



КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа отдела
образования города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области.

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
профилактики поведения суицидального риска
среди несовершеннолетних .**

Составитель: Гаан Вера Андреевна,
педагог-психолог.

Костанай, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1 Актуальность	6
1.2 Нормативно-правовое обеспечение реализации программы	7
1.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы	8
1.4 Кадровое обеспечение программы	9
1.5 Научно-методологическое обеспечение программы	12
2 Содержательно смысловое наполнение программы	15
2.1 Цель психологического сопровождения	15
2.2 Задачи психологического сопровождения	16
2.3 Принципы организации программы	17
3 Предполагаемые результаты	18
4 Нормативная часть программы	19
4.1 Основные условия успешной реализации Программы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	19
4.2 Основные мероприятия по реализации Программы	20
4.3 График проведения классных часов по профилактике поведения суицидального риска среди несовершеннолетних	23
4.3 План мероприятий по психологической профилактике поведения суицидального риска среди несовершеннолетних	23
5 Информационно-методическая часть программы	26
5.1 Технология психологического сопровождения в работе педагога-психолога	26
5.2 Алгоритм действий педагога-психолога в школе по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	28
5.3 Алгоритм взаимодействия педагога-психолога с участниками УВП в рамках Программы	30
5.4 Алгоритм действий классного руководителя по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	32
5.5 Алгоритм взаимодействия всех участников УВП в рамках профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних	35

6	Документация по исполнению Программы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	43
7	Глоссарий	44
8	Приложения, обеспечивающие практическую реализацию программы	48
	Приложение 1 Обязательный диагностический минимум для раннего выявления суицидальных рисков среди детей и подростков	48
	Приложение 2 Диагностический инструментарий для ретестирования. Анкета.	49
	Приложение 3 Обзор методик для индивидуальной диагностики непосредственных показателей суицидального поведения детей и подростков вошедших в «группу особого внимания».	51
	Приложение 4 Распространенные виды эмоционально-личностных отклонений и рекомендуемые виды помощи	55
	Приложение 5 Рекомендуемые упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы	56
	Приложение 6 Примерная структура тренинговых занятий	58
9	Приложения, подтверждающие эффективность реализации программы	63
10	Список использованной литературы	65

*Есть лишь одна честь- честь оказать
помощь, есть лишь одна сила – сила прийти на помощь.*

Р.У. Эмерсон.

Проблема суицида не может не беспокоить современное общество, за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди несовершеннолетних. Как отражение беспокойства человечества о ценности жизни, об укреплении чувства ответственности за спасение жизни людей была создана Международная ассоциация по предотвращению самоубийств (МАПС). При активной поддержке Всемирной организации здравоохранения и под патронажем Организации Объединённых Наций Международная ассоциация по предотвращению самоубийств ежегодно 10 сентября проводит Всемирный день по предотвращению самоубийств с целью укрепления приверженности и поощрения деятельности по предотвращению самоубийств во всем мире.

К сожалению, за последние годы в нашей стране – новом, демократическом Казахстане – возросло количество самоубийств среди детей и подростков. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной социальной адаптации к жизни, когда подросток строит отношения с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения, не может разрешить трудную жизненную ситуацию конструктивными адекватными методами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в КГУ «Дружбинская

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

общеобразовательная школа отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области.

1.1 Актуальность.

Актуальность профилактики поведения суицидального риска среди несовершеннолетних определяется несколькими обстоятельствами:

► осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития, чему огромное внимание в своей статье "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" уделяет Глава государства Н.А.Назарбаев;

► Казахстан входит в десятку стран с самыми высокими показателями суицидов – 23,8 случая на 100 тысяч человек.

► Министр внутренних дел Ерлан Тургумбаев озвучил статистику по подростковому суициду в Казахстане.

В ходе отчетной встречи с населением Тургумбаев сообщил, что с начала 2021 года в Казахстане совершить самоубийство попытались 248 подростков. При этом причины бывают разные."На конфликты с родными приходится почти каждый 3-й случай, из-за чувства одиночества 12%, разрыв отношения с друзьями - 10%", - сообщил он.

Из 248 попыток совершения самоубийства 164 удалось спасти, 84 - скончались.

[Turan Times от 11.06.2021г]

1.2 Нормативно-правовое обеспечение реализации программы.

Основанием для создания программы по профилактике поведения суицидального риска среди несовершеннолетних стала реализация:

- ▶ Конвенции ООН о правах ребёнка;
- ▶ Конституции Республики Казахстан;
- ▶ Закона «Об образовании» Республики Казахстан;
- ▶ Закона «О правах ребёнка в Республике Казахстан»;
- ▶ Послания Президента страны народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»;
- ▶ Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы;
- ▶ Комплексной программы воспитания в организациях образования в Республике Казахстан;
- ▶ Совместный приказ «О поэтапном внедрении проекта по превенции суицидов среди несовершеннолетних в РК» №95 от 02.03.15г
- ▶ Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2011 года № 528;
- ▶ Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования Костанайской области от 9 февраля 2015 года № 42;
- ▶ Положения о психологической службе КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

1.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы.

В настоящее время в КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области успешно функционирует 24 учебных кабинета, укомплектованных мебелью в соответствии с физиологическими особенностями детей. В школе имеется:

- 1 кабинет информатики;
- 1 мультимедийный кабинет;

Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером. 17 учебных кабинетов оснащены Интерактивными досками, либо мультимедийными проекторами и экранами, подключено 2 высокоскоростные широкополосные линии Интернет, количество учащихся на один компьютер в ГУ «Дружбинская средняя школа отдела образования акимата города Костаная» составляет 6,5 человека, имеется 2 ЖК телевизора, телефонизация ГУ «Дружбинская средняя школа отдела образования акимата города Костаная» осуществлена посредством 2 основных и 2 параллельных телефонных номеров.

Осуществляет свою деятельность библиотека с информационным центром, тренажерный зал, при школе работает дворовый клуб «Жас канат».

1.4 Кадровое обеспечение программы.

Цели и задачи Программы профилактики поведения суицидального риска среди несовершеннолетних реализовываются педагогическим коллективом КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

Педагоги школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

В их компетентность входит осуществление профилактики и коррекции школьников, использование современных технологий, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации данной программы.

Психологическое сопровождение Программы профилактики поведения суицидального риска среди несовершеннолетних осуществляется Психологической службой школы, в которую входят директор КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, заместитель директора по воспитательной работе, организующий ее деятельность, а также педагоги, осуществляющие классное руководство, педагог-психолог и социальный педагог; в состав Психологической службы включены медицинский работник, сотрудник органов внутренних дел и представитель общешкольного родительского комитета.

К реализации мероприятий Программы привлекаются узкие специалисты.

№	Специалисты	Функции
1	Административный	Обеспечение условий для эффективной работы

	персонал	специалистов КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, осуществление контроля и текущей организационной работы
2	Воспитатель класса дошкольной подготовки	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, всестороннее развитие личности согласно возрастным особенностям. Формировать позитивный образ «Я», уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей.
	Воспитатели группы продленного дня	
Учителя начальных классов		
	Учителя-предметники	
	Классные руководители	
3	Педагоги дополнительного образования	Обеспечение качественного и разностороннего досуга учащихся
4	Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации по формированию позитивного представления о жизни и жизненных ценностях.
5	Социальный педагог	Социальное сопровождение участников программы по профилактике поведения суицидального риска, консультации по вопросам социальной поддержки и психолого-социальной

		помощи.
6	Педагог-психолог	Своевременное выявление детей «группы особого внимания» и «детей группы риска»; социализация личности ребенка; оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, педагогам.
7	Старшая пионервожатая	Сопровождения профилактики по первому уровню социальной структуры образовательной организации, начиная от подростка, т.е. «Равный - равному».
8	Информационно-технологический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)
9	Технический персонал	Обеспечение наблюдения и содействие педагогическому коллективу школы в профилактической деятельности.

1.5 Научно-методологическое обеспечение программы.

Настоящая программа базируется на понимании того, что проблема суицидальных рисков в подростковом возрасте не нова, существует ряд авторитетных отечественных и зарубежных исследований, посвященных исследованию детерминирующих факторов и условий суицидальной активности, индивидуально-личностных предпосылок суицидальных рисков. Увеличение суицидальной активности среди подростков в Казахстане связано, в первую очередь, с масштабной дестабилизацией отношений самого индивида с социальной средой. Суицидальное поведение имеет как возбудителя, мотив, так и причину, однако, в целом самоубийство — это следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях трансформирующегося общества [Голстян, 2010]. Так, в состоянии реального суицидального кризиса у подростка актуализируются индивидуально-личностные свойства когнитивного и аффективного компонентов, к которым относятся эгоцентрическое самосознание в сочетании с негативным отношением к себе, аутоагрессивные реакции, пессимистические личностные установки, ригидные поведенческие стереотипы [Абраумова, 1980], [Слуцкий, 1992].

