**Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов**

**Захаровой Татьяны Николаевны**

**КГУ «Средняя школа №4» г.Талдыкорган**

**Тема: «Самоорганизация учебной деятельности на основе рефлексивных приемов в условиях реализации ГОСО»**

**Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»**

(Александр Пятигорский, всемирно известный русский философ, востоковед,

профессор Лондонского университета)

 Сегодня, в современном обществе, успешность наших детей зависит не только от определённых знаний, умений, которые они приобретают, а, в большей степени от того, насколько они самостоятельны в учебной деятельности. Умеют ли они самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и решать их.

**Цель**: формировать умения понимать причины **успеха/неуспеха** учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Задача:** научить обучающихся самоорганизации в учебной деятельности на основе рефлексивных приёмов.

В словарях дается четкое определение: **рефлексия — это самоанализ,** **самооценка, "взгляд внутрь себя"**. Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Рефлексивные умения, с помощью которых происходит осмысление, конструирование и оценка реальной деятельности, управление ею, называют метакогнитивными умениями. Возникает вопрос:**Для чего нужна рефлексия в самоорганизации учебной деятельности?**

Если ребенок понимает:

* ради чего он изучает данную тему, как она пригодится обучающемуся в будущем;
* какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
* какой вклад в общее дело он может внести;
* может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников и т.д.

…то процесс обучения, становится намного интереснее и легче, как для обучающегося, так и для учителя.

**Целью рефлексии является:**

* Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности- её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты;
* сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;
* собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым;
* уйти с урока с зафиксированным результатом.

**Задачи этапа рефлексии на уроке:**

* Инициировать и интенсифицировать рефлексию обучающихся по поводу своего психо - эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.
* Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.

**Когда я провожу рефлексию?**

* Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.
* Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

**Классифицировать рефлексию можно:**

1. По функциям: физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял -не понял, какие затруднения испытывал), духовная (стал лучше, хуже, созидал или разрушал себя, других)
2. По содержанию: символическая, устная и письменная.

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материла или большой темы.

1. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная,

индивидуальная. Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит обучающихся к самостоятельной работе над собой.

1. По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.

Существует огромное разнообразие методов и форм рефлексии.

**Приём «Рюкзак»** Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

*Пример.*

* я научился составлять план текста и конспект
* я запомнил алгоритм для записи и решения задачи
* я разобрался в такой-то теме

**1.шаг. Что я не знаю? 2 шаг. Сам преодолеваю возникшее затруднение.**

* **Приём «Перепутанные логические цепочки».**
-Я бы хотела начать урок с известных вам строк, но они рассыпались. Кто поможет мне?
**«начинается» «С» «успех!» « удачи» « малой»**
**«С малой удачи начинается успех!»**
- Как вы понимаете эти слова?
- Я вам желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным!

**Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо пользоваться инструментами для самопроверки. Для этого стоит уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки.**

* **Эталон** – знаковая фиксация способа действия. Эталон может быть представлен в разных видах. (правило, алгоритм, схема, …) Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых действий и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

 Прием **«Нестандартный вход в урок».** Учитель начинает урок с игры.

* **Пример:**

Игра «Доскажи словечко»

На уроках, мы, ребятки,

Отгадали все... ***(загадки).***

Мы не щелкали орешки,

А читали на уроках Интересные... ***(потешки).***

Не спеши катать салазки,

А послушай лучше... ***(сказки).***

**Какая тема нашего урока?**

**Докажите**

* **Блиц опрос**  проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики для дальнейшей успешной работы.

1.Какая бывает речь?

2. Из чего состоит наша речь?

3. Из чего состоят предложения?

4. что ставиться в конце предложения? и т.д.

* **Приём «Согласен – Не согласен»**

Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

* Село - это крупный населенный пункт. –
* В городе мало транспорта, чем в селе -
* Жителей одного села называют односельчане. +
* Горожане - это люди, живущие в селе. -
* Жителей, проживающих рядом, называют соседи. + и т.д.
* **Поиграем в игру «Хлопать- топать»**

Правила игры:

Я показываю вам 2 предмета. Если они одинаковые (признак, по которому нужно сравнивать, пока не называть), то вы должны хлопать, а если предметы разные, то –топать.

* **Рефлексия учебной деятельности**

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает обучающимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

**Приём «Если б я был волшебником, то сегодня я бы**

* Исправили
* Сделал
* Добавил

**Приём «Фотосъёмка»**

Ребята, представьте, что сегодня весь урок нас снимал фотограф и плёнка засветилась. Давайте попробуем восстановить яркие моменты урока.

**Приём « Эмоционально – музыкальная рефлексия»**

Звучит тревожная музыка и спокойная, восторженная, обучающиеся выбирают фрагмент, который соответствует их настроению.

 **Приём «Дело  в шляпе»**

Обучающиеся передают шляпу друг другу,  когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает ее.

**Приём «Пантомима»**

Обучающиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

**Рефлексия учебной деятельности.**

Сегодня на уроке вы были

* **Умные**
* **Внимательные**
* **Активные**
* **Красивые**
* **Добрые**
* **Воспитанные**
* **Рефлексия содержания учебного материала**

Вот этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность обучающимся осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

**Рефлексия деятельности**

Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Обучающиеся с её помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом (методы, приёмы, упражнения). То есть они сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Этот вид рефлексии позволяет оценить активность обучающихся на всех этапах урока, например, на этапе актуализации знаний или  в конце урока. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого обучающегося на разных этапах урока.

**Содержание рефлексивных умений:**

самостоятельно организовывать учебную деятельность

адекватно участвовать в коллективной деятельности с учётом индивидуальных особенностей одноклассников

организовывать контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь

оценивать свою деятельность, объективно определять свой вклад в общий результат

выявлять проблемы собственной деятельности и учиться устранять их

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. В этом случае нами используются самые разные приёмы, среди которых: **анкетирование.** Эффективен **прием незаконченного предложения**, тезиса. Например, методика **«Рефлексивный экран».**

 

 **Рефлексивная учебной деятельность помогает обучающемуся** отслеживать свою учебную деятельность, корректировать через анализ, проектировать свою самоорганизацию учебной деятельности в будущем.

Сформировать у обучающихся  самоорганизацию учебной деятельности  помогают **уроки-рефлексии**. Подобные уроки решают **целый ряд образовательных задач**: позволяют обобщить знания на разных этапах изучения материала, осуществить контроль уровня владения понятиями и способами, создать условия для формирования действий самооценки, планирования собственной деятельности.

Общим итогом такой деятельности является повышение уровня владения учебным материалом и развитие важнейших учебных действий

( самоорганизация, самоконтроль, самооценка, рефлексия).

Отличительной **особенностью урока рефлексии** от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Если на уроке «открытия» нового знания предметом «исследования» является учебная задача, то на уроке рефлексии предметом «исследования» учащегося является его ин­дивидуальная деятельность. И в том и в другом случае ученик осознает шаги своей успешной учебной деятельности.

**Заключение.**

Залогом успешного обучения является осознания приемов и средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность, умения правильно оценивать свои достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного совершенствования. Рефлексия – это один из механизмов, который помогает достигнуть этих целей. Способность к рефлексии дает возможность человеку формировать образы и смысл жизни, действий. Важнейшей особенностью рефлексии является их способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности. Рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего. Чем более развиты рефлексивные способности, тем больше рефлексивных моделей (способов), тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность. Рефлексия развивается особенно бурно в подростковом и юношеском возрасте, что позволяет исследовать как свои психические процессы, так и свои личностные особенности, проявляющиеся в коммуникациях и поведении с людьми. А для того чтобы сформировать каждого как коммуникабельную, социально активную личность, развитие рефлексии становится необходимым условием решения этой задачи. Ибо только человек с развитой рефлексией в состоянии ставить перед собой общественно значимые цели и находить индивидуальные пути их достижения. Во многом именно мера развитости у человека способности осмысливать окружающий мир и себя в нем позволяет ему находить социально ценные, личностно значимые и реальные способы реализации себя в общении и активной жизни. Таким образом, рефлексия выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, средства, содержание, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия), отражает внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия) и является средством самопознания.