**План методического семинара для учителей**

 **«Общечеловеческие ценности на уроке»**

**Школа** КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Арыс, Туркестанской области

**Количество слушателей семинара:** 15 участников

**Дата (планируемая):** 19 ноября 2021г**. Педагог** Ксандопуло М.И.

**Тема методического семинара для учителей**

**«Общечеловеческие ценности на уроке»**

***«*Истинный Свет — тот, что исходит изнутри человека и открывает тайны сердца душе, делая ее счастливой и согласной с жизнью…*"***

 ***Автор: Джеймс Мэтью Барри***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** раскрытие значение общечеловеческих ценностей, как основы преподавания «Самопознания»**Задачи:**1) расширить знания о психолого–педагогических основах НДО «Самопознание»2) раскрыть значение общечеловеческих ценностей на уроке 3) показать важность роли учителя в нравственно-духовном образовании | **Ресурсы:****(материалы, источники)**презентация, аудиозапись, живое слово преподавателя |
| **Организационный момент: Позитивный настрой  «Концентрация на свет».****План:**1. **Психолого-педагогические основы программы НДО самопознания:**
* *Принципы программы нравственно-духовного образования «Самопознания» :*принцип гуманистической направленности, принцип общечеловеческих ценностей, принцип социального взаимодействия, принцип национального наследия., принцип природосообразности.
* *Структура сознания, как человек получает информацию из внешнего мира, как происходит процесс обучения через сознание.* Процесс обучения, мысли и понимание – все это происходит внутри сознания. Самое главное влияние на сознание происходит через пять органов чувств, два из которых – зрение и слух являются важнейшими путями получения информации и образуют важную часть процесса образования.
* *Как очищать сознание?* Практические способы достижения спокойствия.
* *Условия преподавания дисциплины «Самопознание»:* создание атмосферы любви, использование позитивных и гуманных методов в процессе НДО, интеграция НДО в целостный педагогический процесс школы.

**2.Аксиологические основы программы нравственно-духовного образования «Самопознания»*** *Классификация системы ценностей по Т.И Петраковой:* природные; приобретенные; абсолютные (описание каждого вида ценностей с примерами)
* *Вечные общечеловеческие ценности.* Дерево, иерархия ценностей. Соответствие абсолютных общечеловеческих ценностей уровням структуры человеческой личности
1. **3. Роль учителя в нравственно-духовном образовании**
* *Правила для учителей (обсуждение).*
* *Передача послания (примеры)*
 | **Анализ** |
| **4. Домашнее задание.** Практика общечеловеческих ценностей в жизни |  |
| **5. Заключительная минута семинара.** |  |
| **6. Рефлексия: заполнение анкет оценки семинара** **Вопросы анкеты оценки семинара:**1) Ф.И.О.2) Сколько лет вы преподаете «Самопознание»?3) Какой материал был для вас полезным на семинаре?4) Какие полученные знания, вы будете в дальнейшем использовать в работе?6) С каким настроением Вы покидаете семинар?6) Ваши пожелания, рекомендации, советы организатору? |  |

**Учитель самопознания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Ксандопуло М.И.

**Директор**

**КГУ «СОШ №8 им. В. Комарова» г. Арыс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ксандопуло М.И.

**Материал по семинару «Общечеловеческие ценности на уроке»**

**1. Психолого-педагогические основы программы нравственно-духовного образования «Самопознание».**

Психолого-педагогическую основу Программы составили исследования гуманистической психологии, которые рассматривали высшие уровни сознания (А.Маслоу, К.Г.Юнг, В.Франкл и др.)

Нравственно-духовное образование – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся через включение в содержание образования общечеловеческих ценностей, способствующих, раскрытию высшей нравственно-духовной природы учащегося, и имеющее целью становление человека совершенного характера, живущего в единстве мысли, слова, дела.