Общетеоретический фундамент данной программы составляют:

► Социально-педагогические условия виктимизации личности несовершеннолетнего, формирующие его суицидальную тревожность по результатам исследования проведенного в четырех регионах Казахстана. [А.Н.Тесленко, 2007]

► Специфические особенности внутрисемейной ситуации подростков - суицидентов: полное отсутствие эмоционального взаимодействия в частности с матерью, систематическая демонстрация недоверия, высокие стандарты системы требований, тотальный контроль. [Вроно, 1994]

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

► Нарушение структуры эффективного общения и взаимодействия со сверстниками, что является фатальным в подростковом возрасте, так как невозможность реализации ведущей деятельности приводит подростка в состояние сильнейшей фрустрации. [Лучинкина, 2015].

В своей Программе профилактики поведения суицидального риска будем опираться на следующие индивидуально-личностные особенности подростков, склонных к поведению суицидального риска:

Наличие определенных акцентуаций характера (сенситивная, эмотивная, возбудимая, эмоционально-лабильная, истероидная); сниженный фон настроения; депрессивность; враждебность [Волкова, 1998], такие качества, как неустойчивость самооценки, ранимость, чрезмерная реактивность [Вроно, 1994].

На эмоциональном уровне выделяют следующие особенности поведения подростков-суицидентов [Галстян, 2010], [Емяшева, 2013], [Хмелева 2005]:

- тревожно-ажитированное поведение;
- нарушение сна, ночные кошмары;
- немотивированная агрессия;
- выраженное проявление комплекса неполноценности;
- употребление алкоголя и ПАВ;
- тяжело протекающий пубертат;
- селф-харм.

В подростковом возрасте существует ряд групп с высоким суицидальным риском, свойственных непосредственно этой возрастной категории:

1. Клиническая группа - это дети и подростки, которые перенесли травму головы либо мозговую инфекцию. В ситуации кризиса (пубертат, сомато- или психогении) может произойти декомпенсация влекущая развитие разнообразных состояний и реакций с суицидальными тенденциями.

2. Различные формы дисгармоничного развития.

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

3. Дети и подростки с направленностью к комплексированию различных типов девиантного поведения по типу цепочки. На одном из этапов этой «цепочки» антидисциплинарные, аморальные формы поведения преобразуются в асоциальные и антисоциальные. Так, в ситуации угрозы наказания происходит срыв адаптации, провоцируется развитие суицидального намерения.

4. Подростки, отличающиеся высоконравственными устоями и тенденциями к идеализации чувства любви и сексуальных отношений. Своеобразное воспитание, отсутствие жизненного опыта, «книжное» восприятие действительности при столкновении с реальностью актуализирует у них депрессивные состояния с идеями самообвинения и суицидальными тенденциями [Жезловой, 1981].

Создание условий для оптимального развития обучающихся, включая раннее выявление детей «группы особого внимания», а также системную своевременную профилактику согласно данной комплексной программе, является одним из приоритетных направлений работы КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Содержательно - смысловое наполнение программы.

2.1 Цель профилактики поведения суицидального риска среди несовершеннолетних.

Стратегическая цель КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области: создание обучающей среды, способствующей формированию функционально грамотных, патриотичных и критически мыслящих учащихся в условиях обновления содержания образования.

Исходя из цели школы, была определена **цель Психологической службы** - сохранение и поддержание оптимального уровня психологического здоровья обучающихся и воспитанников КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Составной частью психологического сопровождения учащихся в КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области является профилактика и коррекция аутодеструктивного поведения обучающихся.

С этой целью разработана Программа профилактики поведения суицидального риска среди несовершеннолетних.

Цель данной программы заключается в профилактике суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, сохранении психического и физического здоровья обучающихся в КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

2.2 Задачи психологического сопровождения:

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

- ▶ Изучить теоретические аспекты проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- ▶ Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации;
- ▶ Своевременное выявление обучающихся и воспитанников, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, обеспечить безопасность ребенка, снять стрессовое состояние;
- ▶ Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- ▶ Активизация внутренних ресурсов подростка для конструктивного разрешения кризисной ситуаций, в которой он находится;
- ▶ Содействие в формировании в школе, а также в семьях учащихся позитивной психологической атмосферы, в снятии возникающего психологического напряжения;
- ▶ Повышение психологической грамотности подростков и взрослых, окружающих его в процессе социализации, обучение их социальным навыкам и умениям преодоления стресса;
- ▶ Улучшение взаимопонимания между родителями и детьми, ориентация их на позитивные семейные ценности;
- ▶ Формировать позитивный образ «Я», уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей.

2.3 Принципы организации и реализации Программы:

Основные направления научно-методического сопровождения профилактики поведения суицидального риска среди несовершеннолетних определяют широкий спектр принципов сопровождения одаренных детей:

- ▶ **Научность** (выбирать и применять современные психологические технологии и методики с высоким уровнем валидности и надежности)
- ▶ **Индивидуализация** (учет развития целостной личности, так как личность не может развиваться в состоянии изоляции, подразумевает определенный уровень отношения к социальным нормам, к абсолютной ценности, что дает интеграцию личности и сознательности Я)
- ▶ **Дифференциация** (учет факторов и условий, влияющих на формирование личности, т.е. объективные отношения и связи (отношения зависимости, подчинения, сотрудничества, взаимопомощи и др.), неизбежно и закономерно возникающие в любой реальной группе, предполагает и включает коллективные взаимоотношения;
- ▶ **Принцип ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
- ▶ **Принцип уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- ▶ **Принцип приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- ▶ **Принцип ориентации на зону актуального развития** каждого ученика.
- ▶ **Принцип эмоционально-ценностных ориентаций УВП.**

3 Предполагаемые результаты:

Реализация программы призвана способствовать:

- ▶ создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- ▶ созданию условий для сохранения и приумножения психического и физического здоровья обучающихся;
- ▶ повышению качества образования и воспитания школьников;
- ▶ формированию банка технологий и методик раннего выявления несовершеннолетних склонных к поведению суицидального риска;
- ▶ формирование банка технологий и методик развития ценностного отношения к жизни;

- ▶ формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности собственной личности;

- ▶ возможность для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику в построении учебно-воспитательной работы в системе с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

В целом Программа профилактики поведения суицидального риска среди несовершеннолетних позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

4 Нормативная часть программы.

4.1 Основные условия успешной реализации Программы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних:

1. Микросоциальные (школьные) условия.

- ▶ Престиж здорового образа жизни в школе.
- ▶ Соответствие пришкольного участка, здания школы, его планировки, микроклимата, светового режима, отделки, оборудования учебных и не учебных помещений, а также организации школьного питания санитарно-гигиеническим требованиям и современному дизайну.
- ▶ Наличие в школе и классе атмосферы, способствующей хорошему настроению, высокой работоспособности, психогигиеническому комфорту.
- ▶ Учет динамики умственной работоспособности при организации учебного труда и отдыха, выборе режимов обучения, составлении недельного расписания; использование на уроках здоровьесберегающих педагогических технологий, минимизация стрессовых воздействий во время проведения контрольных работ и экзаменов.

2. Понимание руководителями школы и педагогическим коллективом значимости решения вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе получения ими образования, присутствие фактора социального одобрения деятельности, отнесенной к здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ). Наличие у учителя высокой культуры здоровья, реализация им положительной модели здорового образа жизни.

3. Формирование у школьников в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и значимой мотивации на

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

соблюдение норм и правил ЗОЖ, находящей одобрение и поддержку среди сверстников и в семье, где с раннего возраста закладываются предпосылки здорового или, наоборот, аддиктивного, саморазрушающего поведения.

4. Конструктивная политика школы в отношении здоровья и личностного развития детей – реальные ценности, нормы и правила, позволяющие предъявлять адекватные требования к возможностям учеников, устанавливать четкие правила и последовательно их выполнять, соблюдать дисциплину на основе поощрения позитивного поведения, активно участвовать в жизнедеятельности школы, устанавливать отношения доверия и конструктивного взаимодействия.

5. Специальная профессиональная подготовка учителей, участвующих в реализации данной Программы профилактики поведения суицидального риска среди несовершеннолетних.

