**Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Коммуникация

**Бөлімі / Раздел:** Развитие речи.

**Тақырыбы / Тема:**  Составление описательного рассказа о явлениях природы.

**Мақсаты / Цель:** Учить составлять описательный рассказ об осени с опорой на мнемотаблицу.Учить детей составлять предложения по представлению, а из них короткий рассказ. Развивать внимание, память, мышление ,связную речь у детей.  Обобщать и систематизировать представления об осени расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень». Закреплять умения образовывать прилагательные от существительных. Вызвать интерес к совместному выполнению познавательных и творческих заданий, создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей.

**Сөздік жұмысы /** **Словарная работа:** желтеют, роняют, листопад, сухими, солнце, листья.

**Технологиялық құрал-жабдықтар / Технологическое обеспечение**: **:**  6 карточек схема на тему «Осень», клоун «Торопыжки», конверт с письмо «Торопыжки», бумажные заготовки листьев,

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс / Предварительная работа:**

**-** Составление описательных рассказов о природе по схемам.

-Наблюдения за листопадом, разнообразием и красотой осенней природы.

-Беседы с детьми об осени, осенних явлениях, жизни растений, животных и людей осенью.

-Рассматривание дидактических картин на темы «Уборка урожая в поле», «Уборка урожая в саду»

**Тілдік компонент / Полиязычный компонент**: осень- күз , листья- жапырактар ( leaves)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Действия детей** |
| **Мотивациялық-лептік**  **Мотивационно побудительный.** | **Побуждение ребенка к процессу деятельности:**  Предлагает поделится своим хорошим настроением.  -Проведение «круг радости».  Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!  Здравствуйте, все, кто верит доброте!  Здравствуйте, все, кто не жалея сил,  Делится счастьем своим.  Обращает внимание детей на появление гостя в группе.  Сообщает, что он хочет с вами поиграть . (клоун Торопыжка ).  Предлагает поздороваться с клоуном на русском, казахском, английском языках.  **Создание проблемной ситуации:**  Предлагает прочитать обращение: *«Уважаемые ребята! Осень - прекрасное время года. И мне очень хочется, чтобы вы сочинили про осень рассказ. А в помощь вам – карточки-схемы ».*  Предлагает посмотреть, какие карточки-схемы нам прислал Торопыжка? | **Проявление интереса к происходящему..**  Эмоционально настраиваются. Встают в круг и здороваются.  Проявляют неподдельно интерес.  Сәлеметсіз бе. Здравствуйте. Hello  **Осознание ребёнком проблемы, требующей разрешения.**  Каждый ребенок определяет собственный мотив к познанию.  Слушают внимательно.  Соглашаются прочитать обращение и рассмотреть карточки- схемы. |
| **Ұйымдастық-ізденістік**  **Организационно-поисковый** | **Ориентирование детей на разрешение проблем:**  Организует процесс познаний, через игровое упражнение: «Составьте предложение» по схемам.  Обращает внимание детей на карточку с изображением солнца.      Что на ней изображено?  Предлагает придумать предложение о том, какое солнце осенью?  А что расскажите об осеннем небе?  Что происходит осенью с деревьями?  Кто придумает предложение, какие изменения происходят в жизни зверей?  Какие изменения происходят в жизни птиц? Расскажите, что вы знаете об этом?  Чем занимаются люди осенью?  Сообщает, что у нас получилась целая схема.  Побуждает объединить все высказывания и послушать рассказы об осени.  Говорит, что у каждого рассказа есть название, начало и конец рассказа.  Предлагает послушать рассказ " Богатая осень".    Предлагает составить рассказы клоуну "Торопыжке".  **Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка:**  Организует физминутку: (на ковре)  Физминутка «Мы листики осенние».  *Мы листики осенние,*  *На ветках мы сидим,*  *Дунул ветер- полетели,*  *И на землю тихо сели.*  *Ветер снова набежал,*  *Все листочки вверх поднял!*  *Закружились, полетели*  *и на землю тихо сели…*  Обращает внимание на листья.  Акцентирует внимание на игру.  **"Какие листья".**  Сообщает, что осенний ветер принёс нам листья с деревьев. Когда с деревьев падают листья? Что это?  Какого цвета становятся листья на деревьях осенью?  -Как можно, одним словом сказать про цвет листьев? Какие они?  Отгадайте, с какого дерева упал каждый листочек.  -Какой это листок.  Помогает детям, которые затрудняются. | **Включение детей в процесс деятельности:**  Вспоминают из собственного опыта.  Составляют предложения по схемам.  (Солнце).  *Солнце светит ярко, но слабо согревает землю.*  Туча и дождь *(Небо низкое, хмурое, пасмурное, чаще идут дожди).*  Листья.*( Листья на деревьях желтеют краснеют надевают свой яркий наряд).* Ёжик. *(Осенью дикие звери готовятся к зиме: запасают на зиму орехи, грибы и ягоды, ежик ложится спать)* Птицы. *Птицы улетают в теплые края, остаются только зимующие птицы – воробьи, вороны.* *Люди на полях и в садах собирают урожай овощей и фруктов.*  Слушают рассказ воспитателя.  Внимательно наблюдают и слушают, как правильно пользоваться подсказкой (мнемотаблицей).  **Обращение ребёнка за необходимой помощью к взрослому**  Выполняют действие физминутки.  Садятся на ковёр.  Кружатся.  Участвуют в предложенной игре.  Листопад  Жёлтые, красные.  красивые, разные.  разноцветные.  Этот листочек упал с клёна.  Это кленовый лист.  Следуют правилам игры. |
| **Рефлексивті-корригирлікті**  **Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результата деятельности детей:**  Предлагает порадовать нашими знаниями об осенних приметах клоуна Торопыжку.  Для этого нам надо встать в кружочек. «Мяч осенний и волшебный будет в руки к вам скакать и вопросы задавать». Кому я брошу мяч, тот должен ответить на мой вопрос. За правильный ответ я буду давать осенний лист.  **Предлагает поиграть Игра «Да или нет»**  Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда вьют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Урожай все собирают? Птичьи стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем ли сапоги? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать? Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать?  Отслеживает ход деятельности, анализирую шаги деятельности каждого ребенка. | **Осознание ребёнком результатов своей деятельности**  Участвуют в предложенной игре.  Вспоминают в игре и называют осенние приметы.  Закрепляют свои знания.    Встают в кружочек.  Ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя.  За правильный ответ получают осенний лист. |

**Күтімді нәтиже** - **Ожидаемый результат:**

**Қолданады – Воспроизводят:** приметы осени, сезонные изменения в природе.

**Түсінеді - Понимают:** как составлять описательный рассказ об осени с опорой на мнемотаблицу.

**Қабылдайды - Применяют:** образуют прилагательные от существительного.