**Принципы программы духовно-нравственного образования «Самопознание»**

* ***Принцип гуманистической направленности*** предполагает выдвижение на первый план гуманистических идей и ориентиров, подчеркивает, что нравственно-духовное образование – это процесс преображения не только ученика, но и учителя, так как ценности невозможно получить из учебника, их невозможно даже усвоить из хорошо прочитанной лекции, их необходимо практиковать.
* ***Принцип общечеловеческих ценностей,*** согласно которому содержание предмета «Самопознание» следует основывать на вечных общечеловеческих ценностях, понимаемых как проявление высшей духовной природы человека. Здесь следует особо подчеркнуть, что нравственно-духовное образование, осуществляемое в процессе преподавания предмета «Самопознание» – это не религиозное, а светское образование, рассматривающее в единстве физическую, психическую и духовно-нравственную природу человека.
* ***Принцип социального взаимодействия*** предписывает обращение к дополнительной специальной внеучебной деятельности, в процессе которой происходит полноценное развитие человеческих качеств личности.
* ***Принцип национального наследия*** актуализирует необходимость познавать общечеловеческие духовные ценности через призму национальной духовной культуры.
* ***Принцип природосообразности*** учитывает возрастные и индивидуальные особенности личности, уровень внутренней потребности в духовно-нравственном развитии, состояние физиологического и психического здоровья, единство духовной природы человека.

**Очищение сознания. Как очистить наше сознание?**

- Как очистить грязную воду в стакане, если нельзя сразу всю еѐ вылить?

- Надо подставить стакан под поток чистой воды и постепенно вода в стакане

очистится.

Действительно, к сожалению, сознание современных школьников загрязнено

негативной информацией, идущей с экранов телевизоров, компьютеров, а иногда из уст сверстников, родителей, и что греха таить, зачастую и учителей. Мы не можем сразу убрать всю эту информацию. Но мы можем постепенно вносить свет вечных общечеловеческих ценностей в сознание детей. Когда мы вносим эти ценности в нашу жизнь, то негативные качества и эмоции теряют свою силу и власть над нами и постепенно исчезают. Таким образом, подобно стакану воды под краном сознание учащихся будет очищаться. Вот несколько практических способов, чтобы достичь спокойствия и преодолеть наши эмоции:

1.Практикуйте позитивный настрой каждый день. Это прямой, непосредственный

метод для успокоения и контролирования сознания и для осознания мира.

2.Попробуйте излучать любовь ко всем людям на протяжении дня.

3.Перед тем как лечь спать, потратьте несколько минут на то, чтобы вспомнить, что

вы сделали за день, и примите решение достичь большего.

4.Контролируйте гнев. Всегда помните, что когда человек ругает, оскорбляет нас, он

помогает нам научиться на собственном опыте контролировать свой гнев. Он – наш учитель.

Когда начинаете чувствовать злость, то:

- выпейте стакан холодной воды

- посмотрите на свое лицо в зеркало

- спокойно полежите

- покиньте место, где вы испытываете гнев.

5.Произнесите вслух какое-нибудь имя или слова, являющееся священными или

утешительными для нас.

6.Пойте песни, возвышающие и облагораживающие душу, и песни, проникнутые

общечеловеческими ценностями.

7.Найдите хорошую компанию.

8.Научитесь давать спокойствие другим, служите и утешайте других.

Условия преподавания дисциплины «Самопознание» в школе

Основной предпосылкой для духовно-нравственного образования учащихся является предмет «Самопознание», который обусловлен единством цели, принципов, задач, содержания и условий преподавания. Такое единство обуславливает процесс трансформации не только ученика, но и учителя.

Эффективность предмета «Самопознание» напрямую зависит от соблюдения одного из важнейших условий – создание комфортного морально-психологического климата в классе. Так, если в душе учителя царят мир и покой, то и ученики на уроке будут дисциплинированы и сконцентрированы.

Если учитель встречает ребят доброжелательной улыбкой, то и ученики будут позитивно настроены. Ш.А. Амонашвили в труде «Улыбка моя, где ты?» пишет о роли улыбки учителя в педагогическом процессе: «Педагог, лишенный улыбки, может только навредить своим воспитанникам. Улыбка, которая от сердца, преобразует жизнь, делает ее красивой. Не жизнь питает улыбку, а улыбка питает жизнь...».

**2. Аксиологическая основа содержания НДО «Самопознания»**

**Определение общечеловеческих ценностей**

**и их связь со структурой человеческой личности**

Аксиология – философская дисциплина, которая исследует общечеловеческие ценности. Ценности – это явления, предметы, свойства, состояния, имеющие положительную значимость для личности. Одни из них имеют большую значимость, другие меньшую. На протяжении жизни одни ценности выступают на первый план, другие отходят на второй план, происходит ротация ценностей.

