|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пән: Қазақ тілі  Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:Қоршаған ортаны қорғау  Күні: 15.03.2021ж.  Сынып: 4 | Мектеп: Ольгинка ЖОББМ  Мұғалімнің аты-жөні: Турсынканова А.М.  Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақ тақырыбы | **Құстар мен жәндіктер** | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) | 4.2.5.1. Құстардың пайдасы туралы мәлімет оқиды, заттың санын топтан айтуды үйрену.  4.​5.​1.​2 ауызша/жазбаша тілде қолдану | | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар: оқыған материалдың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, салыстырады, пікірлерін айта алады,қосымша жалғаулы сөздерді ауызша, жазбаша еркін тілде қолданады.  Көптеген оқушылар: оқыған материалдың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, косымша жалғау сөздерді ауызша, жазбаша тілде қолданады.  Кейбір оқушылар: оқыған материалдың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мұғалімнің қосымша жалғаулы сөздерді ауызша, жазбаша тілде қолданады. | | |
| Бағалау критерийлері | Мәтінді оқиды, салыстырады, пікір айтады, мәтін бойынша сұраққа жауап береді. | | |
| Тілдік мақсаттар | Заттардың санын болжап айтуды үйрену. | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық | | |
| Пәнаралық байланыстар | Дүние тану | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Түсіндіру, сұрақ-жауап | | |
| Алдыңғы білім | Тақырыбына қатысты сөйлем құра алады. | | |
| Сабақ барысы | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | |
| Сабақтың басы | Мұғалім **«Көңіл-күйді анықтау»** тренингінің негізінде сабақ басында оқушылар мимикамен көңіл-күйін білдіреді. Оқушылар өзінің көңіл-күйің (күліп немесе езу тартып тұрғанын, қабағы түюлі, бейтарап) сипаттайды.  Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.  Құстардың пайдасы туралы мәлімет оқиды, заттың санын топтан айтуды үйрену.  Жаңа сөздер:  Бозторғай – жаворонок  Немқұрайды – равнодушно относится  Шөлден – в пустыне, из пустыни  Тарғыл – пестрый  Арамшөп – сорняк  1 - тапсырма. Суретте берілген құстар мен жәндіктерді ата. Олардың пайдасы мен зияны туралы не білесің? Айтып бер.  **Шегіртке**  Пайдасы:Ғалымдар шегірткенің ағзасында жұғымды, пайдалы заттардың көп екенің айтады. Ет пен майдың орнын алмастыра алатындай жұғымдылығы бар. Дәрумеңдер көп. Сондықтан әлі күнге дейін Қытай мен Мексика тұрғындары шегірткені таңсық ас ретінде жейді.  Зияны: Шегіртке – шаруаның қас дұшпаны. Олар 1-2 сағат ішінде шындаған астық алкабын жоқ қылып жібереді.  **Тоқылдақ**  Пайдасы:Тоқылдақ – орман дәрігері. Орман шаруашылығында тоқылдақтардың пайдасы үлкен. Олар күн сайын бірненше жүз зиянды жәндіктерді қырады. Тоқылдақтар әсіресе жаңғақ ансарында пайдалы, өйткені олар бұл кезде жәндіктермен коректенеді.  Зияны:тоқылдақтар қыста шырша мен қарағандық тұқымымен коректенеді. Егер олардың шашылған бүршіктері азболса, тоқылдақтар оларды ағаштан бірін қалдырмай жұлып жейді. Орманшылар бұл орман үшін аса қауіпті депсаналады. | | |
