|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Классификация живых организмов | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 7 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных | |
| Цели урока | Все смогут: описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных.  Большинство сможет: распределять животных группам на основе определения их характерных признаков.  Некоторые смогут: классифицировать животных в соответствии с их типом, классом | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  5 мин | **Работа в парах – 5 минут**  Задание. Разделите предложенных вам животных на группы.  Критерии: В каждой группе минимум 3 животных  Назвать группу  Какой вывод можно сделать после проделанного задания? Предполагаемый ответ (существует множество способов классификации животных) | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | Рисунки животных, разных систематических групп |
| Середина урока  20 мин | **Задание: 1. Используя знаки + и - заполните таблицу «Отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных» -**  **№1. Животные для сравнения: Голубь и дождевой червь**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Животные** | **Позвоночные** | **Беспозвоночные** | **Голова** | **Шея** | **Туловище** | **Две пары конечностей** | **Конечности отсутствуют** | **Тело сегментировано** | **Перья** | | **Голубь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Дождевой червь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   №2. Животные для сравнения: Мышь и оса  C:\Users\Наталья\Desktop\картинки\Рисунок2.png   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Живот-ные** | **Позвоночные** | **Беспозвоночные** | **Голова** | **Ушные раковины** | **Шея** | **Туловище** | **Грудь** | **Брюшко** | **Две пары конечностей** | **Более двух пар ног** | **Шерсть** | **Перепончатые крылья** | | **Мышь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Оса** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Работа в парах - 7 минут**  **Сравните беспозвоночных и позвоночных животных, сделайте выводы:**  Отличительные признаки позвоночных животных  1) 2) 3)  Отличительные признаки беспозвоночных животных  1) 2) 3)  *Помощь учащимся при возникновении затруднений:*  Внутренний скелет (есть\нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наличие и число конечностей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Деление тела на отделы - \_\_\_\_  Свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отличительные признаки беспозвоночных животных  Внутренний скелет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Внутренний скелет (есть\нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Деление тела на отделы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Смена пары «Обмен мнениями» 5 мин**  **Возврат в первоначальные пары, формулирование итога – 5 мин**  **Дополнительное задание**  Используя данные таблицы и свои знания, предложи свои критерии для определения принадлежности животных к одному или нескольким из предложенных классов животных.  1) Млекопитающие (Мышь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) Рыбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Выполняют задание индивидуально и в паре . Для правильной классификации животных необходимо знать их особенности.  . | 5 баллов | карточки |
| Конец урока  10 мин | **Задание 1.** Распределите животных в две группы  http://ours-nature.ru/new_site/img/991345842/i_151.jpghttp://ours-nature.ru/new_site/img/991345842/i_151.jpg  Позвоночные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Беспозвоночные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 2.** Сравните беспозвоночных и позвоночных и позвоночных животных, опишите их отличительные признаки     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Признаки** | **Беспозвоночные** | **Позвоночные** | | Наличие внутреннего скелета |  |  | | Наличие и число конечностей |  |  | | Деление тела на отделы |  |  | | Строение организма |  |  | |  |  |  |   **Дополнительное задание для ТиО**  **Задание 3.**  Из приведенных в задании 1 животных выбери тех, кто относится к:  Классу Птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Классу Рыбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Классу Млекопитающие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дескрипторы:**  \*Учащийся определяет беспозвоночных и позвоночных животных  \*Указывает признаки позвоночных и беспозвоночных животных  Вывод ответов на интерактивную доску. Взаимооценивание | Выполняют задания для ФО | 3 балла | карточки |
| Рефлексия  5 мин | **«Две правды одна ложь» по карточкам**  **«Ладошка»** **2 мин**  **В центре- что мне больше всего понравилось на уроке**  Мои успехи при выполнении индивидуальных заданий  Моя активность при работе в паре  Мои успехи при выполнении ФО  Мой интерес на уроке  Мои речевые навыки | Обратная связь, комментарии учителя и учащихся |  | карточки |