4.2 Основные мероприятия по реализации Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Форма завершения
1	Формирование банка данных суицидальноориентированных несовершеннолетних, обучающихся в школе, путем проведения анкетирования, диагностирования учащихся различных возрастных групп	сентябрь январь	Зам. по ВР. педагог-психолог	Банк данных
2	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	зам. по ВР, классные руководители, ПС школы	Банк данных. консультации
3	Проведение общешкольных, классных собраний по темам «Подросток и родители. Как не потерять контакт?», «Способы решения конфликтов с родителями», "Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Возраст первой любви»,	1 раз в четверть	Зам. по ВР. педагог-психолог	Протокола

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

	«Молодежная мода: конфликт или компромисс?», «Как решать конфликты с взрослеющими детьми», «Уберечь от беды: развитие навыков конструктивного поведения», «Социальная адаптация - залог успешной личности подростка» и др., среди родителей/законных представителей несовершеннолетних в рамках профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.			
4	Проведение тренингов: Как преодолевать тревогу (6 класс) Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.) Грани моего Я (9 кл.) Я + он + они = мы (10 кл.) Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл.)	В течение года	Педагог-психолог	Разработки
5	Организация занятости детей во внеурочное время путем привлечения их к кружковой деятельности, занятию физической культурой и спортом и расширения сети дворовых клубов, спортивных секции.	В течение года	Зам. по ВР	Банк данных учащихся. посещающих кружки и секции
6	Проведение месячника правового воспитания, профилактики насилия и жестокого обращения с детьми	Ноябрь	Зам. по ВР. ПС школы	План, разработки, фото-отчет
7	Проведение тематических классных часов. Примерная тематика: 1.Сделай свой выбор. 2. Почему трудно признать свою вину? 3.Как справиться с плохим настроением 4. Учимся дарить радость другим людям. 5. Самовосприятие, самоуважение, самоодобрение. 6. Дружба - главное чудо. 7. Давайте понимать друг друга. 8. Освоение способов повышения настроения. Жизнь по собственному выбору.	В течение года	Классные руководители	Разработки
8	Обеспечение полного охвата учащихся системами психологического тестирования	1 раз в квартал	Педагог-психолог	диагностика
9	Посещение квартир учащихся с целью выявления взаимоотношений несовершеннолетнего ребенка с родителями, родными (братьями, сестрами)	В течение года	заместитель директора по ВР. социальный педагог	Акты ЖБУ

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

	Изучение социально-психологического статуса семей учащихся и анализ директором полученных результатов с целью определения психологического статуса семьи			
10	Проведение в установленном порядке специальных педагогических расследований по всем фактам совершения попыток суицида	По необходимости	Заместители директора по УР. ВР, социальный педагог. педагог- психолог	Пакет документов
11	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников	Постоянно	Педагог- психолог	Служба примирения
12	Проведение разъяснительной работы среди несовершеннолетних о необходимости в случае установления ими же суицидальных наклонностей у друзей, одноклассников, оказания поддержки и информирования об этих наклонностях педагогов либо законных представителей лица, у которого они выявлены	Постоянно	классные руководители. Педагог- психолог	информация
13	Оформление информационного стенда.	Сентябрь	Педагог- психолог	стенд
14	Профилактика эмоциональных срывов и перегрузок	В течение года	Кл. руководители	

Взаимодействие с учреждениями г. Костаная, оказывающими психологическую помощь несовершеннолетним склонным к поведению суицидального риска

1	Привлечение специалистов ОФ «Помощь» в проведении кризисных консультаций с подростками организаций образования г.Костаная по отдельному графику	По необходимости	ОФ «Помощь», ПС школы
2	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения г. Костаная в работе с несовершеннолетними, склонными к поведению суицидального риска	По необходимости	Поликлиники г. Костаная, зам по ВР. ПС школы
3	КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» Управления образования акимата Костанайской области	По необходимости	Психологи КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» Управления образования акимата Костанайской области, ПС школы

4.3 График проведения классных часов по профилактике поведения суицидального риска среди несовершеннолетних.

Тема	Дата	Класс	Ответственные
«Сделай свой выбор»	Сентябрь	5-11	Классные руководители
«Почему трудно признать свою вину?»	Сентябрь	1-4	Классные руководители
«Как справиться с плохим настроением»	Октябрь	5-11	Классные руководители
«Учимся дарить радость другим людям»	Октябрь	1-4	Классные руководители
Классные часы по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.	Ноябрь	1-11	Классные руководители
Классные часы по формированию ЗОЖ.	Декабрь	1-11	Классные руководители
«Самовосприятие, самоуважение, самоодобрение»	Январь	5-11	Классные руководители
«Дружба - главное чудо»	Январь	1-4	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профилактике поведения суицидального риска.	Февраль	1-11	Классные руководители
«Давайте понимать друг друга»	Март	1-11	Классные руководители
«Освоение способов повышения настроения»	Апрель	1-11	Классные руководители
«Мы сами строители своей жизни»	Май	7-11	Классные руководители

4.4 План педагога-психолога по психологической профилактике поведения суицидального риска среди несовершеннолетних.

	Содержание работы
	Профилактический блок
Учащиеся	Психологические часы: Как преодолевать тревогу (6 класс, ФПИ - 2007) Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.)

	<p>Грани моего Я (9 кл, ШП №15 - 2006)</p> <p>Я + он + они = мы (10 кл, ШП № 18 - 2006)</p> <p>Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл., ШП №2 - 2006, №4 - 2005)</p>
	<p>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 кл)</p>
	<p>Консультации для подростков «Поверь в себя» (6-9 классы)</p>
Педагоги	<p>Информационный час «Аутодеструктивное поведение учащихся, создание наилучшего психологического климата в процессе обучения»</p>
	<p>Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся» .</p>
Родители	<p>Родительский лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) -Тревожность и её влияние на развитие личности -Трудный возраст или советы родителям (ШП №17-18 1998) -Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено) -Чем и как увлекаются подростки (ШП №1 - 2005) -«Причины подросткового суицида и рекомендации по профилактике суицидального
	<p><i>Диагностический блок</i></p>
	<p>Тестирование учащихся с целью раннего выявления суицидальных рисков среди детей и подростков согласно перечню обязательного диагностического минимума.</p>
	<p>Исследование уровня адаптации</p>
	<p>Исследование уровня тревожности</p>
	<p>Опросник Баса - Дарки (агрессия, чувство вины)</p>
	<p>Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации</p>
	<p>Склонность к отклоняющемуся поведению</p>
	<p><i>Коррекционный блок</i></p>
	<p>Занятие «Ты и я - такие разные» - для подростков 6 класс (ШП №11 -2002)</p>
	<p>Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс (ШП №46 - 2001)</p>
	<p>Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» (7 кл., ШП №10 - 2005)</p>

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

	Тренинг уверенности (для старшеклассников, ШП № 2, 3, 4- 2005, №15 - 2006)
	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников, ШП № 2, 5, 6, 1 - 2005)

5 Информационно-методическая часть программы.

5.1 Технология психологического сопровождения в работе

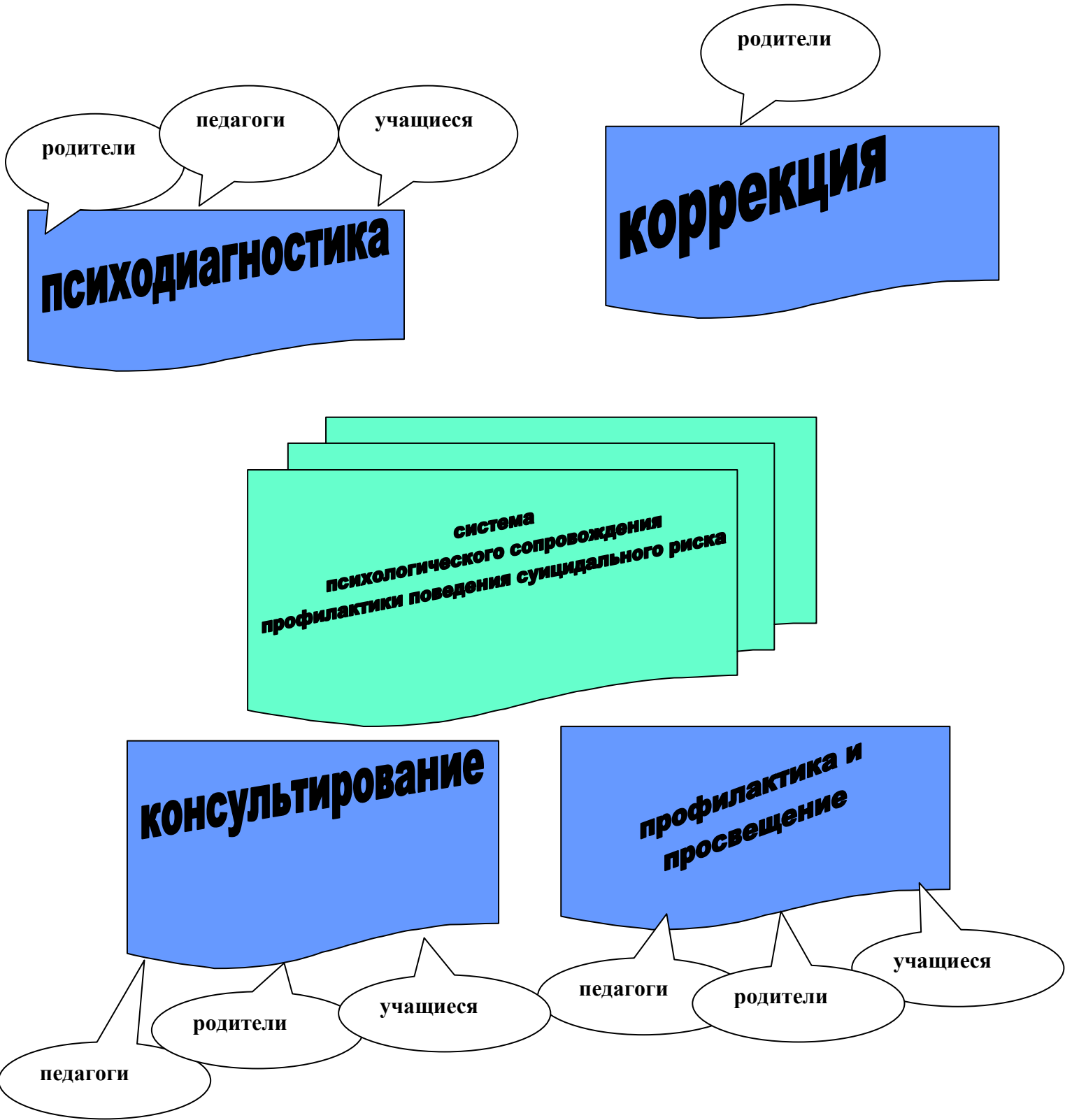
педагога-психолога:

