|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Дети и взрослые. | |
| ФИО учителя: | Макарова Г.В. | |
| Дата: |  | |
| Класс: 8 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | В.Г.Распутин. «Уроки французского». Главный герой рассказа. | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **8.1.6.1** давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты;  **8.2.5.1** характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения.  **8.3.1.1.** участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора | |
| Цели урока | Участвует в обсуждении произведения, отвечает на проблемный вопрос, характеризует героев произведения, оценивая их поступки, позицию автора, используя цитаты произведения. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Организационный этап  3 мин | **Эмоциональный настрой.**  **Сообщение темы и цели урока** |  |  |  |
| Изучение нового материала  7 мин  5 мин  10 мин  10 мин  5 мин | **Беседа**  - От чьего имени ведётся повествование в рассказе?  **К**  Вспомним содержание 1 и 2 частей рассказа.  Ответьте на вопросы, используя цитаты из произведения:  - Почему мальчику пришлось уехать из дома?  - В каком возрасте он стал жить один?  - Как относились к мальчику жители деревни?  - Как жилось герою у маминой знакомой?  - Почему мальчик не стал выяснять, кто крадёт у него хлеб, картошку и другие продукты, которые передавала ему мама?  - Какие трудности испытывал в учёбе?  - Автор описывает разные эпизоды из жизни Володи, которые раскрыли лучшие качества героя.  **П**  Взаимоотношения с Федькой.  Взаимоотношения с Вадиком и Птахой.  Взаимоотношения с Тишкиным.  Взаимоотношения с мамой.  - Каким предстаёт перед нами главный герой рассказа и какое отношение сложилось у вас к нему?  **Выступления учащихся**  **Г** Приём «Сравнительная таблица»  *Антитеза* (противопоставление) – это художественный приём характеристики героя в эпическом произведении.     |  |  | | --- | --- | | **Володя** | **Вадик и Птаха** | | Ответственность за свои поступки | Подлость | | Нравственная стойкость | Наглость | | Смелость | Жизнь по законам улицы | | Сила воли | Приоритет грубой силы | | Твёрдость характера |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | дескрипторы | баллы | | Характеризует героя произведения | - описывает поступок героя;  - находит цитату, подтверждающую поведение героя;  - называет качество характера героя;  - заполняет таблицу. |  |   Выступления 1 ученика от группы  - Обратите внимание на то, что вступая в конфликт с Вадиком, герой ставит себя в трудное положение: он лишается источника денег и за игру на деньги его могли в два счёта выгнать из школы.  - В какой же ситуации оказался Володя?   * один в чужой семье * без денег * без еды * проблемы со здоровьем * дурная компания, где его избивают   - Как бы вы поступили на месте Володи?  **Вывод:** несмотря на все трудности, Володя хорошо учится, учится вопреки всему. Такого человека называют человеком с нравственным стержнем.  - Как бы вы поддержали главного героя рассказа, что бы посоветовали?  **И**  Приём «Эмпатическое письмо герою»  Приём «Авторский стул» | Отвечают на вопросы учителя, используя цитаты произведения  Работают в паре, обсуждая взаимоотношения героев произведения  Дают аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты  Работают в группе, заполняют сравнительную таблицу: характеризуют героев произведения, их поступки, мотивы поведения  Участвуют в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героя, позицию автора | **Приём «Словесная оценка» - устная обратная связь учителя.**  **Приём «Словесная оценка» - устная обратная связь учителя.**  Критериальное оценивание  Взаимооценивание по критериям | Учебник  Парная работа  Групповая работа  Приём «Сравнительная таблица»  Индивидуальная работа  Приём «Эмпатическое письмо герою»  Приём «Авторский стул» |
| Конец урока  5 мин | Рефлексия  Домашнее задание |  |  |  |