|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество автора (соавтора) | Задумина Наталья Владимировна |
| Место работы | КГУ «Глубоковский технический колледж» УО ВКО |
| Должность | Преподаватель специальных дисциплин |
| Рубрика | Техническое и профессиональное образованиеМетодическое сопровождение образовательной деятельностиСпециальные дисциплины |

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Система образования Республики Казахстан ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, поэтому качество образования рассматривается в контексте соответствия уровня получаемых образовательных услуг мировым стандартам и нормам. На сегодняшний день приоритетным является достижение такого качества подготовки специалистов, которое даст им возможность конкурировать на международном рынке труда. В условиях рыночных отношений и все усложняющихся требований к содержанию образования, способам организации учебного процесса необходимы поиски новых резервов повышения качества и эффективности подготовки будущих специалистов. Изменения в социальной сфере общества, информатизация социальных процессов, технологизация социальных сфер сделали нецелесообразной знаниевую парадигму образования, которая сменилась на компетентностный подход к образованию.

Проблема формирования профессиональной компетентности особенно остро стоит во время социальных преобразований и реформ. В этих условиях вопрос о количественных и качественных показателях человеческой деятельности становится делом первостепенной важности. Включенность человека в профессиональную деятельность зависит от личности субъекта деятельности, профессиональной подготовленности, наличия опыта и профессионально важных качеств. С другой стороны, это зависит также от особенностей объекта и сферы деятельности, особенностей данной профессии и конкретного вида профессиональной деятельности, которые обуславливают содержание, направленность и сроки обучения, а также средства и методы профессиональной подготовки.

Таким образом, профессиональная компетентность – это система интеллектуальных, психологических, моральных и деятельных (функциональных) компетенций специалиста, отражающих уровень приобретенных знаний, навыков, опыта, информационной насыщенности и других свойств в конкретной сфере профессиональной деятельности.

 Рассмотрим механизмы, обеспечивающие  подготовку специалистов в соответствии с потребностями экономики страны. В этом вопросе важным звеном выступает профессиональная компетентность, компетентностный подход в профессиональном образовании.

При разработке рабочих программ по специальным дисциплин и выборе образовательных технологий обучения мною предусматривается формирование общих и профессиональных компетенций.

Для освоения  профессиональныхкомпетенций по квалификации «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» в  структуру рабочей программы включены темы, направленные на формирование готовности к выполнению набора конкретных трудовых функций.

    В основу преподавания спецдисциплин взяты блочно-модульная технология, технология личностно-ориентированного обучения, позволяющие добиться активизации познавательной деятельности, умение решать проблемы, получать и использовать информацию, ориентировать студентов на применение и использование знаний полученных при изучении общетехнических дисциплин. Здесь важное значение имеет межпредметная связь. Практически невозможно подготовить учащегося к производительной трудовой профессиональной деятельности, не предоставив ему возможности освоить ее в процессе обучения. Межпредметная связь обеспечивает увязку учебного материала одного предмета с другим предметом и всего учебного материала между собой, подкрепляя один другого и главное создавая ответственность за качество и глубину знаний по каждому предмету, что создает прочность и качественное освоение профессии, основанной на развитии творческих начал, технологического мышления, инициативы, изобретательности, способности высокопроизводительно работать. Следовательно, межпредметная связь специальной технологии и производственного обучения жизненно необходима, поэтому программа производственного обучения составляется на основе программы специальной технологии. Темы спецтехнологии предшествуют темам производственного обучения и связаны с ними по содержанию.

Освоение профессиональных компетенций у обучающихся по квалификации «Электромонтер  по ремонту и обслуживанию  электрооборудования» невозможно без соблюдения следующих условий и  правильно подобранных методов обучения, таких как:

* репродуктивных демонстрациях;
* проблемно-поисковых (постановка практических и ситуационных задач);
* имитационных методов (анализ конкретных производственных ситуаций и задач; ситуационные решения; практические задания в процессе практики; обсуждение разработанных вариантов).
* необходимых средств обучения, обеспечивающих оптимизацию достижение целей;
* материально-технического обеспечения уроков учебной практики по профессии «Электромонтер  по ремонту и обслуживанию  электрооборудования».

по содержанию.

Материально-техническая база  колледжа имеет первостепенное значение для формирования профессиональных компетенций выпускников, востребованных работодателем. Поэтому в  колледже имеется

«Электромонтажная мастерская»

Учебная практика играет решающую роль в формировании профессиональных компетенцийстудентов и заключается в специфических особенностях в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов и средств обучения:

* приоритетным  для учебной практики является формирование профессиональных умений обучающихся перед формированием профессиональных знаний;
* ведущим методом учебной практики остается упражнение;
* основным средством учебной практики является производительный труд обучающихся;
* осуществляется неразрывная связь теории и практики;
* происходит сочетание обучения в специально-организованных условиях и в условиях реального производства.

Благодаря этим особенностям происходит последовательная реализация целей учебной практики в формировании *профессиональных компетенций*обучающихся:

* профессионализм (отработка правильности и точности трудовых действий, достижение определенной скорости их выполнения, развитие умений и навыков);
* профессиональной самостоятельности;
* профессиональной мобильности.

Участие в конкурсах профессионального мастерства хорошо демонстрирует уровень профессионализма будущих электромонтеров и мотивирует на процесс обучения.   Участие в чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills «Молодые профессионалы» по   компетенции «Электромонтаж»,   на мой взгляд, максимально помогает раскрыть все сформированные профессиональные компетенции конкурсантов. Условия конкурса таковы, что конкурсант выполнял задания, в которых понадобились все знания,  за время обучения.  Видны сразу все промахи, все недочеты, всё, чему студент недоучился, над чем нужно поработать, к чему нужно стремится и в чём нужно развиваться дальше.

Конкурсы мотивируют на самосовершенствование, на самореализацию в своей профессии, на саморазвитие. Именно поэтому я считаю, что конкурсы в целом, а в частности  WorldSkills, стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства и являются средствами мотивации к совершенствованию.  Профессия «Электромонтер  по ремонту и обслуживанию  электрооборудования » в настоящее время относится к числу востребованных профессий на рынке труда по Республике Казахстан.

Результативная деятельность:

* 60% выпускников устраиваются на работу по своему профессиональному назначению;
* 17 % выпускников поступают учиться дальше по своему профилю;
* 5% выпускников занимаются частным индивидуальным предпринимательством
* 10 % выпускников устраиваются работать не по профилю;
* 2 человека из числа бывших выпускников:   на должности мастер производственного обучения  квалификации «Электромонтер  по ремонту и обслуживанию  электрооборудования»;

Требования работодателей к подготовке специалистов в сфере электроснабжения предприятий также выявило, что сегодня успех выпускников-электромонтеров зависит  от уровня   профессиональных компетенций.

Поэтому учебная практика,  в хорошо оборудованных мастерских имеет огромное значение в формировании профессиональной компетентности студентов, поскольку на занятиях учебной практики они приобретают практические навыки, столь необходимые для конкурентно-способного профессионала в современных условиях.

Профессиональный электромонтер обеспечивает безопасное и надежное снабжение электроэнергией различных объектов и выполняет всю работу в соответствии с действующими сводами правил и поэтому предъявляются высокие требования к качеству его подготовки.