▶ **психодиагностика** с целью раннего выявления обучающихся, к поведению суицидального риска, а также мониторинг развития личности;

▶ **коррекционное** направление в профилактике дает возможность развития и раскрытия личностного потенциала учащегося и воспитанника; коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; охраны и укрепления физического и нервно-психического здоровья;

▶ **профилактика и просвещение** способствуют организации эффективного процесса профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: выработке стиля эффективного общения всех участников УВП, адекватной оценки его поступков, пониманию его поведенческих проявлений, защите интересов ребенка, ориентации на его личностное развитие.

▶ **консультирование** – ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании детей, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития личности; составление (совместно с педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции проблем учащихся группы «особого внимания» для учителей, родителей и других лиц.



5.2 Алгоритм действий педагога-психолога в школе по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних

- 1. Превентивные меры** с целью проповедания позитивного мировосприятия. Превентивные меры прослеживаются на протяжении всего учебного года со всеми участниками образовательного процесса. В превентивные меры входят такие мероприятия, как просвещение родителей, педагогов, администрации, а также учащихся, так как на этапе возникновения антивитаальных переживаний и аутоагрессивного поведения подростки чаще обращаются к друзьям, и намного реже к учителям, школьным психологам. Просветительские мероприятия должны быть тщательно продуманны, это могут быть как памятки и буклеты, так и собрания и совещания.
- 2. Проведение обязательного диагностического минимума** (первичное) со всеми учащимися (1-11 классов) школы, с целью изучения особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося для оказания своевременной помощи. Диагностические мероприятия по выявлению детей и подростков 1-11 классов к совершению аутодеструктивных и суицидальных действий разработаны отделом образования, совместно с городской творческой группой педагогов-психологов.
- 3. Создание базы данных «группы особого внимания»**, т.е. учащихся психоэмоциональное состояние которых имеют отклонения от нормы. База данных учащихся «группы особого внимания» образуется за счет данных диагностических результатов. Результаты первичного диагностирования необходимо внести в диагностические карты класса или в карты индивидуального развития обучающегося.
- 4. Индивидуальные консультации** учащихся из сформированной базы данных учащихся «группы особого внимания». Суицидальные «маркеры» можно выявить на основе наблюдения, беседы, диагностических методик,

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

изучения документов (рисунков, выдержек с сайтов персональных страничек, предпочитаемых фильмов, песен и т.п.).

5. **Диагностическое наблюдение.** Профилактическая и коррекционная деятельность с участниками образовательного процесса (ученики, родители, педагоги). При разработке мер профилактики педагогами-психологами учитывается условность границы депрессивного состояния с высокой суицидальной опасностью. Составляется план индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростка и направленный на: разработку режима и проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися «группы особого внимания» психологом и классным руководителем; оказание помощи родителям по воспитанию и обучению ребенка. Данные мероприятия должны быть ориентированы на улучшение психологической адаптации, снижение вероятности развития антивитаальных переживаний и аутоагрессивного поведения, улучшение идентификации своего «Я».
6. Привлечение родителей, классных руководителей, через индивидуальные консультации, беседы.
7. Вовлечение учащихся «группы особого внимания» во внешкольную деятельность, посредством сотрудничества администрации и классных руководителей.
8. Мониторинг диагностирования (вторичное). Используются предложенные диагностики, возможно применение дополнительных методик.
9. Обновление базы данных с занесением вторичных результатов.

[Методический сборник,2016]

5.3 Алгоритм взаимодействия педагога-психолога с участниками УВП в рамках Программы:

Педагог-психолог:

- ▶ Организует и проводит диагностическую работу с целью выявления учащихся группы особого внимания (информация фиксируется в журнале)
- ▶ Интерпретирует результаты диагностики (аналитическая справка с выводами, заключениями и рекомендациями всем участникам УВП)
- ▶ Полученные данные, независимо от результатов, доводятся до сведения директора организации образования (лично), непосредственно классных руководителей (аналитическая справка), родителям (родительские собрания, без указания Ф.И. ребенка) и педагогического коллектива (информация на рабочей планерке, здесь же даются рекомендации по работе с классом).
- ▶ Если в ходе диагностики выявлены учащиеся группы особого внимания, с высоким уровнем показателей психоэмоциональной нестабильности, работа строится по следующему формату:

1 шаг. Полученные данные доводятся до сведения всех членов школьной психологической службы во главе с директором ОО. (Составляется список учащихся группы особого внимания)

2 шаг. Проводится индивидуальная консультация педагогом- психологом с целью выявления подтверждения склонности к поведению суицидального риска у данной группы несовершеннолетних и исключения учащихся с ложными показателями (информация фиксируется в журнале)

3 шаг. По результатам индивидуальной работы составляется список несовершеннолетних, склонных к поведению суицидального риска (заверяется у директора ОО)

4 шаг. Проведение педагогом-психологом разъяснительной работы с администрацией, классным руководителем, учителями –предметниками по организации дальнейшей деятельности с учащимся склонным к поведению суицидального риска.

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

5 шаг. Проведение педагогом-психологом разъяснительной работы с родителями/законными представителями данного учащегося.

6 шаг. Психологической службой во главе с директором, а также завучем по воспитательной работе составляется индивидуальный план коррекционной работы с учащимся. Участники индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего, склонного к поведению суицидального риска:

- директор ОО;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классный руководитель;
- социальный педагог;
- школьный инспектор;
- родители/законные представители;
- школьный медицинский работник;
- педагог-психолог.

7 шаг. Администрацией школы проводится школьный ПМПК, с участием родителей/законных представителей несовершеннолетнего, на котором обсуждается и утверждается индивидуальный план коррекционной работы с учащимся, склонным к суицидальному поведению (план утверждается директором ОО и подписывается всеми исполнителями и родителями/законными представителями в том числе). Родителям/законным представителям даются и разъясняются четкие указания, т.е. правила поведения с подростком, оказавшимся в данной ситуации. На школьном ПМПК назначается наставник (классный руководитель или другой член психологической службы), который будет сопровождать ребенка в урочное время, поддерживать тесную связь с родителями/законными представителями учащегося склонного к суицидальному поведению.

8 шаг. В случае, если в течение 1-1.5 месяцев риск суицидального поведения не переходит в умеренный или низкий, решением школьного ПМПК (на заседание приглашаются родители/законные представители) дается

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

направление к врачу-психиатру для дальнейшего решения вопроса обследования несовершеннолетнего в стационарных условиях.

5.4 Алгоритм действий классного руководителя по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних

Предотвращение суицидального поведения детей и подростков для учителей и других работников школы является важной задачей, для решения которой необходимо:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- оказание помощи в учебе;
- контроль посещаемости занятий и прогулов;
- осуществление мероприятий по ограничению доступа к возможным средствам самоубийства - токсическим веществам и опасным медикаментам, пестицидам, огнестрельному или иному оружию и т.п.,
- оказание помощи учителям и другим работникам школ в преодолении стресса на рабочих местах;
- тесное сотрудничество с семьями учащихся, с суицидальными намерениями;
- своевременное обращение за помощью к квалифицированным специалистам (психиатрам, психотерапевтам).

В образовательном учреждении подростки проводят большую часть дня, поэтому данный факт является идеальной средой для проведения различного рода мероприятий по предотвращению суицидов. Большая нагрузка в этом

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

направлении ложится конечно на педагогический коллектив школы, и в частности на классного руководителя. В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции способствующие выполнению Программы профилактики поведения суицидального риска среди несовершеннолетних:

- **изучение личности учащихся**
- **анализ, координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей...)**
- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом)
- работа с родителями учащихся
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе
- организация, ведение классного журнала и дневников учащихся осуществляется свои функции, классное руководство.

