**Қазіргі білім – Ы. Алтынсарин идеясының лайықты жалғасы.**

Темерханова Балжан Адылбековна

Оқу- ісі бойынша директордың орынбасары,

Химия және биология пәні оқытушысы

ШҚО ББ «Глубокое техникалық колледжі» КММ

Тәуелсіз және Егемен Қазақстан Республикасы өз дамуында ғылыми-техникалық, ақпараттық, саяси, экологиялық және рухани қамтамасыз етудің жаңа деңгейіне шығуда. Республика өміріндегі бұл өзгерістер білім беру жағдайын, оның сапасын қайта қарауды талап етеді. Соңғы жылдары білім беру сөзбен емес, іс жүзінде мемлекетіміздің дамуының басты саласына айналатыны даусыз. Президенттің жыл сайынғы Жолдауларында білім беру стратегиялық сала ретінде ерекшеленеді, оған бөлінген қаржылар ең тиімді инвестиция болып табылады, өйткені олар мемлекеттің әлеуметтік капиталын қалыптастырады. Кез-келген мемлекеттің бәсекеге қабілетті мемлекет болуы үшін сапалы білім беру процесін инновациялау жетекші рөл атқаратыны белгілі. Еліміздің экономикалық дамуының 40% - ы сапалы білімге тікелей байланысты. Заманның өзгеруімен халықтың әлеуметтік және экономикалық жағдайларыда өзгеруде. Қоғамның өзгеруімен бірге, олардың мүшелеріне қойылатын талаптары да өзгеруде. Тулғалардың өзін- өзі дамытып тулға ретінде жүзеге асыру уақыты да жетті. Қоғамдағы өзгерістер білім беру жүйесіне де өзгерістер әкелді, оның негізгі мақсаты қазіргі кезеңде білім мен дағдыларды беру емес, оқушылардың шығармашылық дамуы, олардың өмір бойы өздігінен білім алу және өзін-өзі дамыту қабілеттері болып табылады. Президентіміздің ұсынған Қазақстанды әлемнің бәсекеге барынша қабілетті 50 елінің қатарына кіругізуі туралы идеясын ескере отырып тексерілген елдің орта мерзімді даму стратегиясы білім беру реформалары үшін бағдарларды айқындайды - көрсетілетін қызметтердің сапасын әлемдік стандарттар деңгейінде арттыру, білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігіне қол жеткізу, білім беру саясатының негізділігі және оны іске асыруымен қорытындылады.

Қазіргі заманғы қазақстандық колледж ескіргенді және жарамсыздықты қабылдамай, озық оқытушылар мен әдіскерлер мұрасының ең жақсысын пайдаланады. Жұмыстың ең тиімді әдістерін мұқият іріктеу жүргізіледі және бұл таңдау тарихи тәжірибені білместен, бұрын ашылған жаңалықтарға сүйенбестен мүмкін емес.

Қазақстандағы білім беруді дамытудың Ыбырай Алтынсариннің ағартушылық идеяларымен үндес келетін сабақтастық дәстүрлері бар. Осылайша, білім беру жүйесінің жаңғырту процестері педагог-ағартушы ұсынған бірқатар негіз қалаушы қағидаттарға негізделеді:

* Білім беруді дамыту барысындағы мемлекетіміздің шешуші рөлі,
* барлық адамдар үшін білімге қол жетімділігі,
* тулғаның жан- жақты дамуы,
* белсенді азаматтық ұстанымға тәрбиелеу,
* демократиялылық және замануи технологияларға бағдарлану,
* білім беру жүйесінің икемділігі мен динамикасы.

Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық мұрасы - бұл көптеген педагогикалық мәселелерден көрініс тапқан тұтас педагогикалық жүйе. Ыбырай Алтынсарин ағартушылықтың дәйекті чемпионы болды, адами білімнің адамгершілік принциптері мен мұраттарын қорғады. Оның ағартушылық идеялары туған халқының экономикалық және мәдени артта қалуын жеңуге бағытталады. Ол өз халқын өркениетті дамыған елдер қатарында көру үшін ол бәрін жасады. Ол білім беруді мақсат ретінде емес, әлеуметтік ортаны өзгертудің негізгі құралы ретінде қарастырды.