 Доктор педагогических наук Петракова Т.И. вывела 3 вида ценностей: природные, приобретенные, абсолютные.

Природные ценности: ясность ума, быстрота мысли, надежность памяти, искренность чувств, стойкость воли;

Приобретенные: корректность, вежливость, симпатия, отзывчивость, благодарность, терпение;

Абсолютные общечеловеческие ценности: не изменяемые во времени, не зависят от нации, расы, среды обитания и конфессиональной принадлежности, имеют значение для всего человечества. Абсолютные общечеловеческие ценности включают в себя как природные, так и приобретенные ценности, которые при рассмотрении через призму общечеловеческих ценностей, становятся качествами человека.

Абсолютные общечеловеческие ценности – это Истина, Праведное поведение, Бескорыстная Любовь, Внутренний покой и Ненасилие. Выявление общечеловеческих ценностей ведет к проявлению добродетелей. Они красной нитью проходят через всю жизнь человека. Общечеловеческие ценности неразделимы, взаимосвязаны, взаимозависимы и проникая друг в друга, создают единую основу духовности человека, его культуры.

**Дерево ценностей**

Истина – в корне, потому что это основа всего. Каждый обладает этими знаниями на духовном уровне, всё зависит от того, насколько сильна и проявлена связь человека с духовным уровнем.

Как вода находится в каждой клеточке, так и энергия Любви пронизывает всё существо человека, питает и одухотворяет его.

Праведное поведение – ствол, - как стержень. Прочность, ровность зависит от того, насколько человек слышит Истину, живёт по совести, слышит внутренний голос.

Праведное, а не правильное, потому что правила могут изменяться, бывают исключения из правил. А праведное – это, то которое связано с ПРАВДОЙ, т.е. с СОВЕСТЬЮ.

Ненасилие – это плоды. Потому что очень долгий и трудоемкий, процесс формирования завязи, цветения (это обретение внутреннего покоя) – и, как следствие, созревание плодов.

То есть только пройдя все уровни – от корней до плодов, можно познать, постичь НЕНАСИЛИЕ.

**Развитие в себе общечеловеческих ценностей** – это само по себе образование. Любого, кто старается, как следует понять общечеловеческие ценности: Истину, Праведное поведение, Бескорыстную Любовь, Внутренний покой, Ненасилие, кто применяет эти вечные ценности на практике и распространяет их с усердием и искренностью, уже можно назвать по – настоящему образованным человеком.

Связывая вечные общечеловеческие ценности со структурой человеческой личности, выделяются следующие уровни:

**Физический уровень (5 органов чувств) – Праведное Поведение**

**Эмоциональный уровень (подсознание) – Внутренний покой**

**Ментальный уровень (ум, мысли) – Бескорыстная Любовь**

**Уровень различения (сознание, разум) – Истина**

**Духовный уровень (интуиция, совесть, вдохновение) – Ненасилие.**

Интуиция происходит от сверхсознания, находиться за пределами личного «Я». Если правильно использовать разум (интеллект), можно избавиться от беспокойства, страха, агрессии. Чтобы услышать голос разума, надо привести свой ум в состояние покоя. Чистый разум стоит над умом. Чувства управляют телом, ум управляет чувствами.

Для достижения внутренней гармонии человек в мыслях, словах и действиях должен следовать вечным общечеловеческим ценностям.

человеческой деятельности в экономике, политике, искусстве. Поэтому и говорим мы, что в руках учителя наше будущее, наш двадцать первый век.

«Существует три типа учителей: те, которые объясняют; те, которые жалуются; те, которые вдохновляют. Пусть каждый из нас определяет для себя, к какому типу учителей он себя причисляет». **Ш.А.Амонашвили**

**Три педагогических правила от Шалвы Амонашвили**

1. **Зеленые чернила**

Ученик должен ощущать себя в абсолютно комфортной среде. На него ни в коем случае нельзя кричать, нельзя пугать его, унижать, оскорблять. О том, чтобы замахнуться на ребенка, даже речь не идет.

Детей нужно любить. Притом любить именно такими, какие они есть. Иначе ничего не выйдет. Нужно уважать их личность, беречь их психику. Ни в коем случае не воспринимать их проблемы как какие-то незначительные мелочи.

