Сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Бөлім 4 В: Үй мәдениеті | | | Б.Бөлтірікова мектеп лицейі. | | |
| Күні: | | | Мұғалімнің аты-жөні: Шолпанкулова Ельмира Курманкуловна | | |
| Сынып: 6 | | | Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | |  |
| Сабақ тақырыбы | | **Электрсұлбаның шартты белгілерімен танысу.** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 6.2.5.3  Электросызбалар элементтерінің шартты графикалық белгілерін орындау, анықтау және зерделеу. | | | |
| Сабақ мақсаттары | | **Барлық оқушылар:**  Электрсұлбаның шартты белгілерін біледі;  Графикалық түрлерін, есте сақтайды, анықтайды;  **Басым көпшілігі**: Электрсұлбаның элементтермен шартты белгілерін ажратады, суреттері арқылы сәйкестендіреді, қарапайым электр тізбегін құрастырады (қолдану).  **Кейбір оқушылар: Электрсұлбаның шартты белгілері арқылы** нобайын орындайды, дайын тізбекті топқа ұсынады, презентация жасайды (қолдану). | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | 1. Электр тізбегінің негізгі элементтерін ажыратады және сипаттайды; 2. Электр тізбегігің элементтерін кесте арқылы сәйкестендіреді. 3. Электр схемасының сұлбасын сызады. 4. Электр тізбегін құрастырады дәлелдейді. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | ***Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:***  Электр тізбегі, электрик, электробұрғы, электр тогы, электромонтаж, ток көзі, электрошам, жарық диодтар, гальваникалық элемент, электросым.   * *Сұрақ: Электрлік тұрмыстық заттар өздігінен жұмыс істей алады ма?* | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | * Бір-бірімен жұмыс істей алу; * Топта жұмыс істеуде шыншылдықты дәріптеу. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Физика, математика, бейнелеу өнері | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Электр тізбегінің нобайын және шартты белгілері АКТ дағдысында қарастырылады. | | | |
| **Бастапқы білім** | | Электрлік монтаждық схемалар | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | |  | |
| Сабақтың басы  3 мин  3 мин  3 мин | **1.Психологиялық ахуал:** оқушылардың зейінін сабаққа аудару.  Шаттық шеңбері:«Ыстық лебіз» Оқушылар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.  Сәттілік біздер тілейміз,  Мен саған,сен маған.  Күндей күліп жүреміз,  Мен саған,сен маған.  Сабақты ұйымдастыру кезеңі  **Үй тапсырмасын тексеру.**  «Ашық» және «Жабық» сұрақтар қоя отырып, өткен тақырыптан оқулықта берілген сұрақтар бойынша оқушылар ауызша сұраққа жауап береді.  **Ой шақыру:**  Оқушыларды сабақты оқуға ынталандырада бейнекорсетілім электр тізбегі туралы  Екі топқа бөлеміз. Шам және элемент арқылы бөлінеді  І- Қыздырғыш шам https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2019/04/29/s_5cc6a7a3e73bb/1148527_1.png  ІІ-Гальваникалық элементhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_55373b309b35a/eliektr-tizbieghi-zh-nie-onyn-eliemienttieri-eliektr-su-lbalalar_2.png  **Сабақ мақсаты мен тақырыбын анықтау.**  Интерактивті тақтадан электрлік схемалардың суреттері мен электр тізбегінің сызбасымен таныстыра отырып, сабақтың тақырыбын ашамыз. | | | Суреттер, әуен, видео интерактивті тақта  Шартты белгілер | |
| Сабақтың ортасы    6 мин    6 мин  3 мин  7 мин  6 мин | **І. Білу, түсіну** Электрлік схемалардың элементтерінің белгіленуінің графикалық түрлерін, есте сақтайды, анықтайды, ажыратады  Тапсырма 1  Топтарға электр тізбегінің негізгі элементтерін анықтайды.  Сұрақ жауап  А) аккумулятор, батарея, электр стансасының генераторлар қандай топқа жатады?  Б) кез келген электроқұрылғы: шам, компьютер, тоңазытқыш нені тұтынады?  Кесте №1: Электр тізбегінің негізгі элементтері   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Электр тізбегінің негізгі элементтері | | | | | Ток көзі(аккумулятор, батарея, электр стансасының генераторы және т.б. | Тұтынушы (кез келген электроқұрылғы: шам, компьютер, тоңазытқыш және т.б) | Өткізгіш сым (Тұтынушыны ток көзімен байланыстыратын сымдар) | Сым, Ажыратқыш, Қыздыру шамы, Гальваникалық элемент, Диод шамы |   **Бағалау критерийі**   1. Электр тізбегінің негізгі элементтерін ажыратады және сипаттайды;   **Дескриптор**   1. Электр тізбегігің элементтері бойынша сұрақ жауап. 2. Ток көзінен тұтынушы өткізгіш сым ажыратып кесте толтырады. 3. ҚБ «Басбармақ» әдісі   **ІІ. Қолдану «Мозайка әдісі»** Электрсұлбаның элементтермен шартты белгілерін ажратады, суреттері арқылы сәйкестендіреді, қарапайым электр тізбегін құрастырады .  **Тапсырма**   1. Электр тізбегінің элементтері және олардың шартты белгілеріне қатысты суреттердің қиындыларын құрастыру. 