Өнер - білім бар жұрттар

Тастан сарай салғызды;  
 Айшылық алыс жерлерден,  
 Көзіңді ашып - жұмғанша,  
 Жылдам хабар алғызды.

Аты жоқ құр арбаны  
Мың шақырым....

Алтынсарин бүкіл өмірін туған елінің ағартушылығына арнады. "Қазақ халқы білім алу үшін құнарлы негіз болып табылады", - деп жазады ол өз жазбаларында. Ыбырай Алтынсарин сана мен менталитеттің басты құралы-білім екенін түсінген:

Бұл дәулеттің байлығы,  
Бір жұтасан жоқ болар.  
Оқымыстының байлығы  
Күннен күнге көп болар,  
Еш жұтамақ жоқ болар.

Ұлы педагог адам- елдің басты байлығы екенін түсінді, өйткені білімі мен дағдылары бар адамдар дамудың негізгі стратегиялық ресурсын қалыптастырады, ал білім прогрестің қозғаушы күшіне, жаңа өмірлік игіліктердің көзіне айналады. Білім-бұл жеке адамның да, жалпы елдің де құндылығы мен табысының негізі.

Бір құдайға сиынып,  
[Кел, балалар, оқылық](https://www.zharar.com/kz/olen/1423-altynsarin_balalar.html),  
Оқығанды көңілге  
Ықыласпен тоқылық..  
Істің болар қайыры  
Бастасаңыз алдалап,  
Оқымаған жүреді  
Қараңғыны қармалап.  
Кел, балалар, оқылық,  
Оқығанды көңілге  
Ықыласпен тоқылық..  
Оқысаңыз , балалар,  
Шамнан шырақ жағылар,  
Тілегенің алдыңнан  
Іздемей-ақ табылар.

Ы.Алтынсарин халықтың қажеттіліктерін ескере отырып Отандық мектептің білім беру міндеттерін анықтады. Оның пікірінше, мектеп қоғам өмірінде орынды, мәдениеттің жоғары деңгейіне лайықты, өз халқының өкілі ретінде адамның адамгершілік қасиеттерін қамтамасыз ететін нақты білім беруі керек. «Мектеп – қазақтарға білім берудің басты құралы, - деп жазды Ыбырай Алтынсарин, - барлық үмітіміз, қазақ халқының келешегі – тек осы мектептерде». Ағартушылықты жақтаушы Ы.Алтынсарин білімді адамның ардақты борышы-балаларға білім беру деп санаған.

Ыбырайдың ең маңызды мақсаттарының бірі мектеп шынайы мәдениет ошағына, жақсы кітапханаға айналуы керек дегенді білдіреді. "Үлгілі жолға қойылған, ақылға қонымды тәртіпті жаңа үлгідегі мектеп оқушыларды қызықтырып, оларды мәдениетке, еңбекке және ақыл - ой жұмысына дағдыландыруы, олардың білімге және орыс тілін меңгеруге деген қызығушылығын барынша арттыруы тиіс", - деп атап өтті Ы.Алтынсарин. Мектептің негізгі міндеті-ағартушы мұғалім нақты білімнің байланысын қарастырды, оқушылардың білімін әр түрлі құбылыстарды тәжірибелі зерттей отырып, көрнекі түрде алуға тырысты. Ол мектепте жаратылыстану пәндерін оқытуды өте құнды деп санады. Осыған ұқсас құбылысты біз қазіргі заманғы қазақстандық мектепте де байқаймыз, онда негізгі назар жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді зерделеуге, сондай-ақ білім алушыларды бейіндік даярлауға аударылады. Бүгінгі таңда оқыту мен оқытуда студенттерге сыни ойлау қабілеті дамыған, өзін-өзі ынталандыратын, тәуелсіз, ынталы тұлға болуға мүмкіндік беретін конструктивистік теорияларға негізделген тәсілдер белсенді қолданылады. Қазіргі заманғы мектеп баланы тәрбиелеуге, оның көкжиегін кеңейтуге, өзін-өзі тануға, қабілеттерін ашуға және көрсетуге, жетістікке жетуге мүмкіндік береді. Өзін-өзі жүзеге асырудың шексіз мүмкіндіктерін ұсынатын қызметке қатысу табысты дамытудың шарттарының бірі. Заманауи мектептің басымдықтары-әлеумет мүшесі ретінде өзін-өзі таныту, білім алушылардың әлеуметтік-кәсіби өзін-өзі анықтауы, олардың қазақ, орыс және ағылшын тілдерін біле отырып, үздіксіз білім алуына бағдарлану ұмтылысында көрінетін тұлғаның әлеуметтік-прогрессивті түрін қалыптастыру. Бұл туралы ол өз жазбаларында айтқан.Алтынсарин, бұл қазіргі мектепке қойылатын талаптарға сәйкес келеді.

Оқу процесін ұйымдастыруда басты рөлі Ы.Алтынсарин мұғалімге оқу және тәрбие үдерістерінің мақсаттарын іске асырудағы оның әлеуметтік және адамгершілік миссиясын жүктеді. Мектептің жетістігі, халықтың болашағы мұғалімге байланысты: "мұғалім-білім берудегі ең маңызды адам. Ең маңызды оқу құралдары, үкіметтің жарлықтары, қатаң инспекторлық бақылау маңыздылығы жағынан мұғаліммен салыстыра алмайды. Сондықтан мен үшін жақсы мұғалім әлемдегі барлық зергерлік бұйымдарға қарағанда қымбат". Алтынсариннің пікірінше, педагогикалық жұмыста - "мұғалімнің санасында оқытудың ең жақсы тәсілдерін табу және балалармен дұрыс қарым-қатынас жасау". Ыбырай Алтынсаринді педагог образы қатты толғандырды. "Мұғалім ұлт пен қоғамды жасайды" дейді халық даналығы. Ежелгі және дана сөзде бүгінге дейін әділеттілік пен сыпайылықты сақтаған педагогикалық жұмыстың әлеуметтік және гуманистік мәні бар. Шын мәнінде, мұғалім елдің өндірістік күштерін дамытудың, оның әлеуметтік прогресі мен шығармашылық әлеуетінің бастауында тұр. Мұғалімсіз қайраткер де, ақын да, саясаткер де, ғалым да жоқ. Мұғалім мамандығының басты мақсаты оның жеке басына бірдей жоғары талаптар қоятындығында. Бұл туралы ұлы педагог-ағартушы да айтқан: "Жақсы білім беру керек, қалай болса солай білім беруге болмайды...». Мұғалімдер өз оқушыларын жақсы көруі керек және оқушылар мен ата-аналары мұғалімді жақсы көруі керек деп есептеді. Сонда ғана білім мен тәрбие алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізуге болады. Қазіргі уақытта оқушылардың оқу процесі мен нәтижелеріне мұғалімдерді тиісті ресурстармен қамтамасыз ету үшін мектеп әкімшілігі мен білім беру жүйесін басқару органдарының қызметі ғана емес, сонымен қатар мұғалімнің сыныптағы оқушыларға тәрбие жұмысын жүргізіп олардың дамуына бағытталған күнделікті жұмысы әсері даусыз. Бүгінгі таңда мектеп қызметін жетілдірудегі және оқушыларға білім берудің табыстылығын қамтамасыз етудегі негізгі тұлға-мұғалім. Қазіргі таңда мұғалімдердің кәсіби өсуге және кәсіби білім алуға барлық жағдайлар жасалынған. Қазіргі замануи мұғалімге қойылатын маңызды талаптарының бірі кәсіби қасиеттері, мектеп ерекшеліктеріне жауап беретін, оның қызметі, мұғалім оқушының өзге де көзқарассын меңгеруі тиіс. Замануи мектепте оқушы әсер ету объектісінен қызмет субъектісіне айналады. Тәжірибиелі мұғалім- ол әрқашанда зерттеуші. Расында да, біреуге бір нәрсені" беру "үшін өзіңде бірдеңе "болу" керек. Табысты мұғалім уақыт талабына сай жүруі керек, өзінің дамуына аса назар аударуы керек: әрқашанда өзін – өзі жетілдіріліп,өзінің білімін өзі арттырып, сабақ беру әдістер мен дағдыларын жетілдіру керек. Бүгінгі таңда үйрене білетін адам ғана үйрете алады. Мұғалімдер көбінесе кеңесшілерге, тәлімгерлерге және делдалдарға айналады, олардың міндеті студенттерге білім алуға көмектесу және бұл үшін жеке жауапкершілікті сезінуі керек. Тек диалог арқылы, балалармен бірлескен шығармашылықта нағыз сабақ туады, оқу іс-әрекетіне деген ынтасы артады. Мұғалім әрқашанда оқытудың жаңа тәсілдерін іздеуі керек. Табысты мұғалім инновациялық тәсілдер мен әдістерден қорықпайды, оқушының игілігі үшін жұмыс істейтін әртүрлі формаларды қолданады, студенттерді оқу процесінің субъектілері етеді. Ақылды мұғалім әр оқушы үшін, оның таланты мен қабілетіне қарамастан, сәттілік жағдайын жасайды. Өйткені, бала өздігінен бірегей, сондықтан мұғалім оны жетістікке бағыттап, өз күшіне сенуі керек. Мұғалімнің тұлғасы оқушының дамитын ортасын құра алады. Жеке дамудың ең жақсы тәсілі-бұл балаларды процестің белсенді қатысушылары болып табылатын шығармашылық белсенділікке тарту: олар ойлап табады, құрастырады, түрлендіреді, модельдейді. Мұның бәрі өзін-өзі көрсетуге, өзін-өзі растауға ықпал етеді, сайып келгенде, өзіне деген сенімділік артады, оң өмірлік ұстаным қалыптасады.

Сондай – ақ, табысты педагог-бұл көшбасшы, умеющий смотреть әлем көзімен сол, кім ол жүргізеді, және уақытында хабарлауға, адамға адам. Шәкірттеріңізге осындай болу үшін Сіз өзіңізді, әдеттеріңізді жиі жеңіп, оқушыларыңызды қайда және не үшін ұстайтындығыңызды нақты түсінуіңіз керек.

Адамды тәрбиелеу және оқыту – күрделі, көп қырлы, әрқашан өзекті міндет. Әр баланың әлеуеті зор. Мұғалім, басқалар сияқты, оған өзін-өзі анықтауға, өзін-өзі растауға және өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті еркін, шығармашылық және жауапты тұлға болуға көмектеседі. Табысты мұғалім-бұл басқалардың жақсаруына көмектесетін тұлға.

Педагог-ағартушы мектептің материалдық-техникалық базасына да шешуші мән берді. Оның пікірінше, мектепте қолдануға жарамды оқулықтарды мұқият тексеру қажет. "Оқу кітабы ұлт рухына толы болуы керек", - деп атап өтті Ы.Алтынсарин. Қазіргі заманғы қазақстандық мектеп үшін-бұл ауру мәселелердің бірі-мектептерді сапалы оқулықтармен қамтамасыз ету.

Алтынсариннің педагогикалық қызметінде балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері үлкен орын алады. Жас ұрпақ, ол таза ойлармен, жақсы моральдармен және ақыл-ойлармен өмірге енуі керек деп санайды. Ұлы ұстаз толеранттылық пен этнотолерантизмге шақырады.

Барлық жерде тұратын халықтар қуаныш үшін жаратылған,

Күн бәрін ақырын жылытады, айдың сәулелері бәріне жарқырайды.

Бұл жерде ерекше туылғандар болған жоқ,

Біз бір-бірінің алдындағы, бала кезінен барлық тең болуы тиіс.

Бүгінгі таңда оқу-тәрбие үрдісінің өзекті мәселелерінің бірі қазақстандық патриотизмді, туған өлкеге, оның тарихына, мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыруға ықпал ету, толеранттылыққа тәрбиелеу болып табылады. «...Оқыту үдерісінің тәрбиелік құрамдасын күшейту маңызды. Патриотизм, мораль мен адамгершілік нормалары, ұлтаралық келісім мен толеранттылық, дене және рухани даму, заңға бағыну бұл құндылықтар меншік нысанына қарамастан барлық оқу орындарында бойына сіңірілуге тиіс... Біздің жастарымыз үшін бұл өте маңызды", - деп атап өтті өз Жолдауында ел елбасы - Н.Ә.Назарбаев.

Қазіргі білім берудегі басты назар интеллектуалды дамуға бағытталған, ол жоғары әлеуметтік мәртебе мен материалдық құндылықтарға қол жеткізудегі жетістікке бағытталған, бірақ адамның шынайы бақыты туралы ойлауға үйретпейді. Бүгінгі таңда моральдық құндылықтардың девальвациясы, басымдықтардың материалдық жағына ауысуы байқалады. Адам қанша білім алса, өзінің руханиылығы туралы ойланбайтын болса, онда ол адам өзін бақытты сезінуі мүмкін емес. Рухани-адамгершілік білімнің маңыздылығы туралы айтты Ы. Алтынсарин

Ұлы қазақ ағартушысының отандық білім туралы идеяларын қорытындылай келе, қазіргі білім беруде өзектілігін жоғалтпаған келесі идеяларды белгілеуге болады:

* еліміздің жалпыға бірдей білім беру идеясы.
* Демократиялық білім беру жүйесін құру
* Өз халқының мүддесі үшін өмір сүретін патриот, еңбеккер, ақыл-ойы дамыған және адамгершілігі жоғары адамды тәрбиелеу - ол ағартушылық пен білім беру мақсаттарын анықтау.

Қоғамның болашағы білім беру жүйесіне байланысты, өйткені бүгінгі балалар уақыт өте келе жаңа уақыт елінің тағдырын жасайтын болады. Білім берудің бірінші кезектегі міндеті-қазіргі өмірдің сұраныстарынан артта қалуды жеңу, яғни студенттерді дайындауда бүгінгі күннің проблемалары мен қажеттіліктерін ғана емес, сонымен бірге болашақта көрінетін мәселелерді де ескерген жөн. Қазіргі кезеңінде біздің қоғам орнықты даму және оның бәсекеге қабілеттілігі адами ресурстардың озыңқы дамуына негізделген. Бәсекеге қабілетті қоғамдағы білім беру саласы әлеуметтік саланың қарапайым элементі бола бермейді, керсінше ол арқылы елдің болашағына инвестициялар салынатын құралға айналады. . Осылайша, 12 жылдық білім беру тұжырымдамасында көрсетілгендей, бүкіл қазақстандық білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі білімді, шығармашылық, құзыретті және бәсекеге қабілетті, қарқынды дамып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті, өз мүддесі үшін де, қоғам мүддесі үшін де өзін-өзі барынша жүзеге асыруға дайын тұлғаны қалыптастыру және дамыту болып табылады, бұл Ұлы педагог-ағартушының сөздерін растайды. Алтынсарин: " Өз Отанымыздың пайдасына қолымыздан келгенше үлес қосу- әрқайсымыздың парызымыз".

Әдебиеттер:

1.Ильминский Н. Воспоминания об Алтынсарине.- Казань,1891 ж.

1. Измаилов В. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана – М., 1991.
2. Журавлев И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
3. Жарикбаев К. Калиев С. Антология педагогической мысли Казахстана. – Алматы, 1995.
4. Ситдыков А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина.-Алма-Ата: «Мектеп»,1968
5. Алтынсарин Ы. «Екі томдық шығармалар жинағы». Алматы,2003ж.
6. «Алтынсарин Ы. тағлымы». Алматы, Жазушы, 1991ж.