Урок № 9. Естествознание.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Естествознание | Школа: **КГУ «ОСШ с.Баймырза»** |
| **Раздел (сквозная тема):** | В контексте сквозной темы «Моя школа» |
| ФИО педагога | Мухаметянова Айнагуль Кенесовна |
| **дата: 22.10.2021** |  |
| класс 2 | кол-во присутствующих: 6 | кол-во отсутствующих 0 |
| тема: **Почему мы стоим?** |
| цель обучения | 2.2.3.1. Определять функции опорно-двигательной системы человека.2.1.2.1. Объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований. |
| Цели урока | Учить называть части скелета и функции некоторых его частей  |
| Ход урока |
| Время | деятельность учителя | Деятельность ученика | оценивание | ресурсы |
| 0-6 мин | **Создание положительного эмоционального настроя** **(К)** Чтоб сегодня наш урокВсем пошел ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Слушать, думать и вникать. -Давайте вспомним что мы изучали на прошлом уроке?-Как называется эта книга?-Верно, это красная книга-Кто живет в этой книге?- В ней живут растения и животные, которые находятся в опасности.-Какие животные изображены? Посмотрите на эти силуэты- Это ирбис и сокол сапсан-Что общего у этих животных?-Верно, они находятся на грани исчезновения и поэтому их защищает государство.Человек должен беречь природу, ведь он сам ее часть.Чтобы лучше понять давай те поиграем**Введение в тему**(И) Исключив буквы, которых нет в русском алфавите, мы узнаем, что находиться под покрывалом и что помогает человеку стоять.WҮСYGКNVЕSDZЛƏІЕҢҒТҰҚӨ**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание****(К)** Определите тему нашего исследования сегодня? (скелет) Чему мы должны научиться? | приветствуют учителяисключают буквы и узнают, что человеку помогает стоятьотвечают на вопросы домашнего заданияИрбис и сокол сапсанОни занесены в красную книгу | ФОФО | задание в учебнике(Слова –подсказки дляпостановкицелей«Узнать…»,«Выяснить..»)Таблица вУчебникеСкелет под покрывалом |
| 6-37 | **Работа по теме урока** (К) Работа над темой.– Проводя любое исследование, мы обращаемся к источникам информации. Давайте вспомним их. (Учитель вывешивает на доску рисунки-символы, обозначающие те или иные источники информации, которые называют дети. С ними учащиеся знакомы с первого класса)– Давайте на протяжении урока обратим внимание, к каким источникам информации мы будем обращаться.Используем источник информации «я сам».Это силуэт человека.Рассмотрите и подумайте, а где находится скелет человека?Внутри нашего тела находится скелет.Так выглядит скелет.-А что это такое скелет?Все кости человека-называют скелетом**Закончите мое предложение*****Это детишки уже не секрет. Кости все вместе зовутся скелет******Итак повторим еще раз.******Все кости человека называются скелетом.******А сейчас используя источник информации «другие люди» то есть вы получите информацию от учителя. Узнаем подробно о костях человека.******В теле человека всего 206 костей. Кости гладкие и твердые. Но это только снаружи. Внутри они имеют трубчатую структуру и заполнены костным мозгом. В костях есть минеральные вещества, которые делают кости прочными и упругими. У детей минеральных солей намного меньше, чем у взрослых. Поэтому дети очень гибкие и могут выполнить движения, которые взрослый выполнить не может.******Знаете ли вы?****Самая маленькая косточка в нашем организме стремечко, которое находится в среднем ухе. А самая большая бедренная кость. Многие кости скелета соединены подвижно с помощью суставов и связок. Благодаря суставам руки и ноги могут свободно сгибаться и разгибаться. Мы можем ходить , прыгать и бегать.****Физминутка****.**Без костей человек был бы мягким, как желе или зефир. Значит кости конечностей позвоночника и таза –это опора тела человека. костная часть головы- это череп. Череп защищает мозг от ушибов и ударов. Кости черепа достаточно прочные они жестко соединены между собой. Только нижняя челюсть подвижна. Она помогает открывать и закрывать рот.* ***Это надо знать!