В начале учебного года:

- **изучает условия семейного воспитания**
- **уточняет или составляет социальный портрет класса и сдает его социальному педагогу**
- проводит работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность

Ежедневно:

- **встречает свой класс (заходит в кабинет перед первым уроком), дает общий благоприятный психологический настрой на работу, отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся**

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

- **провождает свой класс (учащиеся заходят в классный кабинет после уроков на 5-10 минут), узнает, как прошел день, дает указания по подготовке к различным мероприятиям, наблюдает за настроением ребят**

Еженедельно:

- **осуществляет контроль за эмоциональным состоянием обучающихся**
- **проводит час общения**

Ежемесячно:

- **организует коллектив класса на участие в школьных делах**
- **помогает органам ученического самоуправления организовывать подведение итогов жизнедеятельности классного коллектива**
- **проводит плановый инструктаж по ТБ**
- **дежурит на общешкольных вечерах**
- **контролирует участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы**

В течение четверти:

- **организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся**
- **помогает органам ученического самоуправления в организации жизнедеятельности класса (планирование, организация дел, коллективный анализ)**
- **оперативно информирует родителей/законных представителей, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по ВР или директора школы о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися класса устава школы, об изменениях в социальном статусе семьи, о наличии факторов психоэмоциональной нестабильности у учащихся и др.**
- **проводит родительское собрание**

В конце четверти:

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

- организует подведение итогов учебы учащихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти

Во время каникул

- **совместно с самоуправлением, ученическим активом, родителями, организует каникулярные мероприятия своего класса**

В конце учебного года

- организывает подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году
- проводит педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора по воспитательной работе
- **получает от родителей учащихся данные о летнем отдыхе детей**

5.5 Алгоритм взаимодействия всех участников УВП в рамках профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних

Только организованная и слаженная работа всех участников образовательного процесса может привести к снижению суицидального процента среди несовершеннолетних. В организации деятельности по профилактике суицидального поведения рекомендуется использовать **сочетание различных форм:**

- **организация социальной среды.** Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Профилактика суицидального поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;
- **информирование.** Это наиболее привычное направление работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы. В перспективе рекомендуется отказаться от преобладания запугивающей информации;
- **активное социальное обучение социально-важным навыкам,** которые преимущественно реализуется путем использования *группового тренинга:* тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

способность сказать «нет» в случае негативного давления сверстников);
тренинг аффективно-ценностного обучения (формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей);
тренинг формирования жизненных навыков (формируются умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты;
- **организация активной деятельности**, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествие), испытание себя (походы в горы, спорт с некоторой долей риска), значимое общение, творчество;
- **активизация личностных ресурсов**: активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия - все это активизирует личностные ресурсы, обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Алгоритм взаимодействия всех участников УВП в рамках профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних в ОО									
Директор	Заместитель директора по ВР	Классный руководитель	Педагог-предметник	Дежурный учитель	Вожатый	Социальный педагог	Медицинский работник	Школьный инспектор	Педагог-психолог
<i>ежедневно</i>									
- Встречает всех участников УВП дает общий благоприятный психологический настрой на предстоящий рабочий день. - Отслеживает всех отсутствующих учащихся с указанием причин непосещения. -Работа с опаздывающими, выяснение причин опоздания обучающихся. - Проводит беседы, консультации учащихся, педагогов, родителей по запросу.	-Встречает свой класс (заходит в кабинет перед первым уроком), дает общий благоприятный психологический настрой на предстоящий рабочий день, отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся, выясняет причины отсутствия у родителей/законных представителей, отслеживает с каким настроением учащиеся пришли в школу. -проводяет свой класс (учащиеся заходят в классный кабинет после уроков на 5-10 минут), узнает, как прошел день, дает указания по подготовке к различным мероприятиям, наблюдает за настроением ребят, и фиксирует эмоциональное состояние в журнале кл.руководителя. - оперативно информирует родителей/законных представителей, медицинского работника, социального педагога,	Во время урока дает благоприятный настрой на урок, -отслеживает физическое и психическое состояние учащихся на уроке, -оперативно информирует классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по ВР или директора школы о наличии факторов психоэмоциональной нестабильности у учащихся, о физическом недомогании, о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения устава школы.	Встречает всех участников УВП дает общий благоприятный психологический настрой на предстоящий рабочий день. - во время дежурства (на переменах) вместе с учащимися дежурного класса наблюдает за поведением, физическим и психическим состоянием учащихся школы, если в поведении учащегося что-то вызывает подозрение, то оперативно информирует классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по ВР или директора школы о наличии факторов психоэмоциональной нестабильности у учащихся, о физическом недомогании, о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения устава школы.	Организовывает совместно с ученическим самоуправлением подвижные игры на переменах среди учащихся 1-4 классов	Встречает учащихся социально-защищаемых категорий (заходит в классы перед первым уроком), дает общий благоприятный психологический настрой на предстоящий рабочий день, отмечает отсутствующих учащихся, выясняет причины отсутствия у родителей/законных представителей, отслеживает с каким настроением учащиеся пришли в школу, подает в столовую списки на бесплатное питание.	Осмотр и помощь учащимся у которых наблюдается физическое недомогание, о результатах осмотра и оказанной помощи своевременно информирует классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по ВР или директора школы, родителей/законных представителей.	Проводит ежедневный обход территории школы, школьного двора и прилегающие окрестности, с целью своевременного выявления фактов насилия, вымогательства, а также нарушения личной неприкосновенности несовершеннолетних и информирует классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по ВР или директора школы о наличии вышеперечисленных фактов.	Консультации для родителей, классных руководителей, учителей-предметников (по запросу), - индивидуальная работа с учащимися группы особого внимания	

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

		педагога-психолога, заместителя директора по ВР или директора школы о наличии факторов психоэмоциональной нестабильности у учащихся, о физическом недомогании, о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учашимися класса устава школы, об изменениях в социальном статусе семьи, и др.							
<i>еженедельно</i>									
Собеседования с учащимися попавшими в трудную жизненную ситуацию. Контроль за организацией и проведением	Организация и проведение педагогического сопровождения учащихся у которых наблюдалось физическое недомогание, психоэмоциональная нестабильность во взаимоотношениях со сверстниками, девиантное поведение, о случаях грубого нарушения учашимися устава школы и др. Посещение	Проведение классных часов любой тематики с обязательным формированием позитивного отношения к жизненным ценностям.		Отчет заместителю директора по ВР о проделанной работе во время дежурства класса, с указанием фамилий учащихся у которых наблюдалось физическое недомогание, психоэмоциональная нестабильность во взаимоотношениях со сверстниками, девиантное поведение, о случаях грубого нарушения учашимися устава школы и др.	Проводит работу со школьным ученическим самоуправлением : волонтеры по принципу «равный равному»	Посещение обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию на дому.		Посещение обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию на дому.	Выявление обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

<p>педагогического сопровождения учащихся у которых наблюдалось физическое недомогание, психоэмоциональная нестабильность во взаимоотношениях со сверстниками, девиантное поведение, случаи грубого нарушения учащимися устава школы и др.; посетением</p>	<p>обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию на дому.</p> <p>- Посещение внеурочных мероприятий, кл/ч, занятий кружков с целью изучения их организационного уровня и воспитательного потенциала, а также взаимоотношений внутри класса</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

<p>обучающих я попавших в трудную жизненную ситуацию на дому.</p>									
<i>ежемесячно</i>									
<p>- Проводит собеседования с педагогами, учащимися в группе особого внимания (согласно проведенной диагностике), родителями с привлечением специалистов ;</p>	<p>Проводит мониторинг участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащимся школы,</p>	<p>контролирует участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащимся своего класса.</p>			<p>Организовывает акции, флешмобы и др. жизнеутверждающие мероприятия</p>	<p>Рейды в семьи состоящие на учёте.</p>		<p>Рейды в семьи состоящие на учёте.</p>	

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

контролирует мониторинг участия в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащихся школы									
<i>постоянно</i>									
анализ, координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащимися и учителями)	Выявление обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию -Отслеживает занятость учащихся школы в каникулярное время. - координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащимися и учителей)	Выявление обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию - изучает условия семейного воспитания, (посещение квартир, анкетирование родителей и др.) и оперативно информирует социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по ВР и директора школы о наличии факторов требующих особого внимания. -уточняет или составляет социальный портрет класса и сдает его социальному	Выявление обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию	Выявление обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию	Выявление обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию	Выявление обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию	Выявление обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию -обновление социального паспорта класса.	Выявление обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию	Выявление обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию изучение личности учащихся Организует и проводит диагностическую работу с целью выявления учащихся группы особого внимания (информация фиксируется в журнале)

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

<p>других классов, учащих и учителей...)</p> <p>Выявление обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Постоянный контроль за выполнением данного алгоритма взаимодействия всех участников УВП.</p>		<p>педагогу</p> <p>- совместно с самоуправлением, ученическим активом, родителями, организует каникулярные мероприятия своего класса</p>							<p>Интерпретирует результаты диагностики (аналитическая справка с выводами, заключениями и рекомендациями всем участникам УВП)</p> <p>Полученные данные, независимо от результатов, доводятся до сведения директора организации образования (лично), непосредственно классных руководителей (аналитическая справка), родителям (родительские собрания, без указания Ф.И. ребенка) и педагогического коллектива (информация на рабочей планерке, здесь же даются рекомендации по работе с классом).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

6 Документация ГУ «Дружбинская средняя школа отдела образования акимата города Костаная» по исполнению Программы по профилактике поведения суицидального риска среди несовершеннолетних.

