|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 3: Структура семьи и семейные ценности** | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Меирманова О.С.** |
| **Класс: 6** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** |  Семейные ценности.  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** |  6.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;6.1.7.1 - **строить монолог описательного** или повествовательного характера **с элементами рассуждения с опорой на** план, **схему**, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы6.4.2.1 - использовать **фразеологические обороты**, метафоры, олицетворения |
| **Цели урока** | **Все учащиеся** **смогут:** - выписать ключевые слова и фразы из притчи о любви и добре в семье- определить основную мысль текста- строить монолог описательного характера с элементами рассуждения по образцу- использовать фразеологические обороты, изученные на уроке**Большинство учащихся**  **смогут:**- сформулировать основную мысль текста- строить монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на схему**Некоторые учащиеся** **смогут:**- подобрать заголовок к тексту, отражающий его основную мысль- сформулировать проблему, поднятую автором исходного текста- использовать фразеологические обороты |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся:- определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;**- строит монолог описательного** или повествовательного характера **с элементами рассуждения с опорой на** план, **схему**, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы;-использует **фразеологические обороты**, метафоры, олицетворения |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут выделять ключевые слова и фразы в тексте.Предметная лексика: семья, семейные ценности, традиции. Терминология: текст, основная мысль текста, фразеологизмы, приставки, притча.Полезные выражения для диалогов и письма: Я считаю, что…/ Я думаю, что… /Я согласен/ не согласен с точкой зрения, потому что… |
| **Привитие ценностей**  | На уроке прививаются общечеловеческие ценности: любовь и уважение к родителям.  |
| **Межпредметные связи** | На уроке прослеживаются межпредметные связи с предметами «Самопознание» через использование специальных терминов в тексте.  |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | ИКТ используются для просмотра видеосюжета и работы с презентацией |
| **Предварительные знания** | Урок построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках раздела, в том числе, на тех, которые направлены на анализ текста семье и семейных ценностях (навыки определения темы, основной мысли текста, навыки аргументирования, работы с ключевыми словами), правописания приставок пре- /при-. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| ***Начало урока***1. *мин.*
 | **Психологический настрой.****Прием «Пожелание другу».****Учитель:** ребята, давайте подумаем, что мы можем пожелать друг другу, чтобы наш урок прошел хорошо и интересно? Свои пожелания я разместила на стикерах, которые вы получили. А что скажете вы?Учащиеся называют свои пожелания.**Деление на гомогенные группы****Прием «Разноцветные стикеры»**При входе в кабинет учащиеся получили от учителя разноцветные стикеры, по сигналу учителя все распределяются по группам в соответствии со своим цветом.**Проверка домашнего задания****Индивидуальная работа****Прием «Выполнение работы, аналогичной домашней»****Задание: п**рочитайте текст, выпишите слова с пропущенными буквами, вставьте пропущенные буквы, объясните значение приставки, сформулируйте правило правописания приставок пре- /при.**Дифференциация по способу диалога и оказания поддержки** Ученикам с низким уровнем способностей учитель предлагает опорную таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Пре-  | Сходно со значением слова *очень* |
| Пре- | Сходно со значением приставки **пере-** |
| При- | Приближение, присоединение |
| При-  | Близость |
| При-  | Неполное действие |

У меня пребольшая семья. *Живем мы душа в душу.* Иногда мне кажется, что у нас есть родственники в каждом уголке нашей Родины. Чтобы не прерывать связь друг с другом, в нашей семье есть замечательная традиция: на праздники мы стараемся собираться вместе. Конечно, я люблю путешествовать, но больше всего мне нравится, когда гости приезжают к нам. Притихнув возле родителей на привокзальной площади, я всегда с нетерпением жду встречи с родственниками, в этот момент я просто *на седьмом небе* от счастья, потому что очень люблю и ценю свою многочисленную семью!**ФО** самопроверка**Определение темы и цели урока** **Коллективная работа** **Прием «Подводящий диалог»****Учитель задает вопросы:**- Какие слова и фразы являются ключевыми в тексте?- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? - На уроках русского языка в 5 классе мы уже говорили о семье, когда изучали раздел «Жизненные ценности». - Как вы понимаете **семейные ценности**?**(Ответы учащихся)****Вывод:**  семейные ценности – это определенные правила и идеалы, по которым вы живете, стараясь не нарушать их. Четко определенные семейные ценности помогают укрепить основу для создания сильной и дружной семьи.**Изучение нового материала****Коллективная работа****Прием «Найди соответствие»**Обратите внимание на выделенные курсивом выражения, как вы понимаете их значение?Найдите соответствие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Жить душа в душу** |  | **А. Быть счастливым** |
| **2. На седьмом небе** | **Б. Жить дружно, в полном согласии** |
| **3. Водить за нос** | **В. Обманывать** |
| **4. Как две капли**  | **Г. Постоянно ссориться** |
| **5. Жить как кошка с собакой** |  | **Д. Очень сильно похож** |