2. Суреттермен шартты белгілерді сәйкестендіру. 3. Түстерді ажырату.   **Критерийлері**   1. Электр тізбегігің элементтерін кесте арқылы сәйкестендіреді.   **Дескриптор:**   1. Электр тізбегінің элементтерін шартты белгілеріне қатысты суреттердің қиындыларын құрастырады. 2. Суреттермен шартты белгілерді кесте арқылы сәйкестендіреді.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Атауы | Элементтері | Схемасы | | Сым |  |  | | Ажыратқыш |  |  | | Қыздырғыш шамы |  |  | | Гальваникалық элемент |  |  | | Жарық диодтары |  |  |   **(ҚБ) «Бас бармақ» әдісімен бағалау**  **Саралау тапсырмасы:** Электрлік схемалардың элементтерін нобайын сызбасын орындайды, дайын тізбекті топқа ұсынады, дәлелдейді  **Сергіту сәті: «Көңілді күн» биіне қимыл қозғалыс жасайды.**  **ІІІ Практикалық жұмыс.**  **Жұмысты бастамас бұрын қауіпсіздік ережелерімен таныстырып өтемін.**  Шартты белгілерді пайдалана отырып, электр сызбаға сай элементтерді жинақтап, электр тізбегін жасайды.  **Бағалау критерийі**   1. Cызбаға сай элементтерді жинаған электр тізбегін топқа ұсынады , дәлелдейді   **Дескриптор:**   1. Оқушылар электр тізбегінің элементтерін ажыратады. 2. Электр тізбегі элементтерін біледі. 3. электр тізбегін құрастырады   **ҚБ «От шашу» әдісі**  **Саралау тапсырмалары: «Т» кестесі**  **Бағалау критерийі:**   1. Екі топ электр энергиясының пайдасын, зиянын, ерекшелігін жазу.   **Дескриптор:**   1. Электр энергиясының пайдасы, зиянын, ерекшелігін кестеге жазады, қорғайды.   **Қалыптастырушы бағалау «Басбармақ» әдісімен бағалау** | | | Оқулық 76 бет | |
| **Соңы**  **3 мин** | **Рефлексия**    **“Аспалы шам ” әдісі**  **10459421-green-apple-abbildung-auf-weissem-hintergrund-f-r-design.jpg -түсіндім**  **10459423-Yellow-apple-Illustration-on-white-background-Stock-Photo.jpg -жартылай**  **түсіндім**  **ok-ushylardyn-syni-tu-rg-ysynan-oilau-k-abilieti-niemiesie-ony-ok-u-mien-zhazu-ark-yly-damytu_8.jpeg -түсінбедім** | | | **Стикерлер** | |
| **Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуде қалай жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз**? | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | |  | |
| Қосымша көмек қажет ететін оқушыларға көмектесу үшін оқушылардың қасына барып, жетекші сұрақтар қоямын диалог және қолдау арқылы сараланады.  Электрлік схемалардың элементтерін нобайын сызбасын орындайды, дайын тізбекті топқа ұсынады, дәлелдейді нәтиже арқылы сараланады  1.Кейбір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда басқа да схемаларды толық атай алады ауқымды талқылауға негіз болатын шартты белгілерді , күрделі идеяларды түсіндіреді. Тапсырма арқылы сараланады  2.Оқушылар үнемі бағаланып отырады, осылайша оқушылардың қажеттіліктеріне қарай үнемі түзетулер енгізіледі.бағалау арқылы сараланады  3.Барлық оқушыларға бағытталған нұсқау бере отырып, олардың əрқайсысының өздерінен керекті ақпаратпен топтар өзара алмасады | Өзара бағалау және мұғалімнің бақылауы арқылы бағаланады  Қалыптастырушы бағалауда «От шашу» , «Шапалақ», «Аспалы шам» әдістері | | | Оқушылардың қимыл-қозғалыста болуын қамтамасыз етемін. Сабақта белсенді әрекетін қамтамасыз етемін. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | **Бұл сабақ туралы рефлексия** | | |  | |
| **Сабақтың мақсаты мен міндеттері орындалды ма?** | Оқушылар сабақ барысында топпен жұмыс істеуді, бірін-бірі бағалауды меңгереді. | | |  | |
| **Бүгін оқушылар не үйренді?** | Оқушылар электросызбаның шартты белгілерімен танысады. Электр тізбегін құрастырады. | | |  | |
| **Сабақ қалай өтті? Қандай деңгейде өтті?** | Сабақ өз мақсатына жетеді, себебі балалар тапсырмаларды қызыға орындайды. | | |  | |
| **Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)** | Жоспарланған саралау жақсы іске асады. Себебі,тапсырмалар оқушы деңгейіне сай жоспарланған. | | |  | |
| **Уақытты қалай пайдаландым?** | Уақытты тиімді пайдаланамын.Әр тапсырма өз уақытында орындалады. | | |  | |
| **Жоспарыма қандай**  **өзгерістер енгіздім?** | Жоспарыма сабақ барысында оқушы іс-әрекетіне байланысты сұрақ-жауап өткіземін. | | |  | |
| **Ең жақсы өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (оқыту мен оқуға қатысты)**  **Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)**  .  **Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажетті болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?** | 1.Жоспарланған әдістер.  2.Топтық ,жұптық, жеке жұмыстар  1.Әдістерді түрлендіріп отыру.  2.Оқушылардың деңгейіне қарай тапсырма орындау. | | |  | |

Электрлік схемалардың элементтерінің белгіленуінің графикалық түрлерін, анықтайды, ажыратады