|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Краткосрочный план урока по физической культуре** | | |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Подвижные игры для освоения спортивных игр | **Школа: КГУ «Куприяновская основная школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»** | |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** | |
| **класс: 2** | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Спектр двигательных навыков в подвижных играх | |
| **Цели обучения:** | 2.2.8.8. Понимать и демонстрировать свою роль и роли других при выполнении различных физических упражнений, признавая их различия | |
| **Цель урока** | ***Все учащиеся: будут демонстрировать:*** 1-2 движения в пространстве при помощи учителя или одноклассников  Следовать некоторым инструкциям, которые необходимо выполнить.  Безопасно работать в группах, соблюдая правила подвижных игр.  ***Большинство учащихся будут демонстрировать:***  3-4 движения в пространстве при незначительной поддержке учителя или одноклассников  Следовать основным инструкциям, которые необходимо выполнить  Безопасно работать в группах, соблюдая правила подвижных игр, оказывая друг другу помощь.  ***Некоторые учащиеся будут демонстрировать***: Уверенно 5-6 движений в пространстве, не прибегая к помощи учителя или одноклассников  Следовать всем инструкциям, которые необходимо выполнить  Безопасно работать в группах, четко соблюдая правила подвижных игр, оказывая друг другу помощь и проявляя лидерские качества. | |
| **Критерии оценивания** | Ученик понимает, осмысливает, знает правила игры. Соблюдать технику безопасности во время выполнения данного задания. Обобщать и выполнять основные двигательные навыки в игре. Знать, понимать элементы простых физических упражнений. | |
| **Языковые задачи** | Взаимодействие, лидер, команда, эстафета, координация, перемещение, пространство. | |
| **Воспитание ценностей** | Воспитание у учащихся самостоятельности на занятиях физической культуры и других ситуациях в жизни; | |
| **Межпредметная связь** | Умение занимающихся правильно называть и определять технические действия. | |
| **Предыдущие знания** | Играют в подвижные игры развивающие навыки, проводятся игры на развитие физических качеств движений в пространстве, сотрудничества и взаимодействия в парах и группах | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Действия педагога** | | | | **Действия учащихся** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин.  Разминка  8 мин. | -  Построение   класса.           -  Сдача   рапорта.           -  Здравствуйте,  ребята!  Очень   важно    быть   физически   хорошо  развитым ,   ловким.   Сегодня   на  уроке   мы  должны  показать  свою   ловкость   во  время  эстафет  и  подвижных  игр.  ***Техника безопасности на уроке.***    Упражнения в ходьбе.   1. -На носках руки вверх. 2. -На пятках руки за головой. 3. -На внешней стороне стопы. 4. -В полу приседе руки перед собой. 5. -В полном приседе руки за головой.   Упражнения в беге.   1. -С высоким подниманием бедра. 2. -С захлёстыванием голени. 3. -Приставными шагами (правым и левым боком) 4. -С изменением направления (по свистку коснуться пола, и выполнять бег в обратную сторону). 5. 7. Переход на ходьбу: 6. Упражнения на востановление дыхания 7. Комплекс ОРУ, без предметов. | | | | Соблюдают ТБ  Выполняют комплекс упражнений | | | |  |
| Середина урока  26 мин.  9 мин.  8 мин.  9 мин. | Построение и перестроение занимающихся для совместной соревновательной деятельности.  (Учитель организует учащихся для выполнения эстафет, помогает детям определить названия своей команды. Напоминает правила безопасного поведения. Даёт учащимся задание определить : какое физическое качество развивает данная эстафета.)  1.*Подвижные эстафеты:*  1)Учащийся с эстафетной палочкой оббегает фишку и возвращается в команду, передовая эстафетную палочку другому участнику.  2)Учащийся с кеглей в руках бежит до обруча, кладет в обруч кеглю, берет кубик и возвращается в команду. Следующий учащийся кладет в обруч кубик, берет кеглю и передает её следующему ученику  3)Учащийся бежит до фишки- ориентира№1, оббегает её, затем бежит до фишки- ориентира №2, берет мяч из обруча и бросает его в мишень, возвращается в команду.  **Игра «Дружная семья»**  Правила игры. Учащиеся разбегаются по площадке со свистком водящего они останавливаются, и внимательно слушают, какое число он назовёт. Водящий – «Семья состоит из трёх и т. д. человек!». Ребята должны быстро разбиться группами по заданному количеству. Игра повторяется 2-3 раза, затем смена водящих.  **Игра «перестрелка»**  Класс делиться на 2 команды, дается 4 волейбольных мячей (2 мяча одной и 2 другой команде). По свистку команды начинают перебрасывать мячи через волейбольную сетку. Проигрывает та, на чьей стороне окажутся все 4 мяча. | | | | Организация учащихся.  Учащиеся передают Палочку точно в руки, соблюдают правила выполнения эстафет.  Предметы не бросают, кладут точно в обруч.  Учащиеся стремятся попасть в цель, обруч и фишки не задевать.  Соблюдают:  Технику безопасности,  Правила игры.  Соблюдают:  Технику безопасности,  Правила игры. | | | |  |
| Конец урока  9 мин. | **Рефлексия: Распределиться по смайликам**  **C:\Users\мечта\Desktop\1545827_7.jpeg**  Домашнее задание. Выполнить ряд упражнение на все группы мыщ. Отжимание от пола 5-1. (упражнение на верхний плечевой пояс) | | | |  | | | |  |
| **Дифференциация – каким**  **способом вы хотите больше**  **оказывать поддержку? Какие**  **задания вы даете ученикам более**  **способным по сравнению с**  **другими?** | | | | **Оценивание – как Вы**  **планируете проверять**  **уровень усвоения материала**  **учащимися?** | | |  | **Охрана здоровья и**  **соблюдение техники**  **безопасности** | |
| На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам. Применялись методы и премы в преподавании на уроке, видно что ученики имеют разноуровневую физическую подготовку. Наблюдались ученики, которые имеют слабую физическую подготовленность для которых подбиралась индивидуальная нагрузка для улучшения физических качеств. | | | | ***Взаимооценивание***  ***Самооценивание***  ***Рефлексия*** | | |  | 1. Соблюдение дисциплин. 2. Во время игры знать свою роль. 3. Соблюдать режим дня. | |
| **Рефлексия по уроку** | | |  | | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы,*  *которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так изучение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог быиспользовать при планировании следующего урока? | | | | | | | |