралась индивидуальная нагрузка для улучшения физических качеств. | ***Взаимооценивание******Самооценивание******Рефлексия*** |  | 1. Соблюдение дисциплин.
2. Во время игры знать свою роль.
3. Соблюдать режим дня.

 |
| **Рефлексия по уроку** |  | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы,**которые имеют важное значение в этом столбце.* |
|  |  |
|  | **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так изучение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог быиспользовать при планировании следующего урока? |