Анализ выполнения учебной программы.
Вертикальный анализ

Зайра Шамгуновна Мустафина
учитель математики, педагог-эксперт

ОФ «Қызылжар Абай орта мектебі»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | Формулы сокращённого умножения | итоговый балл | Мах балл | % |
|   |   | №1 | №2(а) | №2(б) | №2(в) | №3 | №4 |
| № | Ф.И.О ученика | использует формулы сокращённого умножения для рационального счёта | применяет формулы сокращённого умножения a3 ± b3 = (a ± b)(a2 ∓ ab + b2); | применяетформулу сокращённого умножения квадрат суммы двух выражений | раскладываеталгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения | выполняет тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения | решает текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств |
| 1 | Алиева Фадиля | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 20 | 65 |
| 2 | Анварбекова Гульназ | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 20 | 60 |
| 3 | Бакуменко Валерия | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 20 | 70 |
| 4 | Баранов Максим | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 20 | 60 |
| 5 | Глейм Арина | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 20 | 40 |
| 6 | Глейм Дарья | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 20 | 40 |
| 7 | Зеленский Сергей | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 | 50 |
| 8 | Насонова Ольга | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | 20 | 75 |
| 9 | Садриев Жансар | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 19 | 20 | 95 |
| 10 | Семячко Евгений | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | 20 | 70 |
| 11 | Серик Амира | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 18 | 20 | 90 |
| 12 | Сурков Артём | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 20 | 45 |
| 13 | Танабаева Алина | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 14 | 20 | 70 |
| 14 | Хамидулина Анастасия | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 14 | 20 | 70 |
| 15 | Хамидулина Виктория | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 18 | 20 | 90 |
| 16 | Чернова Маргарита | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 19 | 20 | 95 |
| Среднее значение |   | 2 | 1 | 1,7 | 3 | 3 | 3 | 14 | 20 | 68 |
| Максимальный балл за метод/критерий | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 6 | 19 | 20 | 95 |
| Качество выполнения (%) |   | 67 | 100 | 85 | 75 | 75 | 50 |   |   |   |
| Среднее значение по критерию |   | 14 |   | 20 | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | К-критерий оценивания |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | D-дескриптор оценивания |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы УП** | **ЦО, вызвавшие затруднения** | **Затруднения** **на начальном этапе** | **Затруднения** **на конечном этапе** | **Рекомендации****по ликвидации пробелов знаний учащихся** |
|  1 |   Формулы сокращенного умножения       |  Решение текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств  | 1. Испытывает затруднения при анализе условия задачи
2. Выразить другие неизвестные через основную переменную.
3. Записать уравнение.
4. Решить полученное уравнение.
 | 1. Записать уравнение.
2. Решить полученное уравнение.
 | 1. Поэтапное развитие навыков критического и аналитического мышления при помощи формативного оценивания на уроках.
2. Применение межпредметной интеграции как инструмент развития основных навыков учащихся.
3. При индивидуальной работе в зависимости от уровня мотивации учащихся использовать инструкции для решения задач.

  |

ФО

СОР

СОРС

СОЧ

СО

 СОЧ