**ФО** самопроверка**Чтение правила в учебнике с. 120** **Слово учителя:** Русский язык очень богат фразеологическими оборотами. Источники их различны. Одни возникли на основенаблюдений человека над общественными и природными явлениями; другие связаны смифологией и реальными историческими событиями; третьи вышли из песен, сказок,загадок, литературных произведений.Фразеологические обороты украшают речь, делают ее выразительной, образной.Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли. | Стикеры красного, желтого и зеленого цветов.Слайд КарточкиСлайдУчебник |
| ***Середина урока*** *2 мин.**5 мин.**7 мин.**10 мин.* | **Предтекстовый этап****Коллективная работа****Прием «Прогнозирование по заголовку»****Задание.** Определите, о чем будет идти речь в тексте. **Притча о любви и добре в семье.****Текстовый этап****Групповая работа****Метод «Плейсмэт»****Первое прослушивание****Работа с ключевыми словами и** **словосочетаниями.** **Второе прослушивание** **Определение основной мысли текста.****Задание для 1 группы.** Прослушайте текст, выпишите ключевые слова и фразы, определите, чему учит притча.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания | - выписывает ключевые слова и фразы (5-6)- отвечает на вопрос |

**Задание для 2 группы.** Прослушайте текст, выпишите ключевые слова и фразы, определите, о каких семейных ценностях идет речь в притче, сформулируйте основную мысль текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания | - выписывает ключевые слова и фразы (5-6)- формулирует основную мысль |

**Задание для 3 группы.** Прослушайте текст, выпишите ключевые слова и фразы, подберите к нему заголовок, отражающий основную мысль текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания | - выписывает ключевые слова и фразы (5-6)- озаглавливает текст, отражая основную мысль |

**Слово учителя.** Ребята, если вы правильно выполнили задание, то у вас должна совпадать основная мысль текста. Выслушаем спикеров от каждой группы.**Дифференциация по уровню заданий****ФО** взаимооценивание групп «Аплодисменты»**Послетекстовый этап****Учитель.** Итак, итогом нашего урока сегодня будет «Дом счастья» — дом, состоящий из мудрых мыслей, добрых слов, хорошего настроения. Дом, в котором будет жить счастливая семья с правильными ценностями.**Индивидуальная работа****Прием «Словесная презентация»****Задание.** Прочитайте слова в рамке на с. 115 учебника, выберите из приведенных слов те, которые характеризуют вашу семью, оформите эти слова в виде схемы на флипчарте, расскажите о главных семейных ценностях. Используйте в монологе фразеологизмы, изученные на уроке.Каждая группа должна будет провести работу в форме схемы или таблицы на флипчартах. При выступлении надо использовать в своей речи фразеологизмы. Каждой группе на выступление даётся 2 минуты Каждая группа должна будет провести работу в форме схемы или таблицы на флипчартах. При выступлении надо использовать в своей речи фразеологизмы. Каждой группе на выступление даётся 2 минуты **Дифференциация по способу диалога и оказания поддержки** Ученикам с низким уровнем способностей учитель предлагает опорную схему:В моей семье главными ценностями являются….Я считаю, что главными семейные ценности являются….Потому что….

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| строит монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на схему использует фразеологические обороты | - выписывает ценности своей семьи- описывает семейные ценности- выражает свое мнение- использует фразеологизмы |

**ФО** взаимооценивание групп (комментарии)**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дескрипторы** | выписывает ценности своей семьи | описывает семейные ценности | выражает свое мнение | использует фразеологизмы |
| **Группа** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

 | Слайд ВидеороликСлайд Листы с заданием ФлипчартыОценочные листыСлайдСлайдУчебникФлипчартыСтикеры |
| ***Конец урока****4 мин.* | **Рефлексия****Прием «3-2-1»**Учащиеся запишут на стикерах 3 момента, которые они открыли на уроке2 вещи, которые нашли интересными1 вопрос, который они хотели бы прояснить**Информация о домашнем задании**Выполнить одно из заданий по выбору учащихся.1. Найти 5 фразеологизмов, составить и записать с ними предложения.
2. С. 121 упр. 201 (А): объяснить значение фразеологизмов.

**Дифференциация по интересам** | Слайд Слайд  |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  |  |  |
| **Рефлексия по уроку***Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |