|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | 8.1С Сравнение активностей металлов | |
| ФИО педагога | Григорьева Надежда Аликовна | |
| Дата: |  | |
| Класс: 8 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Реакции металлов с растворами солей. Демонстрация № 3 «Вытеснение металлов из растворов солей» | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 8.2.4.6 -разработать план и провести реакции металлов с растворами солей | |
| Цели урока | 1. Сравнить реакции металлов разной активности с растворами солей.  2. Составлять уравнения реакций металлов с солями.  3. знать, что металлы могут вытеснять друг друга из растворов солей | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  5 мин | Вызов. Составление ряд активности металлов.  Цель: Научиться использовать ряд напряжений металлов при прогнозировании результатов реакций между металлами с растворами солей.  Описание: Ученикам раздаются карточки с символами металлов. Учащиеся выходят в свободное пространство класса и строить ряд напряжении металлов по правилам | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | Карточки  Ряд активности металлов. http://himege.ru/ryad-aktivnosti-metallov/ |
| Середина урока  20 мин | Работа с терминами в паре (записать определение в тетрадь)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | На русском языке | На казахском языке | На английском языке | | соль | тұз | salt | | металл | металл | metal | | свинец | қорғасын | lead | | серебро | күміс | silver | | золото | алтын | gold |   Усвоение текста методом «Радуга»:  Организация: учащиеся располагаются по местам, оставляя пространство для передвижения Описание задания: участники делятся на группы. Это «начальная группа». После обсуждения текста учебника, им раздают разноцветные карточки.  Затем опять разбивают на группы. Новая группа состоит из разрозненных начальных групп. После обсуждения темы в новой группе, участники возвращаются в исходную группу. Таким образом, возвращение в группу мотивирует активное участие в обсуждении и придает новый импульс беседе.  Дескрипторы:  – полностью усваивают тему урока, знают реакции металлов с солями  – Составляют уравнения реакций металлов с солями  Демонстрация №3/лабораторный опыт «Вытеснение металлов из растворов солей».  1. Налейте в три пробирки по 1-2 мл раствора хлорида натрия.  2. В каждую пробирку опустите по кусочку металла (железо, медь, цинк). Через 5 минут раствор слейте, а кусочки металлов промойте дистиллированной водой. Что вы наблюдаете?  3. Опыт повторите с растворами сульфата меди (II) и сульфата железа (II).  4. Наблюдения занесите в таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Ме**  **раствор соли** | **Fe** | **Cu** | **Zn** | | **NaCl**  **хлорид натрия** |  |  |  | | **CuSO4**  **сульфат меди** |  |  |  | | **FeSO4**  **сульфат железа** |  |  |  |   Сформулируйте вывод о способности металлов вытеснять другие металлы из растворов их солей | Учащиеся вначале знакомятся с глоссарием, затем работают индивидуально, а также в группах | 5 баллов | Карточки, раствор хлорида натрия, медь, цинк, железо, сульфат меди (II), сульфат железа (II), дистиллированная вода |
| Конец урока  10 мин | Задание 1. Укажите, можно ли хранить:  а) раствор Hg(NO3)2 в алюминиевой посуде  б) раствор MgCl2 в цинковой посуде  в) раствор CuSO4в железной посуде  г) раствор ZnCl2в железной посуде.  Подтвердите свой выбор уравнениями химических реакций, дайте названия продуктам реакций.  Дескриптор:  • правильно указывает практически осуществимые реакции металлов с растворами солей;  • правильно записывает практически осуществимые реакции металлов с растворами солей;  • правильно расставляет коэффициенты в уравнениях;  • правильно дают названия веществам. | Выполняют задания для ФО | 3 балла | карточки |
| Рефлексия  5 мин | Горячий стул»: Организация: один из участников выходит вперед. Остальные располагаются вокруг него. «Горячий стул» ставится лицом к группе. В целях обеспечения более непринужденного общения допускается его расположение в центре круга. Участники могут выходить вперед и задавать вопросы по теме. | Обратная связь, комментарии учителя и учащихся |  | стул |