|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Раздел 1 Семья: права и обязанности |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество отсутствующих:Количество присутствующих: |
| Тема урока | **Семейные ценности. Публицистическии стиль речи. Омонимичные самостоятелные части речи и предлоги** |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 8.1.1.1 - понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания8.1.2.1 - определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории8.1.3.1 -пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста |
| Цели урока | Повторить изученные стили речи; закрепить умение делать комплексный анализ текста; познакомиться понятием «публицистический стиль», с особенностями этого стиля; формировать умение «узнавать» тексты публицистического стиля. |
| Критерии оценивания | Записывает ключевые словосочетания, участвует в обсуждении, предлагает свою точку зрениязнакомство с публицистическим стилем речи 1 Пересказывает содержание текста от первого лица, с опорой на план |
| Привитие ценностей | Привитие чувства уважения и открытости.  |
| Межпредметные связи | Использовать предварительные знания учеников по истории и литературе при прослушивании аудиоматериалов и чтении текста |
| Навыки использования ИКТ | Работа с интерактивной доской. |
| Предварительные знания | Ученики опираются на знания, полученные в предыдущих классах |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Стадия вызова****3 мин** | **Прием «Семантическая карта»**Учащимся предлагается посмотреть слайд с рисунками и определить название раздела.– Как вы думаете, что объединяет эти картинки?– Что вам помогло определить тему раздела? Жанр этого текста - репортаж. Тема - описание митинг на Трафальгарской площади. А к какому стилю можно отнести этот текст? (Публицистический)- Как вы определили стилевую принадлежность текста? (По особенностям, свойственным этому стилю)- Все верно, сейчас вам нужно вспомнить эти особенности, заполнив таблицу |  |
| **Стадия осмысления****34 мин.**8.1.1.1 - понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания8.1.2.1 - определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории8.1.3.1 -пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста | *Давайте обратимся к хорошо знакомой нам схеме «Стили речи».* **Разговорный** ***научный*****Стили речи****Книжный *официально-деловой*** ***художественный***- Чем разговорный стиль отличается от книжных стилей речи?*Сегодня мы повторим с вами книжные стили речи, которые изучили в 5 и 6 класс*Задание по группам1-группа: Подумайте, о чем это стихотворение? С чем сравниваются мгновения жизни в этих строках?2группа: Какие средства художественной выразительности используются в этом тексте?(Карточка №1 «Средства художественной выразительности»)3группа Определите стиль и тип данного текста. (Карточка № 3 «Типы речи**Слушание текста**У всех людей разные жизненные ценности. Кто-то считает, что на первом месте должны быть карьера, деньги, друзья, вещи и т.д. Но это мнение не бывает однозначным и окончательным. Человек взрослеет, становится мудрым, и со временем меняет свои жизненные ориентиры. Что было на первом плане, уходит на второй, а что было на последнем, внезапно оказывается на первом.Как правило, в чём бы ни искал человек смысла жизни, со временем он понимает, что самая главная жизненная ценность - это семья. Никакие деньги, вещи и даже хорошая работа не сравнится с семьей. Только родные и любимые люди, улыбка на их лицах, общение с ними способны принести нам истинную радость и счастье. Только дома мы можем показывать свое настоящее лицо и эмоции, не боимся показаться слабыми. И все потому, что знаем, что никогда не будем высмеяны, а наоборот, получим моральную поддержку и дельные советы. И тогда, не страшны никакие проблемы, потому что человек понимает, что он не один в этом непростом мире.Именно от отношений, которые сложены в семье, как раз и зависит карьера, успех в чем-либо. Поэтому, в первую очередь, необходимо заботиться о семейном благе. Для этого нужно стараться больше времени проводить вместе, общаться как можно чаще, стараться понимать друг друга, решать совместно какие-то наболевшие вопросы без скандалов. Если будет гармония в семье, то тогда будет успех и во всем. Что касается работы, друзей, то они никогда не смогут заменить нам семью, и счастья нам не принесут. Работа может сегодня быть, а завтра вас попросят уволиться, т.к. найдут другого сотрудника. Что касается друзей, то они, к сожалению, тоже не постоянны. А вот семья - на всю жизнь. Поэтому, проводя лишние часы на работе или с друзьями, подумайте, а,может, лучше подарить свое свободное время семье? Именно родные люди заслуживают большего внимания, и ничто другое.Многие вещи мы привыкли воспринимать как должное (поддержка, помощь родных), поэтому и не ценим всего этого. Пришло время задуматься и понять, а также оценить по достоинству. Все то, что делает для вас семья - бесценно. Здесь никогда не будет злости и зависти. Родные люди всегда искренне порадуются вашим успехам, и будут сопереживать, если у вас горе. **Задание:** **- прослушайте текст****- выявите главную и второстепенную мысль в тексте****- определите тему текста, его цель и целевую аудиторию****- составьте план к тексту****Ученик достиг цели урока, если:*** *определяет тему текста;*
* *указывает основные и второстепенные аспекты прочитанного текста;*
* *определяет цель/ назначение текста;*
* *пересказывает содержание прослушанного текста, от первого лица*

***П***Учащимся предлагается пересказать текст от первого лица, опираясь на план и соблюдая следующие дескрипторы:* *пересказывает текст от первого лица*
* *соблюдает структуру текста*
* *соблюдает речевые нормы*

**Ф Взаимооценивание в паре, наблюдение учителя** | <https://www.youtube.com/watch?v=U2Mx0uGtDaI>Семья - это наша ценность! |
| **Стадия рефлексии****3 мин.** | **Рефлексия:** Что нового об изменении климата вы узнали на сегодняшнем уроке? .................Я достиг/не достиг цели урокаПотому что…….Таким образом, ……………..**Домашнее задание.** **Дифференциация:**1. Заполните 3-ую графу «Бортового журнала», используя прием технологии развития критического мышления. | **Листы для оценивания**  |