Урок № 9. Естествознание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание | | | Школа: **КГУ «ОСШ с.Баймырза»** | | | | | | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | | В контексте сквозной темы «Моя школа» | | | | | | | |
| ФИО педагога | | | Мухаметянова Айнагуль Кенесовна | | | | | | | |
| **дата: 22.10.2021** | | |  | | | | | | | |
| класс 2 | | | кол-во присутствующих: 6 | | кол-во отсутствующих 0 | | | | | |
| тема: **Почему мы стоим?** | | | | | | | | | | |
| цель обучения | | 2.2.3.1. Определять функции опорно-двигательной системы человека.  2.1.2.1. Объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований. | | | | | | | | |
| Цели урока | | Учить называть части скелета и функции некоторых его частей | | | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | | | |
| Время | деятельность учителя | | | Деятельность ученика | | оценивание | | ресурсы | | |
| 0-6 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**  **(К)** Чтоб сегодня наш урок  Всем пошел ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Слушать, думать и вникать.  -Давайте вспомним что мы изучали на прошлом уроке?  -Как называется эта книга?  -Верно, это красная книга  -Кто живет в этой книге?  - В ней живут растения и животные, которые находятся в опасности.  -Какие животные изображены? Посмотрите на эти силуэты  - Это ирбис и сокол сапсан  -Что общего у этих животных?  -Верно, они находятся на грани исчезновения и поэтому их защищает государство.  Человек должен беречь природу, ведь он сам ее часть.  Чтобы лучше понять давай те поиграем  **Введение в тему**  (И) Исключив буквы, которых нет в русском алфавите, мы узнаем, что находиться под покрывалом и что помогает человеку стоять.  WҮСYGКNVЕSDZЛƏІЕҢҒТҰҚӨ  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  **(К)** Определите тему нашего исследования сегодня? (скелет) Чему мы должны научиться? | | | | приветствуют учителя  исключают буквы и узнают, что человеку помогает стоять  отвечают на вопросы домашнего задания  Ирбис и сокол сапсан  Они занесены в красную книгу | | ФО  ФО | | задание в учебнике  (Слова –  подсказки для  постановки  целей  «Узнать…»,  «Выяснить..»)  Таблица в  Учебнике  Скелет под покрывалом |
| 6-37 | **Работа по теме урока**  (К) Работа над темой.  – Проводя любое исследование, мы обращаемся к источникам информации. Давайте вспомним их. (Учитель вывешивает на доску рисунки-символы, обозначающие те или иные источники информации, которые называют дети. С ними учащиеся знакомы с первого класса)  – Давайте на протяжении урока обратим внимание, к каким источникам информации мы будем обращаться.  Используем источник информации «я сам».  Это силуэт человека.  Рассмотрите и подумайте, а где находится скелет человека?  Внутри нашего тела находится скелет.  Так выглядит скелет.  -А что это такое скелет?  Все кости человека-называют скелетом  **Закончите мое предложение**  ***Это детишки уже не секрет. Кости все вместе зовутся скелет***  ***Итак повторим еще раз.***  ***Все кости человека называются скелетом.***  ***А сейчас используя источник информации «другие люди» то есть вы получите информацию от учителя. Узнаем подробно о костях человека.***  ***В теле человека всего 206 костей. Кости гладкие и твердые. Но это только снаружи. Внутри они имеют трубчатую структуру и заполнены костным мозгом. В костях есть минеральные вещества, которые делают кости прочными и упругими. У детей минеральных солей намного меньше, чем у взрослых. Поэтому дети очень гибкие и могут выполнить движения, которые взрослый выполнить не может.***  ***Знаете ли вы?***  *Самая маленькая косточка в нашем организме стремечко, которое находится в среднем ухе. А самая большая бедренная кость. Многие кости скелета соединены подвижно с помощью суставов и связок. Благодаря суставам руки и ноги могут свободно сгибаться и разгибаться. Мы можем ходить , прыгать и бегать.*  ***Физминутка****.*  *Без костей человек был бы мягким, как желе или зефир. Значит кости конечностей позвоночника и таза –это опора тела человека. костная часть головы- это череп. Череп защищает мозг от ушибов и ударов. Кости черепа достаточно прочные они жестко соединены между собой. Только нижняя челюсть подвижна. Она помогает открывать и закрывать рот.