|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 3: Структура семьи и семейные ценности** | | | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Меирманова О.С.** | | | | |
| **Класс: 6** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | Семейные ценности. | | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;  6.1.7.1 - **строить монолог описательного** или повествовательного характера **с элементами рассуждения с опорой на** план, **схему**, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы  6.4.2.1 - использовать **фразеологические обороты**, метафоры, олицетворения | | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся** **смогут:**  - выписать ключевые слова и фразы из притчи о любви и добре в семье  - определить основную мысль текста  - строить монолог описательного характера с элементами рассуждения по образцу  - использовать фразеологические обороты, изученные на уроке  **Большинство учащихся**  **смогут:**  - сформулировать основную мысль текста  - строить монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на схему  **Некоторые учащиеся** **смогут:**  - подобрать заголовок к тексту, отражающий его основную мысль  - сформулировать проблему, поднятую автором исходного текста  - использовать фразеологические обороты | | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Обучающийся:  - определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;  **- строит монолог описательного** или повествовательного характера **с элементами рассуждения с опорой на** план, **схему**, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы;  -использует **фразеологические обороты**, метафоры, олицетворения | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся могут выделять ключевые слова и фразы в тексте.  Предметная лексика: семья, семейные ценности, традиции.  Терминология: текст, основная мысль текста, фразеологизмы, приставки, притча.  Полезные выражения для диалогов и письма: Я считаю, что…/ Я думаю, что… /Я согласен/ не согласен с точкой зрения, потому что… | | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | На уроке прививаются общечеловеческие ценности: любовь и уважение к родителям. | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | На уроке прослеживаются межпредметные связи с предметами «Самопознание» через использование специальных терминов в тексте. | | | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | ИКТ используются для просмотра видеосюжета и работы с презентацией | | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Урок построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках раздела, в том числе, на тех, которые направлены на анализ текста семье и семейных ценностях (навыки определения темы, основной мысли текста, навыки аргументирования, работы с ключевыми словами), правописания приставок пре- /при-. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** | |
| ***Начало урока***   1. *мин.* | **Психологический настрой.**  **Прием «Пожелание другу».**  **Учитель:** ребята, давайте подумаем, что мы можем пожелать друг другу, чтобы наш урок прошел хорошо и интересно? Свои пожелания я разместила на стикерах, которые вы получили. А что скажете вы?  Учащиеся называют свои пожелания.  **Деление на гомогенные группы**  **Прием «Разноцветные стикеры»**  При входе в кабинет учащиеся получили от учителя разноцветные стикеры, по сигналу учителя все распределяются по группам в соответствии со своим цветом.  **Проверка домашнего задания**  **Индивидуальная работа**  **Прием «Выполнение работы, аналогичной домашней»**  **Задание: п**рочитайте текст, выпишите слова с пропущенными буквами, вставьте пропущенные буквы, объясните значение приставки, сформулируйте правило правописания приставок пре- /при.  **Дифференциация по способу диалога и оказания поддержки**  Ученикам с низким уровнем способностей учитель предлагает опорную таблицу:   |  |  | | --- | --- | | Пре- | Сходно со значением слова *очень* | | Пре- | Сходно со значением приставки **пере-** | | При- | Приближение, присоединение | | При- | Близость | | При- | Неполное действие |   У меня пребольшая семья. *Живем мы душа в душу.* Иногда мне кажется, что у нас есть родственники в каждом уголке нашей Родины. Чтобы не прерывать связь друг с другом, в нашей семье есть замечательная традиция: на праздники мы стараемся собираться вместе. Конечно, я люблю путешествовать, но больше всего мне нравится, когда гости приезжают к нам. Притихнув возле родителей на привокзальной площади, я всегда с нетерпением жду встречи с родственниками, в этот момент я просто *на седьмом небе* от счастья, потому что очень люблю и ценю свою многочисленную семью!  **ФО** самопроверка  **Определение темы и цели урока**  **Коллективная работа**  **Прием «Подводящий диалог»**  **Учитель задает вопросы:**  - Какие слова и фразы являются ключевыми в тексте?  - Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить?  - На уроках русского языка в 5 классе мы уже говорили о семье, когда изучали раздел «Жизненные ценности».  - Как вы понимаете **семейные ценности**?  **(Ответы учащихся)**  **Вывод:**  семейные ценности – это определенные правила и идеалы, по которым вы живете, стараясь не нарушать их. Четко определенные семейные ценности помогают укрепить основу для создания сильной и дружной семьи.  **Изучение нового материала**  **Коллективная работа**  **Прием «Найди соответствие»**  Обратите внимание на выделенные курсивом выражения, как вы понимаете их значение?  Найдите соответствие.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1. Жить душа в душу** |  | **А. Быть счастливым** | | **2. На седьмом небе** | **Б. Жить дружно, в полном согласии** | | **3. Водить за нос** | **В. Обманывать** | | **4. Как две капли** | **Г. Постоянно ссориться** | | **5. Жить как кошка с собакой** |  | **Д. Очень сильно похож** |   **ФО** самопроверка  **Чтение правила в учебнике с. 120**  **Слово учителя:** Русский язык очень богат фразеологическими оборотами.  Источники их различны. Одни возникли на основе  наблюдений человека над общественными и природными явлениями; другие связаны с  мифологией и реальными историческими событиями; третьи вышли из песен, сказок,  загадок, литературных произведений.  Фразеологические обороты украшают речь, делают ее выразительной, образной.  Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли. | | | | | | | Стикеры красного, желтого и зеленого цветов.  Слайд  Карточки  Слайд  Учебник | |
| ***Середина урока***  *2 мин.*  *5 мин.*  *7 мин.*  *10 мин.* | **Предтекстовый этап**  **Коллективная работа**  **Прием «Прогнозирование по заголовку»**  **Задание.** Определите, о чем будет идти речь в тексте.  **Притча о любви и добре в семье.**  **Текстовый этап**  **Групповая работа**  **Метод «Плейсмэт»**  **Первое прослушивание**  **Работа с ключевыми словами и**  **словосочетаниями.**  **Второе прослушивание**  **Определение основной мысли текста.**  **Задание для 1 группы.** Прослушайте текст, выпишите ключевые слова и фразы, определите, чему учит притча.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания | - выписывает ключевые слова и фразы (5-6)  - отвечает на вопрос |   **Задание для 2 группы.** Прослушайте текст, выпишите ключевые слова и фразы, определите, о каких семейных ценностях идет речь в притче, сформулируйте основную мысль текста.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания | - выписывает ключевые слова и фразы (5-6)  - формулирует основную мысль |   **Задание для 3 группы.** Прослушайте текст, выпишите ключевые слова и фразы, подберите к нему заголовок, отражающий основную мысль текста.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания | - выписывает ключевые слова и фразы (5-6)  - озаглавливает текст, отражая основную мысль |   **Слово учителя.** Ребята, если вы правильно выполнили задание, то у вас должна совпадать основная мысль текста. Выслушаем спикеров от каждой группы.  **Дифференциация по уровню заданий**  **ФО** взаимооценивание групп «Аплодисменты»  **Послетекстовый этап**  **Учитель.** Итак, итогом нашего урока сегодня будет «Дом счастья» — дом, состоящий из мудрых мыслей, добрых слов, хорошего настроения. Дом, в котором будет жить счастливая семья с правильными ценностями.  **Индивидуальная работа**  **Прием «Словесная презентация»**  **Задание.** Прочитайте слова в рамке на с. 115 учебника, выберите из приведенных слов те, которые характеризуют вашу семью, оформите эти слова в виде схемы на флипчарте, расскажите о главных семейных ценностях. Используйте в монологе фразеологизмы, изученные на уроке.  Каждая группа должна будет провести работу в  форме схемы или таблицы на флипчартах. При  выступлении надо использовать в своей речи  фразеологизмы.  Каждой группе на выступление даётся 2 минуты  Каждая группа должна будет провести работу в  форме схемы или таблицы на флипчартах. При  выступлении надо использовать в своей речи  фразеологизмы.  Каждой группе на выступление даётся 2 минуты  **Дифференциация по способу диалога и оказания поддержки**  Ученикам с низким уровнем способностей учитель предлагает опорную схему:  В моей семье главными ценностями являются….  Я считаю, что главными семейные ценности являются….  Потому что….   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | строит монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на схему  использует фразеологические обороты | - выписывает ценности своей семьи  - описывает семейные ценности  - выражает свое мнение  - использует фразеологизмы |   **ФО** взаимооценивание групп (комментарии)  **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Дескрипторы** | выписывает ценности своей семьи | описывает семейные ценности | выражает свое мнение | | использует фразеологизмы | | **Группа** | | **1** |  |  |  |  | | | **2** |  |  |  |  | | | **3** |  |  |  |  | | | | | | | | | Слайд  Видеоролик  Слайд  Листы с заданием  Флипчарты  Оценочные листы  Слайд  Слайд  Учебник  Флипчарты  Стикеры | |
| ***Конец урока***  *4 мин.* | **Рефлексия**  **Прием «3-2-1»**  Учащиеся запишут на стикерах  3 момента, которые они открыли на уроке  2 вещи, которые нашли интересными  1 вопрос, который они хотели бы прояснить    **Информация о домашнем задании**  Выполнить одно из заданий по выбору учащихся.   1. Найти 5 фразеологизмов, составить и записать с ними предложения. 2. С. 121 упр. 201 (А): объяснить значение фразеологизмов.   **Дифференциация по интересам** | | | | | | | Слайд  Слайд | |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
|  | | | |  | |  | | |
| **Рефлексия по уроку**  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |