**Мамашева АС, учитель английского языка**

**КГУ «Балтабайская средняя школа с ДМЦ»**

**Енбекшиказахский район Алматинская область**

**Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения английскому языку.**

**(из опыта работы)**

Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения английскому языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматики

Проработав несколько лет в школе, я пришла к выводу, что при обучении грамматике, с одной стороны, необходимо использовать коммуникативный метод как наиболее эффективный, а, с другой стороны, учебные пособия предлагают мало идей для интересной, значимой учебной деятельности при обучении грамматике. Предлагаемые упражнения обычно рассчитаны или на коммуникативную деятельность, развивающую беглость речи, или просто «грамматические» упражнения по отработке структур. Поэтому в своей работе для обучения грамматике я использую упражнения, которые объединяют обе цели. Активно применяя коммуникативную технологию для выражения своего мнения, оценки событий, подачи информации, обмена личным опытом или при организации игровой деятельности, у учащихся формируются грамматические и речевые умения.

Важно четко определить цель задания, чтобы побудить учащихся к активному использованию языка для осуществления успешной практической деятельности.

Так, для формирования грамматических умений употребления модальных глаголов в речи, учащиеся получают задание принять участие в обсуждении и выработке возможных решений различных дилемм. Предлагая им ситуацию для обсуждения, я нацеливаю их на употребление модальных глаголов (should, ought to, may, might, could) для выражения своих предложений или советов.

- You have been offered a well-paid job by a rich employer. But people have told you that his business is dishonest. Give your comments, ideas or questions to suggest possible, advisable or necessary courses of action.

Обсуждение реальных жизненных ситуаций привлекает учащихся, вызывает живой интерес и желание поделиться своими идеями. Учитель же направляет учащихся на выполнение языковой задачи. Так, например, тренируя употребление модальных глаголов, учащиеся активно принимают участие в поиске оптимального решения реальной проблемы, с которой к ним обращается со страниц электронного журнала проживающий в Казахстане американец:

A few nights ago I came home from Aktau and went into a shop to get some food. The total was 780 tenge. I gave the clerk 1000 tenge. She gave me 20 tenge and then a 500 tenge note. I told her that she was giving me too much change. She didn’t say anything. She just took the 500 and gave me a 200. One nice thing about doing the right thing is that you know you have done the right thing. Another nice thing is when you get recognition for doing the right thing. But the scenario has occurred to me 3 or 4 times in Kazakhstan and the sales people have never said thank you. It makes me as if they think I am an idiot for telling the truth. Or is it because they have lost face? Can my Kazakhstan readers write and give me advice? Why is this? And next time should I say nothing and take the extra money?

Ситуация может разыгрываться в группе, где один выполняет роль человека, которому нужна помощь в решении проблемы. Позже варианты советов обсуждаются и выбирается самый разумный из них.

Процесс изучения модальных глаголов не кажется учащимся скучным и трудным, если они выполняют следующее задание:

- Представьте, что вы находитесь на необитаемом острове. Из представленных предметов вы можете себе оставить те, которым вы найдете применение на острове. Используйте модальные глаголы can, could, may, might в своих вариантах. Выигрывает тот, кто наберет больше всех полезных предметов.

Учащиеся активно выступают со своими предложениям:

- We could use a newspaper to start a fire.

- We can use a raft to explore the island. Etc.

Коммуникативно-ориентированные задания для отработки грамматических правил вызывает интерес и привлекают к активному участию в их выполнении. Забавная тема задания, обсуждение какой-то важной проблемы или учебная игра формируют внутреннюю мотивацию учащихся.

Отрабатывая структуры в Past Simple, я использую прием «цепочки».

Каждому учащемуся предлагается поучаствовать в составлении рассказа на определенную лексическую тему, например: «A New Boy». Придумываю первое предложение «Last year a new boy appeared in Arsen and Zakir's class», а учащиеся продолжают сочинять рассказ, добавляя по одному высказыванию по цепочке. Можно сделать это упражнение забавней, если предложения записывать на листе бумаги так, чтобы каждый мог видеть только последнюю фразу.

Тренируя вопросительные структуры, я показываю свою фотографию с каким-нибудь интересным сюжетом и прошу расспросить о том, где и когда это было, а на следующий урок учащиеся приносят свои фотографии и работают в парах.