*  ***Это надо знать!***  *При падении и аварии можно получить травму головы. Поэтому для ее защиты надо использовать шлем.*  *-Давайте вместе рассмотрим рисунок и ответим на вопрос. Для чего же нужна грудная клетка. Будем использовать метод наблюдения. На что похожа грудная клетка?*  *Она похожа на клетку для очень важных органов. Какие это органы?*  *- Верно легкие и сердце.*  *Эти органы прячутся в грудной клетки и чувствуют себя в безопасности.*  *Так для чего же нужна грудная клетка?*  *Грудная клетка защищает легкие и сердце. На самом деле грудная клетка достаточно хрупкая ее нужно беречь от ударов. Она состоит из 12 пар ребер которые соединяются с позвонками. У каждого позвонка в центральной части есть отверстие. Внутри находится спиной мозг. Позвоночник защищает спиной мозг.*  ***Сделаем*****вывод:**  *Для чего нужен скелет человеку, какие функции он выполняет? Скелет нужен для опоры и защиты внутренних органов. Скелет выполняет опорную и защитную функцию. Опорную функцию выполняют кости верхних и нижних конечностей, позвоночник и тазовая кость (таз). Защитную функцию выполняют кости черепа, грудной клетки, позвоночник. Обратите внимание позвоночник выполняет две функции опорную и защитную.*  *Знаете ли вы, что у второклассника костей меньше, чем у малыша. Чем старше становиться человек, тем больше костей срастаются между со сбой. Скелет растет до 20 лет. А теперь настало время проверить ваши знания.*  **Работа в паре**  *Для этого предлагаю вам кроссворд с готовым ключевым словом СКЕЛЕТ.*  *Если справитесь с заданием получаете 1 бал.*  *После каждого моего задания нужно вставлять по одному слову сверху вниз. Помогать нам будут слова помощники, которые вы видите сбоку.*  *Начинаем?*  *1.Одна из костей верхних конечностей?(Кисть)*  *2.Они бывают верхние и нижние? (Конечности)*  *3.Костная часть головы? (череп)*  *4.Орган дыхания расположенный в грудной клетке? (Легкие)*  *5. Из 12 пар рёбер состоит грудная (Клетка)*  *6. Тазовая кость, назовите одним словом? (Таз)*  *Молодцы ребята!*  ***Следующее задание.*** *За правильный ответ 1бал*  *Какое слово лишнее среди данных (лёгкие)*  *-Верно! Это не кость, а орган дыхания.*  *Какая из костей защищает лёгкие?*  *Верно, это грудная клетка.*  *Молодцы ребята!*  *А теперь ребята, каждый из вас будет выходить называть и показывать кости скелета. Ответили правильно получаете 2 бала.*  *Молодцы!*  *Итак, следующее задание .*Рассмотрите схему и попробуйте расставить названия костей по местам. Соедините числа и слова.  *За правильно выполненную работу 1 бал*  *И последнее задание. Распредели названия костей по функциям скелета. 1 бал*  *Наш урок подходит к концу.*  Чтоб на кисель не походить,  На скользкую медузу,  Скелет у всех нас должен быть,  И он нам не обуза.  Пусть нет его у червяка,  Какой-нибудь амёбы,  У стрекозы и мотылька,  А нам он нужен, чтобы  Играть в футбол, ходить в кино  И плавать в речке летом.  Мы не смогли бы ничего,  Не будь у нас скелета.  У кого больше позвонков в шее, у жирафа или у человека? (Задание под звёздочкой для детей с повышенной учебной мотивацией.)  **Домашнее задание**  1. Используя учебник, узнай, что означает слово «кость»  2. Используя различные источники информации, найди сведения о костях скелета человека. Данные внеси в Научный дневничок. | | | вспоминают источники информации  проводят исследовательскую работу  отвечают на вопросы  участвуют в игре  отвечают на вопросы  делают вывод  выполняют физминутку  выполняют задание  отвечают на вопросы  слушают стихотворение  делают вывод  выполняют задание  отвечают на проблемный вопрос | | ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО | | Изображение силуэта и скелета  Учебник,  презентация  Изображения  скелетов  собаки, голубя,  лягушки, и т.д.  и рисунки, где  нарисованы эти  животные)  Учебник  Куклы  (тряпичная и  обычная)  учебник  научный карандаш  учебник  научный дневничок | | |
| 37-40 мин | Пробежку начинаем...  Скелет опорой служит днём,  А ночью отдыхает!  Итог урока. Рефлексия  **(Ф, И, К)** – Ты узнал, почему мы стоим? Что такое скелет и для чего он нужен?  Рефлексия «Большой палец вверх» отлично  «Большой палец вниз» плохое | | | оценивают свою работу на уроке | | ФО | | Тетрадь, цветные карандаши | | |