**БЕЙІНДІ ОҚЫТУДА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Түсінік хат**

Оқушылардың өмір туралы, мамандықтар туралы көзқарастарын дамыту, алдағы уақытта мамандықты таңдауда дұрыс жолда болуына себепкер болу, мамандықтарды таңдай білуге үйрету, оқушыны өзінің қабілетін, бейімін, қызығушылығын мамандыққа сай тани білуге кеңес беру. Мектепте осы мақсатқа жету үшін оқушыға кәсіби кеңес беру, жеке және топтық формасы арқылы жүргізіледі. Көбінесе ата-аналармен, оқушылармен семинар түрінде өтіледі. 9-11 сынып оқушыларының өзін-өзі анықтай алуына, мамандық таңдауына психологиялық жағынан көмек беру, кәсіби бағдарлы жұмыс жүргізу педагог-психологтан аса сауаттылықты, білімділікті талап етеді.Оқушыларды бейіналды даярлау бойынша жүргізілетін психологиялық жұмыстардың негізгі бағыттары:

1. **Кәсіби ағартушылық**- әр түрлі мамандықтар туралы мәлімдемелермен хабардар ету, олардың психолгиялық тұрғыдан сипаттамасын, мамандық тарапынан адамға қойылатын талаптар туралы түсінік беру.
2. **Кәсіби насихат**- қоғамға аса қажетті мамандықтарға деген оқушының жағымды мотивациясын қалыптастыру.
3. **Кәсіби диагностика** – оқушының жеке ерекшеліктерін, кәсіби маңызды қасиеттерін анықтау, кәсіби жарамдылығына сай бағдар беру, кәсіби сұрыптау, оқу мен тәрбиенің тиімділігін арттыру мақсатында тұлғаны психологиялық жағынан зерттеу іс-шаралары7
4. **Кәсіби кеңес**- өз қалауындағы іс- әрекет түрі мен мамандығына қатысты жоспарын құрудағы, нақты іс-әрекетке қатысты өзінің қасиеттері мен қабілеттерін бағалаудағы консультант-психолог пен оқушының бірлескен әрекеттері.
5. **Кәсіби түзету**- оқушылардың кәсіби бағыттылығы туралы білімдері анық байқалмаса, (кәсіби қызығушылығы болмайнемесе өз таңдауына сенімсіз болып көрінсе) сынып жетекшісін, пән мұғалімдерін, ата-аналарын қатыстыра отырып, кәсіпті таңдауға деген қызығушылықтың болмау себептерін анықтап, түзету жұмыстарын жүргізудің жоспарын құру, нақты іс-әрекетке көшу.

9- сынып оқушыларын даярлауда жүргізілетін «Оқушылардың кәсіби жағынан өзін анықтау» арнайы психологиялық курс бағдарламасын ұсынамыз. ( Таңдау-9)

**Мақсаты:**

* 9- сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;
* Жеткіншектердің болашақта тұлғалық дамуына жол ашу;
* болашақ білім алу бейімі мен мамандығын таңдауда оқушылардың өз мүмкіндіктерін анықтауына көмек көрсету;

**Міндеттері:**

* жеткіншектер үшін өзекті ақпараттар көздерін қалыптастыру;
* жеткіншектерді өзін тану, жоспарлау және мақсатқа жету жолындағы дағдылар мен біліктілік құралдарымен қамтамасыз ету;
* тұлғалық өсу, өзіндік даму мотивтерін қалыптастыру.

**Күтілетін нәтиже:** білім алу мен болашақ мамандығын таңдауда тұлғалық бейімділігі, қабілеттері мен мүмкіндіктерінің кәсіби ой-мұраттарына сәйкестігін оқушылардың өздерінің анықтай алуы, кәсіби жағынан өзін-өзі таба білу мүмкіндіктері қалыптасады.