Неотъемлемой частью деятельности современной школы РК является работа Психологической службы по профилактике суицидального поведения школьников. Представленные аспекты деятельности школы должны быть приведены к единому образцу.

1. Папка «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».
2. Документы, регламентирующие деятельность организации образования в данном направлении.
3. Общешкольный план по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на учебный год.
4. План деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на учебный год.
5. Ежегодно вопросы профилактики суицидального поведения детей и подростков должны рассматриваться на педагогических советах, семинарах или внутришкольных совещаниях, это должно быть отмечено в соответствующих протоколах.
6. Ежегодно данный вопрос должен обсуждаться на родительских собраниях, что также должно быть в протоколах собраний.

Вся деятельность должна быть основана на нормативно - правовых документах, инструкциях, положениях, рекомендациях, поступающих из республиканских, областных и городских учреждений, курирующих образовательные учреждения. Все поступающие документы должны содержаться в системе и материалы их реализации в планах и программах деятельности школы.

7 Глоссарий

Агрессия (aggređi – нападать) – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей.

Адаптация – приспособление организма к изменяющимся внешним условиям.

Ажитация (agitation- возбуждение) – двигательное возбуждение с аффектом тревоги и страха.

Акцентуация характера – чрезмерное усиление и выраженность отдельных черт характера или их сочетаний.

Аномалия – отклонение от нормы.

Аутоагрессия – активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах.

Аутодеструктивность – акт самоповреждения или самоуничтожения.

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Деадаптация (adaptatio – приспособление) – нарушение приспособляемости организма к меняющимся условиям среды обитания или неадаптивное поведение человека в сложных для него жизненных обстоятельствах.

Депрессия – аффективное расстройство, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменениями мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.

Дистресс (dys – приставка, означающая расстройство, англ. stress – напряжение) – стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье.

Конфликт (conflictus – столкновение) столкновение сторон мнений, сил.

Конформность (conformis – подобный, соответствующий) – податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

Кризис психологический (crisis – внезапная перемена) – столкновение личности с непреодолимым препятствием на пути к достижению ее важнейших жизненных целей, ведущим к нарушению адаптации в социальной среде.

Парасуицид – акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти.

Паттерн – набор стереотипных поведенческих реакций или последовательностей действий.

Поственция (post – после, в последующем + venire следовать) – процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека. Термин был предложен Э. Шнейдманом (1971).

Превенция (профилактика) – это совокупность предупредительных мероприятий.

Пресуицид – период от возникновения суицидальных мыслей до попытки их реализации. Длительность его может исчисляться минутами (острый пресуицид) и месяцами (хронический пресуицид).

Психологическая диагностика – исследование личности, которое позволяет получить информацию о способностях человека, личностных особенностях, интересах и склонностях, выявить внутренние ресурсы и соответственно, научиться грамотно их использовать.

Релаксация – метод, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения.

Референтная группа – социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Рефлексия – мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений и т.д.

Самооценка – представление человека о важности своей личной

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

Социально-психологическая коррекция – деятельность, направленная на исправление особенностей социально-психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также – деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Стрессоустойчивость – представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки).

Суицид (sui caedere – убивать себя) – целенаправленное лишение себя жизни.

Суицид завершённый – действия, направленные на лишение себя жизни, завершившиеся летальным исходом.

Суицид текущий – повторное покушение на свою жизнь и действия, направленные на это, после неудавшейся суицидальной попытки.

Суицидальные мысли – мысли, связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и о способах его осуществления.

Суицидальные угрозы – человек высказывает свое стремление положить конец жизни, выражая его в форме более или менее продуманного плана, высказывания человека о низкой ценности и бессмысленности жизни.

Сопровождаются интенсивными переживаниями.

Суицидальная попытка – действие, предпринимаемое для совершения самоубийства.

Суицидальное поведение – проявление суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения.

Суицидент – человек, обнаруживающий любые формы суицидальных (аутоагрессивных) проявлений, в том числе совершивший суицидальную попытку или самоубийство.

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

Толерантность (tolerantia – терпение) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Фрустрация (frustratio – обман, неудача, тщетное ожидание, расстройство замыслов) – психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

Эгоцентризм (ego – я и центр) – отношение к миру, характеризующейся сосредоточенностью на своем индивидуальном «Я»; крайняя форма эгоизма.

Эмпатия – осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

8 Приложения, обеспечивающие практическую реализацию программы:

Приложение 1

Обязательный диагностический минимум для раннего выявления суицидальных рисков среди детей и подростков

1. Для 1 класса:

Анкета для учащихся «Адаптация первоклассника»

Проективная методика «Мой класс»

Анкета для родителей «Адаптация первоклассника»

2. Для 2 класса:

Проективная методика «Дерево» под редакцией Пономаренко Л.П. и Д. Лампенова

3. Для 3 класса:

Графический тест «Кактус» М.А. Панфилова

4. Для 4 класса:

Проективная методика «Дерево» под редакцией Пономаренко Л.П. и Д. Лампенова

5. Для 5 класса:

Методика «Социометрия» Дж. Морено

Графический тест «Встреча» (модификация Замашниковой Т.Е.)

6. Для 6 класса:

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)

7. Для 7 класса:

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)

8. Для 8 класса:

«Уровень депрессии» Э. Бека

«Самооценка психических свойств личности» Г.Айзенка

9. Для 9 класса:

Методика «Социометрия» Дж. Морено

«Самооценка тревожности, ригидности и экстравертированности» Д.

Моудсли

10.Для 10 класса:

«Акцентуации характера» опросник К. Леонгарда-Н. Шмишека

«Шкала тревожности» О. Кондаша

11.Для 11 класса:

Комплексное тестирование «Стрессоустойчивость. Невроз. Депрессия.

Мотивация» (модификация Величко Н.Л.)

Мониторинг КТ«Стресс. НД.» (модификация Величко Н.Л.)

Приложение 2

Диагностический инструментарий для ретестирования.

Анкета.

Инструкция: Уважаемые участники анкетирования, нам очень важно знать ваше мнение!

Анкета анонимная поэтому мы надеемся на откровенные и честные ответы.

При ответе подчеркните или допишите нужное.

1.Чего вы больше всего боитесь в жизни:

А) стать жертвой преступления

Б) встать на путь преступления

В) не получить образования

Г) потерять теплые отношения с родителями

Д) потерять доверие друзей

Е) попасть в плохую компанию

**2) Были ли Вы когда-нибудь в трудной жизненной ситуации?(
одиночество, насилие, унижение, обида)**

А) Да

Б) Нет

3) Где вы чаще всего Вы испытываете?

А) в школе

Б) дома

В) на улице

4) Как часто это происходит:

А) ежедневно

Б) 1 раз в неделю

В) редко

Г) никогда

Д) часто

5) От кого чаще всего Вы испытываете насилие, унижение, обиду?

А) твои одноклассники

Б) учащиеся нашей школы

В) учащиеся других школ и учебных заведений города

Г) Взрослые (укажи, кто именно)

6) Какое твое собственное положение в школе?

А) равноправного самостоятельного человека

Б) ученика, которого все опекают

В) одинокого человека, которого никто не понимает

Г) человека, который сам постоянно создает всем проблемы

Д) постороннего человека, который живет сам по себе

7) Влияет ли на твое настроение взаимоотношение родителей?

А) Да

Б) Нет

В) Скорее да, чем нет

Г) Скорее нет, чем да

8) Какие у Вас взаимоотношения с родителями?

- А) полное понимание
- Б) иногда бывают конфликты

В) полное не понимание

9) Есть ли у Вас друзья?

- А) Много
- Б) нет друзей, есть приятели
- В) Мало
- Г) Нет

10) Случалось ли Вам испытывать чувство влюбленности?

- А) Да
- Б) Нет

11) Приходилось ли Вам испытать чувство безответной любви?

