**Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Коммуникация

**Бөлімі / Раздел:** Развитие речи.

**Тақырыбы / Тема:**  Составление описательного рассказа о явлениях природы.

**Мақсаты / Цель:** Учить составлять описательный рассказ об осени с опорой на мнемотаблицу.Учить детей составлять предложения по представлению, а из них короткий рассказ. Развивать внимание, память, мышление ,связную речь у детей.  Обобщать и систематизировать представления об осени расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень». Закреплять умения образовывать прилагательные от существительных. Вызвать интерес к совместному выполнению познавательных и творческих заданий, создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей.

**Сөздік жұмысы /** **Словарная работа:** желтеют, роняют, листопад, сухими, солнце, листья.

**Технологиялық құрал-жабдықтар / Технологическое обеспечение**: **:**  6 карточек схема на тему «Осень», клоун «Торопыжки», конверт с письмо «Торопыжки», бумажные заготовки листьев,

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс / Предварительная работа:**

 **-** Составление описательных рассказов о природе по схемам.

 -Наблюдения за листопадом, разнообразием и красотой осенней природы.

 -Беседы с детьми об осени, осенних явлениях, жизни растений, животных и людей осенью.

 -Рассматривание дидактических картин на темы «Уборка урожая в поле», «Уборка урожая в саду»

**Тілдік компонент / Полиязычный компонент**: осень- күз , листья- жапырактар ( leaves)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Действия детей** |
| **Мотивациялық-лептік****Мотивационно побудительный.** |  **Побуждение ребенка к процессу деятельности:** Предлагает поделится своим хорошим настроением.  -Проведение «круг радости».Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!Здравствуйте, все, кто верит доброте!Здравствуйте, все, кто не жалея сил,Делится счастьем своим.Обращает внимание детей на появление гостя в группе.Сообщает, что он хочет с вами поиграть . (клоун Торопыжка ). Предлагает поздороваться с клоуном на русском, казахском, английском языках. **Создание проблемной ситуации:**Предлагает прочитать обращение: *«Уважаемые ребята! Осень - прекрасное время года. И мне очень хочется, чтобы вы сочинили про осень рассказ. А в помощь вам – карточки-схемы ».* Предлагает посмотреть, какие карточки-схемы нам прислал Торопыжка? | **Проявление интереса к происходящему..**Эмоционально настраиваются. Встают в круг и здороваются.Проявляют неподдельно интерес.Сәлеметсіз бе. Здравствуйте. Hello**Осознание ребёнком проблемы, требующей разрешения.**Каждый ребенок определяет собственный мотив к познанию.Слушают внимательно.Соглашаются прочитать обращение и рассмотреть карточки- схемы. |
| **Ұйымдастық-ізденістік****Организационно-поисковый** | **Ориентирование детей на разрешение проблем:**Организует процесс познаний, через игровое упражнение: «Составьте предложение» по схемам.Обращает внимание детей на карточку с изображением солнца. Что на ней изображено?Предлагает придумать предложение о том, какое солнце осенью?А что расскажите об осеннем небе?Что происходит осенью с деревьями?Кто придумает предложение, какие изменения происходят в жизни зверей?Какие изменения происходят в жизни птиц? Расскажите, что вы знаете об этом?Чем занимаются люди осенью? Сообщает, что у нас получилась целая схема.Побуждает объединить все высказывания и послушать рассказы об осени.Говорит, что у каждого рассказа есть название, начало и конец рассказа.Предлагает послушать рассказ " Богатая осень".Предлагает составить рассказы клоуну "Торопыжке".**Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка:**Организует физминутку: (на ковре) Физминутка «Мы листики осенние».*Мы листики осенние,**На ветках мы сидим,**Дунул ветер- полетели,**И на землю тихо сели.**Ветер снова набежал,**Все листочки вверх поднял!**Закружились, полетели**и на землю тихо сели…*Обращает внимание на листья.Акцентирует внимание на игру.**"Какие листья".**Сообщает, что осенний ветер принёс нам листья с деревьев. Когда с деревьев падают листья? Что это? Какого цвета становятся листья на деревьях осенью?-Как можно, одним словом сказать про цвет листьев? Какие они?Отгадайте, с какого дерева упал каждый листочек. -Какой это листок. Помогает детям, которые затрудняются.  |  **Включение детей в процесс деятельности:** Вспоминают из собственного опыта.Составляют предложения по схемам.(Солнце).  *Солнце светит ярко, но слабо согревает землю.*Туча и дождь *(Небо низкое, хмурое, пасмурное, чаще идут дожди).* Листья.*( Листья на деревьях желтеют краснеют надевают свой яркий наряд).*Ёжик. *(Осенью дикие звери готовятся к зиме: запасают на зиму орехи, грибы и ягоды, ежик ложится спать)*Птицы. *Птицы улетают в теплые края, остаются только зимующие птицы – воробьи, вороны.**Люди на полях и в садах собирают урожай овощей и фруктов.*Слушают рассказ воспитателя.Внимательно наблюдают и слушают, как правильно пользоваться подсказкой (мнемотаблицей).**Обращение ребёнка за необходимой помощью к взрослому**Выполняют действие физминутки.Садятся на ковёр.Кружатся.Участвуют в предложенной игре. ЛистопадЖёлтые, красные.красивые, разные.разноцветные.Этот листочек упал с клёна. Это кленовый лист.Следуют правилам игры. |
| **Рефлексивті-корригирлікті****Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результата деятельности детей:** Предлагает порадовать нашими знаниями об осенних приметах клоуна Торопыжку. Для этого нам надо встать в кружочек. «Мяч осенний и волшебный будет в руки к вам скакать и вопросы задавать». Кому я брошу мяч, тот должен ответить на мой вопрос. За правильный ответ я буду давать осенний лист.**Предлагает поиграть Игра «Да или нет»**Осенью растут грибы?Тучки солнце закрывают?Колючий ветер прилетает?Туманы осенью плывут?Ну а птицы гнезда вьют?А букашки прилетают?Звери норки закрывают?Урожай все собирают?Птичьи стаи улетают?Часто-часто льют дожди?Достаем ли сапоги?Солнце светит очень жарко?Можно детям загорать?Ну а что же надо делать?Куртки, шапки надевать?Отслеживает ход деятельности, анализирую шаги деятельности каждого ребенка.  | **Осознание ребёнком результатов своей деятельности**Участвуют в предложенной игре. Вспоминают в игре и называют осенние приметы.Закрепляют свои знания. Встают в кружочек.Ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя. За правильный ответ получают осенний лист. |

**Күтімді нәтиже** - **Ожидаемый результат:**

**Қолданады – Воспроизводят:** приметы осени, сезонные изменения в природе.

**Түсінеді - Понимают:** как составлять описательный рассказ об осени с опорой на мнемотаблицу.

**Қабылдайды - Применяют:** образуют прилагательные от существительного.