**Өткізілетін сабақтардың тақырыптық жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тақырыптар | Сағат саны |
|  | Мамандықтар топтасуы | 1 |
|  | Таңдау және модельдеу | 1 |
|  | Қызығушылық және мамандық таңдау | 1 |
|  | Бейімділік және кәсіби бағыттылық | 1 |
|  | Тұлғаның кәсіби типі | 1 |
|  | Іскерлік ойын «Кадрлық мәселе» | 1 |
|  | Мамандықтағы жетістікке қалай жетеміз? | 1 |
|  | «Менің таңдауым» жобаны қорғау. Қорытынды рефлексия. | 2 |

**«Таңдауды үйренемін -9,10,11» бағдарламасының**

**негізігі кезеңдері**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мерзімі | Бағдарлама кезеңдері | Жауаптылар |
| Қараша | *1 дайындық кезеңі*  -құжаттарды дайындау  -сынып жетекшісімен әңгімелесу | -сынып жетекшісі ;  - Психолог;  - әкімшілік |
| Қараша-желтоқсан | *2 ақпаратты-диагностикалық кезең*  - оқушылардың қызығушылығын,бейімделуін, қажеттілігін анықтау  -мүмкіншілік диагностикасы (оқу үлгерімінің анализдері );  -оқу орнындағы кәсіби мамандықтардың ақпараттандырылуы  -жоғары сынып оқушыларының портфолиосымен жұмыс жасау | -сынып жетекшісі  -Психолог. |
| Желтоқсан –қаңтар | *3 аналитикалық кезең*  -диагностика қортындыларын сараптау  -әр оқушылардың қабілеттіліктерін анықтау  -әр оқушылардың мамандық типтерін анықтау  -осы бағдарлама бойынша әр оқушының диагностика нәтижелерін сараптау | -Психолог;  -оқушылар |
| Февраль-март | *4 негізігі кезең*  -мамандық таңдауда оқушыларға жекелей кеңестер беру | Психолог , 9 сынып оқушылары, ата-аналар |
| Сәуір-мамыр | *5 қортынды кезең*  *-* осы бағдарлама бойынша сынып жетекшісімен,әкімшілік, психологтың қатысумен дөңгелек үстел өткізу  *-* диагностика қортындысы бойынша сынып жетекшісімен жеке әңгімелесу  -бағдарламаны түзету |  |

Сабақ тақырыптарының мазмұнымен сәйкес бейімделуден өткен көптеген әдістемелер: Мұндай әдістемелерді қолдану, бейіндік оқуға дайындық жасау және оқушы қабілеттерінің құрылымы, дамуындағы түзетуді қажет ететін кейбір кемшіліктерді дер кезінде көруге мүмкіндік береді.

**А.Е.Голмшток әзірлеген қызығушылық картасы**

**бойынша танымдық қызығушылығын зерттеу.**

**Мақсат:** Қызығушылық картасы бойынша танымдық қызығушылықты тексеру.

**Жұмыс тәртібі:** Жауап бланкісін жекелей отырып немесе топта толтыруға болады.

**Қызығушылық картасы**

Сізге ұнай ма? Сіз қалайсыз ба?

1. Өсімдіктер және жануарлар дүниесімен танысу.

2. География сабағы, география оқулығын оқу.

3. Геологиялық экспедициялар туралы ғылыми-көпшілік әдебиет немесе көркем әдебиет оқу.

4. Сабақ және адам анатомиясы мен физиологиясы оқулықтары.

5. Үй шаруашылығы сабақтары немесе үй шаруасымен үйде шұғылдану.

6. Физикалық жаңалық ашу туралы, көрнекті физиктердің өмірі мен қызметі туралы ғылыми-көпшілік әдебиет оқу.

7. Химиядан жаңалық ашу туралы немесе көрнекті химиктердің өмірі мен қызметі туралы оқу.

8. Техникалық журналдар оқу /мысалы, «Жас техник» т.б./

9. Электроника мен радиотехника саласындағы жетістіктер туралы ғылыми-көпшілік журналдар, мақалалар оқу.

10. Әр түрлі металдармен және олардың қасиеттерімен танысу.

