|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | 8.1С Сравнение активностей металлов  |
| ФИО педагога | Григорьева Надежда Аликовна |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 8 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Реакции металлов с растворами солей. Демонстрация № 3 «Вытеснение металлов из растворов солей» |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 8.2.4.6 -разработать план и провести реакции металлов с растворами солей |
| Цели урока | 1. Сравнить реакции металлов разной активности с растворами солей.2. Составлять уравнения реакций металлов с солями. 3. знать, что металлы могут вытеснять друг друга из растворов солей |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 5 мин | Вызов. Составление ряд активности металлов.Цель: Научиться использовать ряд напряжений металлов при прогнозировании результатов реакций между металлами с растворами солей.Описание: Ученикам раздаются карточки с символами металлов. Учащиеся выходят в свободное пространство класса и строить ряд напряжении металлов по правилам | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла |  КарточкиРяд активности металлов. http://himege.ru/ryad-aktivnosti-metallov/ |
| Середина урока 20 мин | Работа с терминами в паре (записать определение в тетрадь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На русском языке | На казахском языке | На английском языке |
| соль | тұз | salt |
| металл | металл | metal |
| свинец | қорғасын | lead |
| серебро | күміс | silver |
| золото | алтын | gold |

Усвоение текста методом «Радуга»:Организация: учащиеся располагаются по местам, оставляя пространство для передвижения Описание задания: участники делятся на группы. Это «начальная группа». После обсуждения текста учебника, им раздают разноцветные карточки.Затем опять разбивают на группы. Новая группа состоит из разрозненных начальных групп. После обсуждения темы в новой группе, участники возвращаются в исходную группу. Таким образом, возвращение в группу мотивирует активное участие в обсуждении и придает новый импульс беседе.Дескрипторы:– полностью усваивают тему урока, знают реакции металлов с солями– Составляют уравнения реакций металлов с солямиДемонстрация №3/лабораторный опыт «Вытеснение металлов из растворов солей».1. Налейте в три пробирки по 1-2 мл раствора хлорида натрия.2. В каждую пробирку опустите по кусочку металла (железо, медь, цинк). Через 5 минут раствор слейте, а кусочки металлов промойте дистиллированной водой. Что вы наблюдаете?3. Опыт повторите с растворами сульфата меди (II) и сульфата железа (II).4. Наблюдения занесите в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ме****раствор соли** | **Fe** | **Cu** | **Zn** |
| **NaCl****хлорид натрия** |  |  |  |
| **CuSO4****сульфат меди** |  |  |  |
| **FeSO4****сульфат железа** |  |  |  |

Сформулируйте вывод о способности металлов вытеснять другие металлы из растворов их солей | Учащиеся вначале знакомятся с глоссарием, затем работают индивидуально, а также в группах | 5 баллов | Карточки, раствор хлорида натрия, медь, цинк, железо, сульфат меди (II), сульфат железа (II), дистиллированная вода |
| Конец урока10 мин | Задание 1. Укажите, можно ли хранить:а) раствор Hg(NO3)2 в алюминиевой посудеб) раствор MgCl2 в цинковой посудев) раствор CuSO4в железной посудег) раствор ZnCl2в железной посуде.Подтвердите свой выбор уравнениями химических реакций, дайте названия продуктам реакций.Дескриптор:• правильно указывает практически осуществимые реакции металлов с растворами солей;• правильно записывает практически осуществимые реакции металлов с растворами солей;• правильно расставляет коэффициенты в уравнениях;• правильно дают названия веществам. | Выполняют задания для ФО  | 3 балла | карточки |
| Рефлексия5 мин | Горячий стул»: Организация: один из участников выходит вперед. Остальные располагаются вокруг него. «Горячий стул» ставится лицом к группе. В целях обеспечения более непринужденного общения допускается его расположение в центре круга. Участники могут выходить вперед и задавать вопросы по теме. | Обратная связь, комментарии учителя и учащихся  |  | стул |