*** *При падении и аварии можно получить травму головы. Поэтому для ее защиты надо использовать шлем.* *-Давайте вместе рассмотрим рисунок и ответим на вопрос. Для чего же нужна грудная клетка. Будем использовать метод наблюдения. На что похожа грудная клетка?**Она похожа на клетку для очень важных органов. Какие это органы?**- Верно легкие и сердце.**Эти органы прячутся в грудной клетки и чувствуют себя в безопасности.**Так для чего же нужна грудная клетка?**Грудная клетка защищает легкие и сердце. На самом деле грудная клетка достаточно хрупкая ее нужно беречь от ударов. Она состоит из 12 пар ребер которые соединяются с позвонками. У каждого позвонка в центральной части есть отверстие. Внутри находится спиной мозг. Позвоночник защищает спиной мозг.****Сделаем*****вывод:** *Для чего нужен скелет человеку, какие функции он выполняет? Скелет нужен для опоры и защиты внутренних органов. Скелет выполняет опорную и защитную функцию. Опорную функцию выполняют кости верхних и нижних конечностей, позвоночник и тазовая кость (таз). Защитную функцию выполняют кости черепа, грудной клетки, позвоночник. Обратите внимание позвоночник выполняет две функции опорную и защитную.**Знаете ли вы, что у второклассника костей меньше, чем у малыша. Чем старше становиться человек, тем больше костей срастаются между со сбой. Скелет растет до 20 лет. А теперь настало время проверить ваши знания.* **Работа в паре***Для этого предлагаю вам кроссворд с готовым ключевым словом СКЕЛЕТ.* *Если справитесь с заданием получаете 1 бал.**После каждого моего задания нужно вставлять по одному слову сверху вниз. Помогать нам будут слова помощники, которые вы видите сбоку.**Начинаем?**1.Одна из костей верхних конечностей?(Кисть)**2.Они бывают верхние и нижние? (Конечности)**3.Костная часть головы? (череп)**4.Орган дыхания расположенный в грудной клетке? (Легкие)**5. Из 12 пар рёбер состоит грудная (Клетка)**6. Тазовая кость, назовите одним словом? (Таз)**Молодцы ребята!****Следующее задание.*** *За правильный ответ 1бал**Какое слово лишнее среди данных (лёгкие)**-Верно! Это не кость, а орган дыхания.**Какая из костей защищает лёгкие?**Верно, это грудная клетка.**Молодцы ребята!**А теперь ребята, каждый из вас будет выходить называть и показывать кости скелета. Ответили правильно получаете 2 бала.**Молодцы!**Итак, следующее задание .*Рассмотрите схему и попробуйте расставить названия костей по местам. Соедините числа и слова. *За правильно выполненную работу 1 бал**И последнее задание. Распредели названия костей по функциям скелета. 1 бал* *Наш урок подходит к концу.*Чтоб на кисель не походить,На скользкую медузу,Скелет у всех нас должен быть,И он нам не обуза.Пусть нет его у червяка,Какой-нибудь амёбы,У стрекозы и мотылька,А нам он нужен, чтобыИграть в футбол, ходить в киноИ плавать в речке летом.Мы не смогли бы ничего,Не будь у нас скелета.У кого больше позвонков в шее, у жирафа или у человека? (Задание под звёздочкой для детей с повышенной учебной мотивацией.)**Домашнее задание** 1. Используя учебник, узнай, что означает слово «кость»2. Используя различные источники информации, найди сведения о костях скелета человека. Данные внеси в Научный дневничок. | вспоминают источники информациипроводят исследовательскую работуотвечают на вопросыучаствуют в игреотвечают на вопросыделают выводвыполняют физминуткувыполняют заданиеотвечают на вопросыслушают стихотворениеделают выводвыполняют заданиеотвечают на проблемный вопрос | ФОФОФОФОФОФОФОФОФО | Изображение силуэта и скелетаУчебник,презентацияИзображенияскелетовсобаки, голубя,лягушки, и т.д.и рисунки, гденарисованы этиживотные)УчебникКуклы(тряпичная иобычная)учебникнаучный карандашучебникнаучный дневничок |
| 37-40 мин | Пробежку начинаем...Скелет опорой служит днём,А ночью отдыхает!Итог урока. Рефлексия **(Ф, И, К)** – Ты узнал, почему мы стоим? Что такое скелет и для чего он нужен?Рефлексия «Большой палец вверх» отлично«Большой палец вниз» плохое | оценивают свою работу на уроке | ФО | Тетрадь, цветные карандаши |