11. Ағаштың әр түрлі тұқымдары туралы және оларды практикалық қолдану туралы ббілу.

12. Құрылыс саласындағы жетістіктер туралы білу.

13. Әр түрлі көлік түрлері, жүргізушілер туралы кітаптар оқу, фильмдер көру.

14. Ұшқыштар мен ғарышкерлер туралы кітаптар оқу, фильмдер көру.

15. Әскери техникамен танысу.

16. Тарихи оқиғалар мен тарихи қайраткерлер туралы кітаптар оқу.

17. Кеңес және шетел әдебиеті классиктерін оқу.

18. Газет-журнал мақалалары мен очерктерін оқып, талдау.

19. Ағымдағы істер мен сыныптағы, мектептегі оқиғаларды бақылау.

20. Мектеп өмірі туралы кітаптар оқу /тәрбиеші, мұғалім жұмысы туралы/.

21. Полиция жұмысы туралы кітаптар оқу, фильмдер көру.

22. Оқитын, тұратын, қызмет істейтін жердегі заттар тәртібін, үйдегі заттардың жақсы болуын қамын ойлау.

23. «Занимательная математика», «математический досуг» сияқты кітаптар оқу.

24. Экономикалық географияны оқу.

25. Шетел тілін оқу.

26. Көрнекті суретшілер өмірімен, көркем сурет өнерінің даму тарихымен танысу.

27. Көрнекті сахна және кино шеберлерінің өмірімен танысу, артистермен кездесу, олардың фотосуреттерін жинау.

28. Көрнекті музыканттар шығармашылығымен, музыка өнерінің теориясы мәселелерімен танысу.

29. Спорт журналдарын, спорт туралы газеттер мен кітаптар, көрнекті спортшылар туралы оқу.

30. Биология, өсімдіктану, жануартануды оқып білу.

31. Түрлі елдермен суреттеу, баяндап жазу және географиялық жаңалықтар бойынша танысу.

32. Атақты геологтардың өмірі мен қызметі туралы оқу.

33. Адамдар ауру-сырқаумен қалай күресуді үйренгені туралы, дәрігерлер мен медецина саласындағы жетістіктер туралы оқу.

34. Жеңіл өнеркәсіп кәсіпорындарына экскурсияға бару.

35. «Занимательная физика», «Физики шутят» сияқты кітаптарды оқу.

36. Табиғаттағы химиялық құбылыстарды табу, химиялық тәжірибелер жасау,

химиялық реакциялар барасын бақылау.

37. Қазіргі заманғы техникалық жаңа жетістіктерімен танысу /радио, телехабарлар тыңдап көру, газеттерден мақалалар оқу/.

38. Радиотехникалық үйірмелерге қатысу немесе электрик жұмысымен танысу.

39. Металл өңдейтін әр түрлі өлшеу құрал-саймандармен танысу және олармен жұмыс істеу.

40. Ағаштан бұйымдар жасауды байқау, жаңа жиһаздар үлгісін көру.

41. Құрылысшылармен кездесу, олардың жұмысын көру.

42. Қатынас көліктері туралы көпшілік әдебиеттер оқу.

43. Өзеншілер, теңізшілер туралы кітаптар оқу, фильмдер көру.

44. Әскери тақырыптағы кітаптар оқу, фильмдер көру, соғыс, шайқастар тарихымен танысу.

45. Қазақстандағы және шет елдердегі саяси мәселелерін талқылау.

46. Әдеби-сын мақалаларды оқу.

47. Радио тыңдау, тележаңалықтар мен тақырыптық телехабарлар көру.

48. Қалада, республикада болып жатқан оқиғалардан хабардар болу.

49. Өздерінің қолдарынан келмейтін жолдастарға үйге берілген тапсырманы орындауды түсіндіру.

50. Дос, таныс адамның немесе әдеби кейіпкерлердің қылықтарына әділ төрелік айту.

51. Отбасын азық-түлікпен қамтамасыз ету, жорыққа шықандарды тамақтандыруды ұйымдастыру.