- А) Да
- Б) Нет

Приложение 3

**Обзор методик для индивидуальной диагностики
непосредственных показателей
суицидального поведения детей и подростков вошедших в «группу
особого внимания».**

№	Методика	Цель	Показатели диагностики	Источник
1	В. Войцех, А.А. Кучер, В.П. Костюкевич Методика «Психодиагностика суицидальных намерений» у детей (ПСН «В»)	Цель: Исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения	-алкоголь, наркотики - несчастная любовь - противоправные действия - деньги и проблемы с ними - добровольный уход из жизни - семейные неурядицы - потеря смысла жизни - чувство неполноценности, ущербности, уродливости - школьные	Кучер, А. А. Выявление суицидального риска у детей / А. А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - №. 3. - С. 32-39. С.Т. Губина, Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов, Н.Б. Симакова, Практическая

			проблемы, проблема выбора жизненного пути - отношения с окружающими	психология в деятельности классного руководителя: профилактика суицидального подведения подростков в сети Интернет, Глазов, 2013.- С. 250-256
2	Шмелев А.Г. Опросник суицидального риска ОСР	Цель: Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности и суицидальных намерений	-демонстративность - аффективность. - некальность. - несостоятельность. - социальный пессимизм. - слом культурных барьеров. - максимализм. - временная перспектива. - антисуицидальный фактор	Шмелев А.Г. , Белякова И.Ю. Опросник суицидального риска./ Практикум по психодиагностике . – М.: МГУМ, 1992. – С. 8.
3	А.Н. Орел Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)	Цель: Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.	- склонность к преодолению норм и правил - склонность к аддиктивному (зависимому) поведению. - склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению - склонность к агрессии и насилию - солевой контроль эмоциональных реакций. - склонность к деликвентному поведению	Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М.: Сфера Юрайт, 2004. С.141-154.
	Погодин И.А. Методика определения степени риска совершения суицида	Цель - выделение детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида.	На основании материала, предшествующего изучению личности исследуемого, а также по результатам психодиагностическо й беседы отмечается наличие	Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие – 2-е изд. М.: «Стереотип: Флинта», 2011. – 189 с.

			<p>выраженности перечисленных в карте факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные анамнеза - актуальная конфликтная ситуация - характеристика личности <p>При этом напротив каждого фактора следует поставить его условный «вес»: отсутствует, слабо выражен, присутствует, наличие не выявлено</p>	
5	<p>Юнацкевич П.И. Диагностика «СР-45»</p>	<p>Цель: Выявление склонности к суицидальным реакциям и констатация начального уровня развития склонности личности к суициду в период обследования</p>	<p>Оценочный коэффициент (Sr) выражается отношением количества совпадающих ответов к максимально возможному числу совпадений (40):</p> $Sr = N/35 \pm 0.07$ <p>где N количество совпадающих с «ключом» ответов. Показатели, могут варьироваться от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне склонности к суицидальным реакциям, близкие к нулю - о низком уровне.</p>	<p>Юнацкевич П.И. Основы психолого-педагогической диагностики и коррекции суицидального поведения. – СПб: ВИКА им. А.Ф. Можайского, 1998. – 160 с.</p>
6	<p>М.В. Горская Склонность подростка к суицидальному поведению (СПСП)</p>	<p>Цель: изучить склонности подростков к суицидальному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уровень тревожности - уровень фрустрации - уровень агрессии - уровень ригидности 	<p>Горская М.В. Диагностика суицидального поведения подростка.// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2008,</p>

	Ю.Р. Вагин Суицидальная мотивация	Цель: Выявить и проанализировать мотивационные аспекты суицидального поведения, которые позволяют оценить выраженность суицидальных тенденций.	- альтруистическая мотивация (смерть ради других). - анемическая (потеря смысла жизни). - анестетическая (невыносимость страдания). - инструментальная (манипуляция другими). - аутопунитическая (самонаказание). - гетеропунитическая (наказание других). - поствиталяная (надежда на что-то лучшее после смерти)	№ 1.– С. 44-52. Вагин Ю.Р. Профилактика суицидального и аддиктивного поведения у подростков. - Пермь, 1999. - 103 с.
8	З. Королёва «Ваши суицидальные наклонности»	Цель: определение суицидальных наклонностей субъекта	- актуальное настроение - саморегуляция - суицидальные мысли - степень чувствительности - манипулирование суицидальными мыслями - подсознательное	З. Королева Познай себя. 100 графических тестов. - М.: «ЭКСМО-ПРЕСС», 2002. – С. 155.
9	Л.Б. Шнейдер Графический тест «Ваши мысли о смерти»	Цель: Прояснение отношения к смерти, глубинных мыслей	- присутствие-отсутствие страха смерти - интерес к смерти - пессимизм-оптимизм по отношению к смерти - философское отношение	Л.Б. Шнейдер Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2005.- С.190
10	Луиза Дюсс (адаптация М. Габрунер, В. Соколовская) Эмоционально-личностный тест «Сказка «Похороны»	Цель: выявление отношения ребенка к смерти, а также агрессивности и стремления к разрешению конфликтов смертью, возможности возникновения спонтанно	- отношение ребенка к смерти - агрессивности, разрушительности и тесно взаимосвязанному чувству вины и самобичеванию	Завражин С.А., Жукова Н.В. Исследование отношения к жизни и смерти у подростков с нарушением интеллекта// Вопросы психологии. – 2006, №2. – С. 58-67.

		эмоциональных явлений, которые обычно не проявляются в поведении ребенка, но в то же время действуют в нем.		Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007. - 240 с.
1 1	Л.Б. Шнейдер Диагностическая анкета критических ситуаций подростков	Цель: Определение сфер возникновения критических ситуаций у подростков.	- удаленность критической ситуации в психологическое прошлое подростка и ее ожидание в будущем. - субдепрессивные состояния, состояния фобического круга, состояния нервно-психического напряжения - ситуационные реакции - трудно вербализуемые проблемы и переживаний подростков	Шнейдер Л.Б. Кризисное состояние у детей и подростков: направления работы школьного психолога// Школьный психолог, 2009. - № 21. – С. 64.
1 2	И.Н. Лаврикова Анкета изучения отношения подростков к смерти	Цель: анализа представлений о смерти	- смысл смерти - оценка смерти - значение своей смерти - мотивация смерти	Лаврикова Н.Н. Молодежь: отношение к смерти// Социологические исследования. – № 4, 2001. - С. 134-135

Приложение 4

Распространенные виды эмоционально-личностных отклонений и рекомендуемые виды помощи

№	Показатели отклонений	Рекомендуемые виды помощи
1	Эмоциональная реактивность (неустойчивость)	Аутотренинг, тренинг эмоциональной устойчивости, коммуникативный тренинг, коррекция ценностных ориентаций, консультации для педагогов, родителей (опекунов) и детей

2	Враждебность, агрессивность	Просветительская работа: беседы, консультации; аутотренинг, тренинги: коммуникативный, перцептивный, ролевой, обучение навыкам адаптивного поведения
3.	Страхи, тревожность	Игротерапия, арттерапия, телесно-ориентированная терапия, аутотренинг, консультации для педагогов, родителей (опекунов) и детей

Приложение 5

Рекомендуемые упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы:

Упражнение	Назначение упражнения
«Интервью»	-совершенствовать коммуникативные навыки - сокращение коммуникативной дистанции
«Пираты Карибского моря — 4»	-диагностика ролевого распределения; раскрытие и проявление лидерских качеств
«Я самый»	-снятие внутренних зажимов, поиск внутренних ресурсов
«Зеркало»	-эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, преодоление неуверенности, произвольный контроль
«Комплименты»	-помочь детям увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими людьми
«Разыгрывание ситуаций»	-освоение эффективных способов поведения и использование их в реальной жизни
«Кулачок»	-осознание эффективных форм поведения, смещение агрессии и мышечная релаксация
«Кляксы»	-снятие агрессии и страхов, развитие воображения
«Рисуем настроение»	-выразить свое настроение в рисунке
«Добрые привидения»	-научить в приемлемой форме, выплеснуть накопившийся гнев
«Волшебные шарики»	-снятие эмоционального напряжения

«Карусель»	- формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты - развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения
«Передача движения по кругу»	- совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне - развитие воображения и эмпатии
«Да»	- совершенствование навыков эмпатии и рефлексии.
«Последняя встреча»	- совершенствование коммуникативной культуры, стимулирование активности участников.
«Контраргументы»	- создание условий для самораскрытия - умение вести полемику и контраргументацию
«Если бы..., я стал бы...»	- выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию
«Через стекло»	- формирование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне
«Метафора»	- формирование установки на взаимопонимание и распознавание невербальных компонентов общения - овладение навыками высказывания и принятия обратных связей
«Я тебя понимаю»	- формирование умения давать обратную связь; - выработка навыков прочтения состояния другого по невербальным проявлениям
«Репортер»	- развитие коммуникативных умений и рефлексивных навыков - формирование навыков интервьюирования с учетом снятия мотивационных искажений
«Фоторобот»	- формирование творческого воображения - формирование умения абстрагироваться
«Образ «Я»»	- более глубокое осознание личностного существования; - соединение вербального и невербального компонентов выразительности самооценочной позиции
«Без маски»	- снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности; - формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности "я"
«Комиссионный	- Упражнение на углубление процессов самораскрытия,

магазин»	развития самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению
«Найди пару»	- развитие прогностических возможностей и интуиции - формирование у членов группы установки на взаимопонимание
«Зеркало»	-развитие осознания "языка" собственного тела и телодвижений - развитие эмпатии и рефлексии

Приложение 6

Примерная структура занятия :

Тема:"Конфликтология – эффективное управление конфликтом»

Программа тренинга:

Цель:

Предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
- помочь участникам научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию;
- помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере);
- сплочение конкретного коллектива (в случае если все участники представляют коллектив), развитие умений и навыков командного взаимодействия

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

Методы проведения:

Информационные блоки, демонстрация и отработка психологических техник, ролевые игры на отработку стратегий поведения в конфликтной ситуации, групповые дискуссии, работа в парах и мини-группах, разбор конфликтных ситуаций участниками, практические упражнения для тренировки навыков.

