**Итоговое открытое занятие** «**Переполох в весеннем лесу**»

Цели: уточнение и расширение знаний детей о признаках весны, **развитие** умений использовать свои знания в предметно-практической и игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие: обобщить знания детей о последовательности изменений в природе весной, о **группах животных и птицах**, о различных **средах** обитания и приспособлении их к сезонам; расширять лексический запас по теме *«Весна»*;

Развивающие: **развивать** зрительную память и слуховое внимание, речевую активность и общую моторику *(двигательные навыки и****переключаемость****)*; **развивать** умение подбирать действия и признаки;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе; формировать умение работать сообща.

Оборудование: оформление **группы** признаками разных времен года (сосульки, подснежники, ручьи, осенние листья, грибы, земляника, сугроб, елка новогодняя и т. п., картинки животных (лисы, медведя, барсука, ежа, волка, зайца, оленя, рыси, белки, и птиц (ласточка, дикие утка и гусь, лебедь, скворец, грач, аист, журавль, цапля, курица, петух, индюк и т. п.); картинки времен года *(весна, лето, зима, осень)*; нарисованные пруд, дом, гнездо, скворечник и рисунок на обоях с черно-белыми насекомыми для раскрашивания, цветные новые мелки; для самооценки *«капельки»* **веселые и грустные**; запись поющих птиц, игрушка Буратино.

Предварительная работа: Наблюдение за **весенними** явлениями природы на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о весне, заучивание стихов о весне, рисование на тему «Весна».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно-  побудительный | Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости, они рады вас видеть, они вам улыбаются. Давайте и мы подарим нашим гостям свои улыбки и поздороваемся с ними. Молодцы, ребята проходите, присаживайтесь на стульчики. | Здороваются. Улыбаются. |
| Организационно-поисковый | Ребята посмотрите какое **веселое** солнышко у нас появилось в **группе** и приглашает нас поиграть, давайте и мы встанем, превратимся в солнышко возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.  А какое оно **весеннее солнышко**?  Ребята к нам пришел Буратино, он такой взволнованный. Наверно у него, что-то случилось. Здравствуй Буратино, что случилось у тебя?  Буратино: ой, ребята, что я сделал? Я сказал весне, что я самый сильный волшебник и могу сам в природе все сделать, что я все про все знаю. Весна дала мне волшебный шар и сказала, что она уходит, а я за нее остаюсь. Так я же все **перепутал**: в **лесу** не разобрать какое время года, исчезли звери и птицы, нет насекомых. Помогите мне!  Воспитатель: а как? | Удивляются.  **Весеннее**, теплое, яркое, большое, ласковое и т. п. |
| 1 часть | Буратино предлагает детям ему помочь все исправить.  Первое задание.  Буратино: первое, что нужно сделать - это вернуть бедных зверей в их дома. Для полета в лес у нас есть два летучих корабля, один для зверей, впадающих зимой в спячку, а другой для всех стальных *(корабли построены из стульев)*.  Педагог: ребята возьмите у Буратино зверят и распределите их по кораблям. Каждый ребенок берет одного из животных и садится в соответствующий корабль.  Буратино: сейчас волшебный шар весны узнает, все ли мы правильно сделали. Шар *«останавливается»* возле каждого из детей и ребенку нужно будет рассказать о своем выборе посадочного места и особенностях своего животного. | Дети выполняют задание. |
|  | Педагог: вот мы и долетели до волшебного леса, а посмотрите, что здесь не так? | В **лесу кроме ручья**, сосулек и подснежников есть осенние листья, грибы, земляника и т. п. |
|  | Давайте зверей отпустим домой.  Педагог: «А почему так тихо в**лесу**?»  **Второе задание**.  Буратино: птицы у меня в волшебной книге, но я не знаю которые из них **перелетные**, а какие домашние.  Педагог: ребята посмотрите на птиц внимательно, рядом с лесом пруд, скворечник, гнезда и дом. Найдите **перелетных** и домашних птиц и распределите по домам.  Как только все птицы были на своих местах, появляется трель птиц в **весеннем лесу**. | Расставляют зверей по *«домам»*, кто, где живет.  Не слышно пения птиц.  Дети разносят картинки птиц в соответствующие места, а Буратино задает им вопросы, почему дети сделали данный выбор. |
|  | Педагог: вот и со вторым заданьем мы справились.  Нам нужно немного отдохнуть, давайте присядем на полянку. Поставим мы себе пенечки.  Дети садятся на пенечки на полянке *(на стульчики)*.  Третье задание.  Буратино: весна оставила загадки, пока не отгадаем нам дальше порядок не навести.  Педагог: ребята давайте разгадаем для Буратино загадки.  Зимой шубка зайца белая, а весной…  Зимой дни короткие, а весной…  Зимой снег чистый, а весной…  Зимой небо серое, а весной…  Зимой ветер холодный, а весной… | Серый.  Длинные.  Грязный.  Голубое.  Теплый. |
| Физкультминутка «Капля» | Капля раз, капля два,  Очень медленно сперва.  А потом, потом, потом,  Все бегом, бегом, бегом.  Мы зонты свои раскроем,  От дождя себя укроем.  Четвертое задание. | Повторяют слова и выполняют движения физминутки. |
|  | Буратино, но в **лесу** все еще признаки других времен года.  Буратино: у меня есть картинки всех времен года нужно просто все вернуть на свои места.  Педагог: ребята возьмите каждый картинку и разложите все времена года по порядку.  Педагог: ребята как нам определить, где здесь март, апрель, май.  Буратино: «А вы ребята знаете какой сейчас месяц?» | Дети **перечисляют какие**.  Дети раскладывают, а Буратино спрашивает каждого, почему ребенок сделал данный выбор.  Дети рассказывают, чем эти месяца особенны (в марте много снега, в апреле много воды, расцветают подснежники, прилетают птицы, просыпаются медведь, барсук и еж и т. п., в мае все цветет, кругом трава).  Май. |
| 2 часть | Буратино: смотрите ребята вот, и наступил порядок в **лесу** и я могу Весне отдать ее волшебный шар, а каждый из вас может взять себе капельку из ручья, но они все разные, необычные: есть **веселые и грустные**. (рефлексия)  Педагог: ребята, а что там в нашем голубом озере спрятано?  Буратино, а это вам подарок от весны за все ваши старания и помощь зверятам, птицам и временам года.  В конце дети по желанию раскрашивают картинку. | Дети поясняют свой выбор.  Дети находят раскраски с насекомыми и конфетки. |

**Ожидаемый результат:** знают о последовательности изменений в природе весной, о **группах животных и птицах**, о различных **средах** обитания и приспособлении их к сезонам; расширенный лексический запас по теме *«Весна»*;

**«Шығыс Қазақстан облысы білім басқарамасы Глубокое ауданы бойынша білім бөлімінің «Асыл бөпе» бөбекжайы» КМҚК»**

**«КГКП «Ясли-сад «Асыл бөпе» отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области»**

**Открытое итоговое занятие**

**В средней группе «Еркетай»**

«**Переполох в весеннем лесу**»

**Воспитатель: Гарматюк В.Г.**

**2021г**