|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок № 30** Что такое естественные и искусственные источники звука | | **Школа: 9** | | |
| **Число:30.04.19г** | | **Ф.И.О. учителя:Мажникова Т.В.** | | |
| **КЛАСС: 1ж** | | **Кол-во присутствующих:** | |
| **Цели обучения данного урока:** | 1.5.3.2. различать естественные и искусственные источники звука;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира | | | |
| **Цель урока:** | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| Учащиеся узнают о различных источниках звука, включая природные и  искусственные источники звука.  • Поймут, что естественные (природные) звуки - это звуки, издаваемые  естественными (природными) объектами.  Учащиеся узнают, что такое искусственные источники звука.  Научатся различать естественные и искусственные источники звука. | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  Рассказать, как распространяется звук от источника.  Проводить наблюдение и участвовать в эксперименте самостоятельно | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Объяснять особенности распространения звука в разных направлениях.  Проводить наблюдение и эксперимент самостоятельно | | | |
| **Критерии оценивания** | **1.Понимает ,что естественные звуки, это звуки , издаваемые естественными объектами и искусственные звуки, созданные человеком.**  **2.Расскажет, как распространяется звук от источника.**  **3.Объяснит особенности распространения звука в разных направлениях** | | | |
|  | | | |
| **Языковая цель** | **Развитие навыков:**  Полиязычие:. Звук, источник звука; естественные и искусственные  источники звука.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  Вопросы для обсуждения  Что такое естественные и искусственные источники звука?  Чем звуки отличаются от букв? | | | |
| **Предшествующие знания** | Звуки голоса, звукоподражание, звуки природы | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность (впишите свои задания вместо указанных ниже)** | |
| 1. **Создание положительного эмоционального настроя.**   0–1мин | **К)**Создание положительного эмоционального настроя с помощью стихотворения.  Ребята, кто меня видит, хлопните один раз, те кто, меня слышит, хлопните два раза, а те, кто рад видеть всех окружающих, помашите друг другу ручкой. **слайд1**  Рассказ ученика стихотворения:  Как прекрасно слышать Звук:  Шум дождя и сердца стук!  Мы кричим, смеемся, дышим,  Мы слова и мысли слышим,  Слышим даже тишину...  Как гуляет кот по крыше,  Как шуршат за стенкой мыши,  Волки воют на луну.  Жизнь была бы страшно скучной,  Если б жизнь была беззвучной... **слайд2** | |
| **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  2–5 мин | И мы вместе отправляемся в загадочный и неизведанный мир звуков! Согласитесь, что нас с рождения окружает разнообразие звуков.  Что же это такое - звуки? Откуда они берутся? Почему одни звуки нам приятны, а иные доставляют болезненные ощущения?  Вы хотели бы узнать ответы на эти вопросы?  Тема нашего урока поможет ответить на интересующий нас вопрос. | |
| Середина урока  **III. Работа по теме урока**  6-35 мин | **Отгадай загадку.**  «Что мы слышим, но не видим, произносим,но не пишем?(Звук)  Можно провести параллель с изучением языка: “Чем звуки отличаются от букв?” (Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и видим.)  “Можно ли потрогать звук?”.  Видео. «Возникновение звука»1мин35сек **слайд3**  Вывод.Звук потрогать нельзя,его можно только услышать.**слайд 4**  Тема урока «Естественные и искуственные источники звука» **слайд5**  \_ Цель урока:различать источники звука.**слайд6**  -Как вы понимаете эти слова?  -Что означает естественные звуки?  -искусственные звуки?  Ответы детей.  Обратная связь: словесная похвала.  Обзор по **слайдам 7-8-9-10-11**  Работа по учебникустр.82  Какие источники звука вы видите?  Назовите их  Oтветы  Водопад, ветер, листья, ветки под ногами косули, пчелы, Негеш и Эврика.  Обратная связь:похвала.  Как вы считаете, изображенные на  рисунке источники звука — естественные или искусственные?  Что можно отнести к естественным  источникам звука?”.  Вывод: к естественным источникам звука относятся объекты природы.  **Слайд12-13**  Кроме того, стоит добавить, что звуки,  издаваемые такими источниками, называются также естественными, или природными.  Речь человека тоже является естественным звуком.  \_А какие же звуки искуственные?  Стр.85 какие источники звука изображены на картинке  - Перечислить источники звука.  Oтветы  Машины шумят, люди говорят, скрипка звучит, звук телевизора, звук магнитофона  Вывод: искуственные источники изобрел человек.  **Слайд 14-15**  (**Г.р)Групповая работа. «Звук-картинка» слайд16-26**  У вас на столах постеры.  По издаваемому звуку(аудио звучание) распределить картинки на естественные и искуственные.  Критерии:  1.Слушает звуки.  2.Распределяет картинки по источникам звука.  3.Объясняет распределение звуков  Демонстрация постеров, и их защита. Ответы на вопросы был ли этот звук естественным или искусственным. Произведен человеком/животным?  **Ф.О. «Метод большого пальца** | |