При отработке структур в Past Perfect учащимся предлагается вспомнить самые яркие впечатления их жизни (незабываемая поездка, полученная травма, огромный успех и т.д.). Затем они должны выразить свои чувства, используя фразу I had never (or always)… before, и могут добавить But afterwards I … (употребляя, таким образом, Past Perfect и Past Simple в сравнении). Учащиеся становятся необыкновенно активны в языковой работе, когда дело касается их личного опыта.

Упражнения учебника, в которых предполагаемый ответ запланирован, я тоже стараюсь сделать более интересным, давая учащимся возможность выбирать свой, значимый для них, вариант ответа.

Например, тренируя употребление временных наречий в 7 классе, я не просто даю задание употребить слово always в предложениях типа: He has tea for breakfast, a спрашиваю, что они делают always, sometimes, often, seldom и т.д., когда им грустно, когда никого нет дома, когда они хотят удивить родителей или когда у них много свободного времени. Упражнение сразу становится интересным для всех учащихся, и каждый стремиться выразить свои идеи.

Для того чтобы тема Conditional Sentences в 8 классе не казалась учащимся искусственной и неинтересной, я предлагаю им вспомнить и записать три примера о том, что их радует и о чем они сожалеют.

Например:

Things I regret: Things I am glad about:

I never knew my grandmother. I got a «five» on the Math test.

I left my music school. I have tried to be a better person.

Затем им предлагается подумать и сказать, что бы было, если бы этого не случилось, употребляя Unreal Conditionals (2). Например:

If I had known my granny, I would have asked her a lot of questions.

If I hadn’t left music school, I would have finished it 2 years ago.

If I hadn’t tried to be a better person I wouldn’t have so many friends.

If I hadn’t got a «five» on the Math test, my parents wouldn’t have let me go to the disco.

Учебная деятельность, построенная на использовании личного опыта учащихся, их мнений, чувств и идей, интересна не только потому, что высказывания непредсказуемы, разнообразны и оригинальны, но и потому, что учащиеся как бы раскрываются друг другу. Это не только усиливает внимание и является мотивационным стимулом на уроке, но и создает доброжелательную атмосферу среди учащихся.

Игра – одно из любимых заданий при обучении грамматике на моих уроках. У учащихся она вызывает чувство приятного напряжения, которое они испытывают, стремясь к цели. Игровой элемент я использую в любых грамматических заданиях.

Пример игры для отработки вопросов общего типа – «Don’t say yes or no», когда ведущему задаются общие вопросы, на которые он не должен давать ответы «Yes» и «No»

- Do you like to read?

-Only Detective stories.

- Is it Monday today?

- It was yesterday. И т.д.

Формирование навыков употребления утвердительной. Вопросительной и отрицательной форм времен Past (Simple, Progressive, Perfect) я провожу в игре «Придумай себе алиби». Учащимся предлагается ситуация, например:

«A Food store was robbed yesterday at 9 p.m.».

Двое учащихся, «подозреваемых», отправляются за дверь и должны придумать себе алиби, т.е. должны быть готовы описать действия во время преступления, доказать, что они провели время вместе и поэтому невиновны. Класс играет роль детективов и готовит вопросы для допроса. «Подозреваемые» затем допрашиваются по одному и доказывают свою причастность к преступлению.

При обучении грамматике я использую ролевые игры. Дети очень любят инсценировать или быть участниками воображаемых ситуаций. Временный уход от реальности не только повышает интерес учащихся на уроке, но и значительно расширяет сферу использования языка. Играют ли они роли исследователей, подростков, спорящих с родителями, или продавцов магазинов, важно, что они используют вариативные ситуации, выходящие за рамки класса.

Приведу пример ролевой игры «Избирательная кампания» для тренировки употребления пассивных конструкций будущего времени и выражения обещаний.

Учащимся дается задание подготовиться к избирательной кампании, играя роль кандидата в районный маслихат или в Мажилис. Кандидат должен продумать, что пообещать избирателям, для того, чтобы получить наибольшее количество голосов. Например:

- A main road will be built.

- Poor families will receive support.

- A new factory will be opened.

Описанные приемы значительно облегчают учебную задачу. Опыт показывает, что обучение грамматике с применением коммуникативной технологии может использоваться с самого раннего этапа и изучаться параллельно с нормативной грамматикой на материале говорения, чтения, аудирования и письма. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике позволяет повысить мотивацию и эффективность овладения ею, расширяет экспрессивные возможности речи и придает естественность высказываниям учащихся в учебных условиях.