|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Классификация живых организмов |
| ФИО педагога |  |
| Дата:  |  |
|  Класс: 7 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных |
| Цели урока | Все смогут: описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных.Большинство сможет: распределять животных группам на основе определения их характерных признаков.Некоторые смогут: классифицировать животных в соответствии с их типом, классом |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 5 мин | **Работа в парах – 5 минут**Задание. Разделите предложенных вам животных на группы.Критерии: В каждой группе минимум 3 животныхНазвать группуКакой вывод можно сделать после проделанного задания? Предполагаемый ответ (существует множество способов классификации животных) | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | Рисунки животных, разных систематических групп |
| Середина урока 20 мин | **Задание: 1. Используя знаки + и - заполните таблицу «Отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных» -** **№1. Животные для сравнения: Голубь и дождевой червь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Животные** | **Позвоночные** | **Беспозвоночные** | **Голова** | **Шея** | **Туловище** | **Две пары конечностей** | **Конечности отсутствуют** | **Тело сегментировано** | **Перья** |
| **Голубь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дождевой червь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

№2. Животные для сравнения: Мышь и оса C:\Users\Наталья\Desktop\картинки\Рисунок2.png

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Живот-ные** | **Позвоночные** | **Беспозвоночные** | **Голова** | **Ушные раковины** | **Шея** | **Туловище** | **Грудь** | **Брюшко** | **Две пары конечностей** | **Более двух пар ног** | **Шерсть** | **Перепончатые крылья** |
| **Мышь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оса** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Работа в парах - 7 минут****Сравните беспозвоночных и позвоночных животных, сделайте выводы:** Отличительные признаки позвоночных животных1) 2) 3)Отличительные признаки беспозвоночных животных1) 2) 3)*Помощь учащимся при возникновении затруднений:* Внутренний скелет (есть\нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наличие и число конечностей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Деление тела на отделы - \_\_\_\_ Свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отличительные признаки беспозвоночных животных Внутренний скелет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Внутренний скелет (есть\нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Деление тела на отделы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Смена пары «Обмен мнениями» 5 мин****Возврат в первоначальные пары, формулирование итога – 5 мин****Дополнительное задание**Используя данные таблицы и свои знания, предложи свои критерии для определения принадлежности животных к одному или нескольким из предложенных классов животных.1) Млекопитающие (Мышь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2) Птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3) Рыбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Выполняют задание индивидуально и в паре . Для правильной классификации животных необходимо знать их особенности.. |  5 баллов | карточки |
| Конец урока10 мин | **Задание 1.** Распределите животных в две группыhttp://ours-nature.ru/new_site/img/991345842/i_151.jpghttp://ours-nature.ru/new_site/img/991345842/i_151.jpgПозвоночные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Беспозвоночные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 2.** Сравните беспозвоночных и позвоночных и позвоночных животных, опишите их отличительные признаки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки** | **Беспозвоночные** | **Позвоночные** |
| Наличие внутреннего скелета |  |  |
| Наличие и число конечностей |  |  |
| Деление тела на отделы |  |  |
| Строение организма |  |  |
|  |  |  |

**Дополнительное задание для ТиО****Задание 3.**  Из приведенных в задании 1 животных выбери тех, кто относится к:Классу Птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Классу Рыбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Классу Млекопитающие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дескрипторы:**  \*Учащийся определяет беспозвоночных и позвоночных животных \*Указывает признаки позвоночных и беспозвоночных животныхВывод ответов на интерактивную доску. Взаимооценивание | Выполняют задания для ФО | 3 балла | карточки |
| Рефлексия5 мин | **«Две правды одна ложь» по карточкам****«Ладошка»** **2 мин** **В центре- что мне больше всего понравилось на уроке**Мои успехи при выполнении индивидуальных заданийМоя активность при работе в пареМои успехи при выполнении ФОМой интерес на урокеМои речевые навыки | Обратная связь, комментарии учителя и учащихся |  | карточки |