| Сабақтың ортасы | 3-тапсырма. Мәтінді көпшіңмен кезектесіп оқы. «Ә оқушының» мәтінінде жоқ сөздерді «А оқушының » мәтінінен тауып толықтыр. Стикерді қолдан.  **А оқушы**  Бозторғайды біз кейде **сайрағыш құс** деп те атаймыз. Оның әлемде ... түрі бар. Қазақстанда оның **13** түрі кездеседі. Оның бір түрі ғана ... енгізілген  Бозторғайды **шөл даладан, таудан, жазық даладан, орманнан, ауыл маңынан** көруге болады. Оның дене тұрқы ... болады.Қанаттары ұзын, аяқтары қысқа. Артқы бармағында ұзын тырнағы бар. Оның салмағы – **30-48г**. Бозторғайлар ... ұя салады. Ұяғы **екеуден немесе алтаудан** тарғыл жұмыртқа салады.  Бозторғайлар қыста ... ұшып кетеді. Бозторғайлар **өсімдік дәнімен және жәндіктермен** қоректенеді. ... де дәнін де дәнін жеп, пайда келтіреді. Бозторғайдың азайып кетуіне ... қарауға болмайды. Ол – егін күзетшісі.  Ә оқушы  Бозторғайды біз кейде **...** деп те атаймыз. Оның әлемде 75 түрі бар. Қазақстанда оның ... түрі кездеседі. Оның бір түрі ғана **«Қызыл кітапқа »** енгізілген  Бозторғайды **шөл даладан, таудан, жазық даладан, орманнан, ауыл маңынан** көруге болады. Оның дене тұрқы **8-23 см** болады.Қанаттары ұзын, аяқтары қысқа. Артқы бармағында ұзын тырнағы бар. Оның салмағы – **...** . Бозторғайлар жерге ұя салады. Ұяғы **....**  тарғыл жұмыртқа салады.  Бозторғайлар қыста **жылы аймақтарға** ұшып кетеді. Бозторғайлар **...** қоректенеді. **Арамшөптердің** де дәнін жеп, пайда келтіреді. Бозторғайдың азайып кетуіне **немқұрайды** қарауға болмайды. Ол – егін күзетшісі.  **«Айтайық»** айдарында **«Кір жаю»** әдісі арқылы оқушылар мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді. Әр топқа 2 сұрақтан беріледі. Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Кейін дұрыс жауаптарды жіпте ілулі тұрған қағаздардан іздейді, салыстырады.  4- тапсырма. Сұрақтарға жауап береді.  1. Бозторғайды біз кейде қалай атаймыз?  2. Қазақстанда бозторғайдың неше түрі бар?  3. Бозторғай ұясын қайда салады?  4. Бозторғай қандай жерлерде мекен етеді?  5. Бозторғай немен қоректенеді?  Топтық сан есім (разделительные числительные)  **Есте сақтайық**! айдарында топтау сан есімнің жазылуы мен  айтылуына және қолданысына ерекше мән беру көзделеді.  Топтау сан есім заттың санын топтап көрсетеді.Қаншадан? Нешеден?  деген сұрақтарға жауап береді. Топтау сан есімі есептік сан есімге  және жинақтық сан есімге шығыс септік жалғауының жалғануы  арқылы жасалады. Қосарланып айтылған сан есімдер дефис  арқылы жазылады.  Мысалы: Бозторғайлар екеуден немесе алтаудан жұмыртқа салады.  Бозторғайлар екі-екіден немесе алты-алтыдан жұмыртқа салады.  Жеке жұмыс.  5- тапсырма. Суретке қара. Құстар мен жәндіктер нешеуден топтасқан?  1. Қоқиқаздар екі-екіден тұр.  2. Аққулар үнемі екеуден жүреді.  3. Тауықтар ... жайылып жүр.  4. Құмырсқалар ... бірігіп, жауынқұрт тасып жүр.  5. Тырналар ... бөлініпті.  6. Бозторғайлар ... ағашқа қонып отыр.  Қорытындылау: Сұрақ-жауап әдісі арқылы сабақты қорытындылау.Бүгін біз сендермен құстар мен жәндіктер туралы не білдік? | | |
| Сабақтың соңы  Рефлексия | Кері байланыс  Бағалау: «Бағдаршам» әдісі арқылы бағалау.  https://fsd.videouroki.net/html/2019/02/07/v_5c5c3753bac5d/99728745_9.jpeg  Үйге тапсырма: 146-бет, 1,2-тапсырма. | | |
|  | |  |  |
| Саралау – Сіз қосымша  көмек көрсетуді қалай  жоспарлайсыз? Сіз  қабілеті жоғары  оқушыларға тапсырманы  күрделендіруді қалай  жоспарлайсыз? | | Бағалау - Оқушылардың  үйренгенін тексеруді  қалай жоспарлайсыз? | Пəнаралық байланыс  Қауіпсіздік жəне еңбекті  қорғау ережелері  АКТ-мен байланыс  Құндылықтардағы  байланыс |
| Рефлексия  Сабақ / оқу мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім жəне  неліктен? | | Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.  Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес  келетін сұрақтарға жауап беріңіз. | |
| Қорытынды бағамдау  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | |

Турсынканова Асемгуль Мейрамовна

Қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі.

Екінші санат

«Ольгинка жалпы орта білім беру мектебі» КММ