Результат:

- Вооружить участников знаниями техники эффективного выхода из конфликтной ситуации;
- Выработать стратегию поведения в конфликте;
- Развитие конфликтоустойчивости.

Этап	Краткое содержание	Результат
Организационный.	<p>Знакомство.</p> <p>Выработка правил работы в</p>	<p>Психологический настрой на эффективное общение</p>
<p>Основы – что необходимо знать об управлении конфликтом?</p>	<p>- Почему конфликтом нужно управлять – возможные приобретения и потери в конфликте.</p> <p>- Главное, что необходимо знать – структура, типы, причины конфликтов</p> <p>- Конфликты в жизни участников – диагностика и рекомендации</p>	<p>Участники тренинга узнают о том, какие бывают конфликты, какими могут быть их причины, стадии, научатся прогнозировать конфликт на начальной стадии.</p> <p>Применив полученные знания сначала к игровым ситуациям – они продиагностируют конфликты в их собственной жизни, получают рекомендации по более эффективному поведению в них.</p>
<p>Стадии развития конфликта – конструктивная и деструктивная</p>	<p>- Когда полезен, а когда вреден открытый конфликт</p> <p>- Как не допустить перехода конфликта в стадию эскалации, ведущую к деструктивным последствиям?</p> <p>- Что делать, если другая сторона ведет к эскалации?</p> <p>- Конфликтное и антиконфликтное поведение</p> <p>- Факторы успеха в разрешении конфликтов.</p> <p>- Нормы и тактики общения, необходимые для конструктивного разрешения конфликтов.</p>	<p>Участники тренинга в специальной игре смогут рассмотреть все факторы конструктивного и деструктивного протекания конфликта, смогут увидеть на практике, как противостоять эскалации конфликта, потренироваться в антиконфликтных приемах, умиротворяющих оппонента.</p>

<p>Стратегии поведения в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уступки, избегание, компромисс, соперничество, сотрудничество - Как выбрать стратегию поведения? Всегда ли стремление у сотрудничеству оправдано? - Когда выбирать подход «выиграть-выиграть», а когда можно «играть на себя»? 	<p><i>Участники освоят простой метод выбора стратегии – добиваться своего или вести к общему решению – а также смогут простроить шаги, которые помогут им добиться необходимого результата.</i></p>
<p>Противостояние манипулятивным приёмам в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое манипуляция, чем отличается от неманипулятивного подхода в общении, можно ли жить без манипуляций - Манипулятивные приёмы, направленные на запуск стереотипной реакции. - Эмоциональное манипулирование: давление на кнопки. - Лингвистическое манипулирование. - Приёмы противостояния манипуляциям 	<p><i>Участники тренинга узнают о манипулятивных приемах, увидят их в специальной игре, смогут потренироваться в техниках противостояния манипуляциям.</i></p>

<p>Противодейств ие жёстким техникам, агрессии и давлению в конфликте.</p>	<p>Как взаимодействовать с партнёром, не готовым идти на уступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техники жёстких переговоров - Противодействие агрессии и давлению в конфликте. - Приемы ухода от агрессии 	<p><i>Участники узнают о техниках противостояния скрытой и явной агрессии, научатся сохранять спокойное психологическое состояние во время конфликта, отработают приемы ответов на агрессивные реплики оппонентов.</i></p>
<p>Предотвращен ие конфликтов: техники бесконфликтно го общения для часто встречающихся ситуаций</p>	<p>- Недостаточная коммуникативная компетентность как причина конфликта – как предотвратить конфликт на пустом месте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила эффективной критики – не превратить критику в конфликт - Техники элегантного отказа – как сказать «нет» и не обидеть. - Использование техник активного слушания для предотвращения конфликтов. - Если конфликт интересов на самом деле есть – как провести обсуждение и прийти к решению, не попав в конфликт 	<p><i>Для потенциально конфликтных – но еще не переросших в открытый конфликт ситуаций – участники тренинга смогут создать стратегию предотвращения конфликта.</i></p>
<p>Рефлексия</p>	<p>«Откровенно говоря...»</p>	<p>обратная связь</p>

9 Приложения, подтверждающие эффективность реализации программы:

Приложение 1.

Аналитическая текстовая информация по итогам анкетирования учащихся 5-11 классов КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа отдела образования г. Костаная» Управления образования Костанайской области сентябрь 2021-2022 учебного года.

Общее количество учащихся 5-11 классов – 110 учащихся

5 класс – 23 учащихся

6 класс- 11 учащихся

7 класс- 17 учащихся

8 класс – 15 учащихся

9 класс – 18 учащихся

10 класс – 13 учащихся

11 класс – 13 учащихся

Интерпретация результатов анкетирования показала следующее:

Учащиеся больше всего боятся потерять теплые отношения с родителями (68,18%), не получить образование (83,63%), потерять доверие друзей (3,63%).

Часто испытывают чувство обиды – 9,09%, они указывают, что это происходит на улице, иногда (3,63%) дома.

Показатели собственного положения в школе:

А) равноправного самостоятельного человека - 106 учащихся, 96,38%.

Б) ученика, которого все опекают - 0 учащихся, 0%.

В) одинокого человека, которого никто не понимает - 2 учащихся, 1,82%.

Г) человека, который сам постоянно создает всем проблемы - 1 учащийся, 0,90%.

Д) постороннего человека, который живет сам по себе - 1 учащийся, 0,90%.

Взаимоотношения с родителями у обучающихся складываются следующим образом:

Иногда бывают конфликты с родителями - 12,72%.

Полное взаимопонимание – 87,28%

Наличие друзей:

Обучающиеся, не имеющие друзей – 2,72%, нет друзей, но есть приятели – 6,36%, мало друзей – 10,90%, много друзей – 78,18%.

Учащиеся, испытывавшие чувство безответной любви – 5 учащихся учащихся, 4,54%.

Свободное время обучающихся:

8,18% обучающихся имеют своё хобби, 15,45% в свободное время любят слушать музыку и смотреть фильмы, 10% отдают предпочтение виртуальному общению.

Программа по профилактике суицидального поведения. Составитель: Гаан В.А.

В трудной жизненной ситуации обратятся за помощью к родителям, друзьям, психологу, полиции и другим взрослым. Учащихся, рассчитывающих только на свои силы в случае беды – 0%, обучающихся, которые не обратятся за советом ни к кому в трудной жизненной ситуации - 0%.

Планируемые мероприятия:

По итогам анкетирования проводятся индивидуальные консультации педагогом –психологом, повторное тестирование психологом с целью выявления подтверждения склонности к поведению суицидального риска у данной группы несовершеннолетних и исключения учащихся с ложными показателями. Полученные данные довели до сведения всех членов школьной психологической службы во главе с директором ОО.

Вывод: Несовершеннолетних склонных к суицидальному поведению не выявлено.

Список использованной литературы.

1. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина. «Психология одаренности детей и подростков»-М; 2000 г.
2. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева Ю.Д, Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Панов В.И., Калиш И.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.
3. Богоявленская Д. М. «Основные современные концепции творчества и одарённости», 1997.
4. Доровской А.И. « 100 советов по развитию одаренности детей» - М;1997 г.
5. Лейтес Н.С.«Психология одаренности детей и подростков» – М; 2000.
6. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия»- Москва – Воронеж; 1997.
7. Дьяченко О.М.«Одаренный ребенок»- М; 1997.
- 8.Обоснование модели психологической диагностики, коррекции и социокультурного развития личности одаренных детей и молодежи // Вестник Университета «Кайнар». - Алматы, 2008. - № 3/2.
- 9.Педагогика и психология одаренности школьников: учебное пособие для учителей, психологов и старшеклассников психолого-педагогических специальностей. - Алматы, 2002.
10. Принципы психологического изучения личности и диагностики одаренных детей и молодежи // «Поиск». - Алматы, 2008. - № 4.
11. «Психология одаренности: от теории к практике»/под ред. Д.В. Ушакова – М; 2000.
12. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» - М; 2000.
13. Тэкэкс К. Одарённые дети. М, 1991.
14. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» - М; 2000.
15. Фетискин Н.П. «Психодиагностика детской одарённости». М.; Кострома, 2001.
16. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. «Одарённость: дар или испытание»- М., 1990.
17. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок» - М; 1996.