Возможно, для сорокалетнего человека с его жизненным опытом это и мелочи, а для ребенка - вопрос жизни и смерти. Нужно уметь встать на сторону ребенка, взглянуть на проблему с его стороны, увидеть ее в его ракурсе.

Хорошо бы полностью отказаться от оценочной системы - она только вредит. Но, к сожалению, в настоящее время это невозможно. В таком случае - хотя бы свести ее к минимуму, не вводить оценки там, где без них можно обойтись.

Во время проверок ученических тетрадей никогда не пользоваться столь любимыми большинством учителей красными ручками. Чернила должны быть зелеными, ведь цель проверки не наказание, а помощь.

Словом, нужно всячески очеловечивать среду вокруг ребенка, делать так, чтобы он чувствовал: вокруг друзья, они хотят добра, они помогут. И, разумеется, необходимо в самом ученике воспитывать желание помочь, способность сопереживать своим товарищам. Только тогда вырастет гармоничная личность.

Кстати, весьма характерно название первой экспериментальной школы, в которой тридцатилетний педагог начал внедрять свои идеи – «Школа радости». А официальное название его методики – «педагогика сотрудничества».

1. **Постижение мира**

Чему бы ни обучался ребенок - и он, и учитель должны понимать, что это - часть постижения мира. И, разумеется, необходимо всячески способствовать такому постижению. Нужно читать, притом много. Чтение, разумеется, должно быть познавательным.

Необходимы уроки общения с людьми, общения с природой, уроки красоты, компьютерной грамотности и работы с информацией (в эпоху ее изобилия это особенно важно).

И не нужно бояться таких серьезных понятий, как вечность, космос, мироздание. Чем раньше ученик начнет задумываться о таких вещах, тем меньше времени из своей жизни он потратит впустую.

Чего стоят одни лишь названия книг, написанных Шалвой Александровичем: «Баллада о воспитании», «Без сердца что поймем», «Вера и любовь», «Гармония труда, счастья и долга», «Исповедь отца сыну», «Путешествие к истокам мысли» и «Как любить детей».

1. **Начни с себя**

Очень важный момент - личность самого педагога. Достоин ли он этого звания? Учитель должен постоянно задаваться этим вопросом, постоянно совершенствовать себя. В первую очередь именно себя, а потом уже учеников.

Плохой учитель - злобный, равнодушный, недалекий, мелочный - не имеет морального права требовать чего-либо от детей. Да у него и не получится, ведь дети все это прекрасно чувствуют и понимают.

**Метапослание учителя.**

Как показали исследования современных психологов, только 10% информации передаётся вербальным путем, а 90% – это метапослание (скрытое послание). Метапослание – это выражение лица учителя, тон его голоса, одежда, настроение и даже мысли и образ жизни. Например, учитель говорит о здоровом образе жизни, а сам курит. Понятно, каково метапослание его урока. Или, учитель говорит о позитивном, добром, хорошем без улыбки, с недовольным или суровым выражением лица. Или учитель говорит одно, а думает совсем о другом… Однако учащиеся воспринимают и сохраняют в душе именно метапослание.

Когда в душе учителя мир и тишина, то вибрации его мыслей создадут атмосферу покоя на уроке и ученики будут уравновешены и сконцентрированы.

Уроки самопознания не должны превращаться в шоу или психологические тренинги, или дублировать урок познания мира, поскольку методы и приемы, используемые на занятиях, служат раскрытию сути изучаемой ценности. Поэтому на уроках необходимо использование только позитивных и гуманных методов в процессе нравственно-духовного образования.

Для интеграции нравственно-духовного образования в целостный педагогический процесс школы важнейшим условием является обучение на основе обогащения содержания образования вечными общечеловеческими ценностями и выявление нравственно-духовной составляющей знаний. Следует подчеркнуть, что интеграция должна осуществляться комплексно, так как понятие «интеграция» подразумевает слияние в единое целое нравственно-духовного и интеллектуального развития, которое приобретает новые признаки, новое, более высокое качество. Здесь важно создание в школах атмосферы, пронизанной высоким духом служения обществу, стране, человечеству, идеей долга, чести, справедливости.