|  | К) Динамическая пауза.  Физминутка «Пингвины» | |
|  | **Стратегия « Где живут звуки?» слайд27**  1. Шум дождя, гул ветра, вой метели, гроза.  (В природе.)  2. Бой часов, звон телефона, рев пылесоса, свист чайника. (В доме.)  3. Гул самолета, треск салюта, скрип карусели, шум машин. (На улице.)  **Звукоподражание (карточки прикреплены у детей на задней спинке стула) слайд 28**  а) часам (тик-так);  б) чихание (апчхи- апчхи);  в) воде (буль-буль);  г) молотку (тук-тук);  д) кошке (мяу);  е) кукушке (ку-ку);  ж) собаке (гав-гав).  Ф.О.»Аплодисменты»  (**П.р) Парная работа слайд 29**  **Стратегия «Взаимооценивание»**  Задание. Соединить источники звука стрелками по значению- естественные и искусственные. Обмен работами в паре.  Проверка на слайде- Перемещение картинок учащимися на интерактивной доске.  **Ф.О. «Солнышко и тучка»**  (И.р)Исследовательская работа «Свисток» слайд 30  Ребята, видел ли кто- нибудь из вас свисток. Зачем он нужен?  Покажу настоящий свисток.  Предложу посвистеть в него.  Можем ли мы с вами решить, что свисток является естественным источником звука, так как дует в свисток человек?  Нет.  Свисток является искусственным источником звука. А вот голос человека относится к естественным источникам звука.  **Ф.О. «Словесная похвала»** | |
|  | (И.р)Индивидуальная работа  Ф.О.  **Задание 1**  1.Обведите синим цветом естественные источники звука, а зелёным – искусственные. Дополните одним вариантом источника звука.    2. К какой группе источников звука относятся предложенные звуки? Соедини стрелками.    **пение птиц**  **звон колокольчика**  **смех ребенка**  **шум дождя**  **стук молотка**  **телефонный звонок**  **Задание 3**  Назовите источники звука на картинке. Дополните предложения, определив, какими источниками звука являются изображения.  C:\Users\User\Desktop\Без названия (1).jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Это...........................................................источники звуки.  C:\Users\User\Desktop\images (1).jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Это.......................................................... источники звуки.  Дескрипторы:  1.Обвести естественные источники звука синим цветом,а зеленым – искусственные.  2.Назвать источники на картинке.  **VII.** **Заключительное слово учителя.** **Слайд 31**  -Ребята, нас окружает мир, в котором множество прекрасных звуков. Чтобы их слышать, мы должны иметь хороший слух. Чтобы сохранить слух, нужно соблюдать определенные правила. Давайте мы их сформулируем:  **Слайд32**  1. Не ковыряться в ушах посторонними предметами, чтобы не повредить барабанную перепонку!  2. Не слушать громкую музыку, особенно в наушниках! (При длительном прослушивании музыки ушные перепонки перестают быть эластичными и перестают воспринимать звук.)  3. Не ходить в наушниках по улице! (Можете не услышать звук приближающегося транспорта или другой опасности)  4. В холодную погоду тепло одеваться, чтобы не застудить уши!  Брошюра на память. **Слайд 33**  Каждый звук - кусочек мира. В каждом звуке - целый мир. В звуках - вся моя квартира, В звуках - тысячи квартир. В звуках - улица большая И огромная страна… Звукам нет конца и краю В звуках - Он! Оно! Она! Звуки в радости и в скуке, Звуки - свет и звуки - тень. День заканчивают звуки, Звуки начинают день | |
| **IV. Итог урока.**  35-40мин | - **Что вы узнали нового на уроке?**  **- Чему мы научились?**  **- Что должны были понять и поняли?**  - Что такое звук? Как он распространяется?  Звук – это колебание или вибрации воздуха или предмета.  - Какие бывают звуки?  **Рефлексия «Бантики» слайд34-35**  - Попросите учащихся оценить свою работу на уроке – звоночками  красный бант– ничего не понял.  жёлтый бант – понял, но не могу объяснить.  Зелёный бант– всё понял, могу объяснить другому. | |