52. Математикадағы жаңалықтар туралы, көрнекті математиктердің өмірі мен қызметі туралы ғылыми-көпшілік әдебиеттер оқу.

53. Шаруашылық жоспарын орындауды білу.

54. Шет тілінде көркем әдебиет оқу.

55. Газеттің редакциялық алқасының мүшесі болу, газетті көркемдеп безендірумен шұғылдану.

56. Драма театрына не жас өспірімдер театрына бару.

57. Опералық немесе симфониялық музыка тыңдау.

58. Спорт жарыстарына бару, спорттық радио телехабарлар тыңдау, көру.

59. Биология үйірмесіне бару.

60. География үйірмесіне қатысу.

61. Жердің, минералдың геологиялық объектілерінің сипаттары мен көріністерін жасау және жинау.

62. Адам организмінің функцияларын, аурудың пайда болуын және оларды емдеу жолдарын зерттеу.

63. Аспаздар /кулинарлар/ үйірмесіне қатысу, үйде түскі ас пісіру.

64. Физикалық тәжірибелер жасау.

65. Ерітінді даярлау, реактивтерді өлшеу.

66. Әр түрлі механизмдерді бөлшектеп, жөндеу /мысалы, сағат, үтік/.

67. Дәл өлшеу құралдарын пайдалану /осцилограф, вольтметр, амперметр/, әр түрлі есеп жасау.

68. Металдан әр түрлі заттар мен бөлшектер жасау.

69. Ағаштан әр түрлі заттар мен бөлшектер жасау немесе ағашты көркемдеп өңдеу /арамен кесу, күйдіру, ойып алу/.

70. Әр түрлі құрылыстың құрылыстық нұсқасын немесе сызбасын әзірлеу.

71. Жас теміржолшылар мен автоәуесқойлар үйірмесіне бару.

72. Парашютистер секциясына және авиамоделистер үйірмесіне, авияклубтар жұмысына қатысу.

73. Атқыштар секциясында шұғылдану.

74. Әр түрлі халақтар мен мемлекеттердің тарихын зерттеу.

75. Әдебиеттен сыныптық не үй тапсырмасы бойынша шығарма жазу.

76. Басқа адамдардың қылығын, мінез-құлқын, өмірін бақылау.

77. Қоғамдық жұмыс жасау, жолдас-жораны бір іске ұйымдастыру, жұмылдыру.

78. Кішкентай сәби балалармен уақыт өткізу, оларға кітап оқу, әңгіме айту.

79. Құрбы-құрдастар мен кішкентай балаларды тәртіпке шақыру.

80. Сатушының, аспаздың, даяшының /официант/ жұмысын бақылау.

81. Математика үйірмесіне бару.

82. Өнеркәсіптің дамуы мәселелерін зерттеу, өнеркәсіп кәсіпорнындағы жоспарлау мен есеп жүргізу саласындағы жаңа табыстарын білу.

83. Шет тілінің сөздіктерімен жұмыс істеу, таныс емес тілдің сөз құрылымына мән беру.

84. Мұражайлар мен көркем сурет көрмелеріне бару.

85. Көрермендер алдында сахнада ойнау.

86. Бір музыка аспабында ойнау.

87. Спорт ойындарын ойнау.

88. Жануарлар мен өсімдіктердің өсуі мен дамуын бақылау, бақылау жазбаларын жүргізу.

89. Өз бетімен географиялық карталарды жасау, әр ттүрлі географиялық материалдар жинау.

90. Минералдар коллекциялары мен география мұражайына жәдігерлер жинау.

91. Дәрігер, медбике, фармацевтің жұмысымен танысу.

92. Киім пішу-тігу үйірмесіне бару, өзіне, отбасына киім тігу.

93. Физика үйірмесіне немесе химия факультативтік сабақтарына қатысу.

94. Химия үйірмесіне немесе химия факультативтік сабақтарына қатысу.

95. Техникалық үйірмелердің бірінде сабақ алу /ұшақ, кеме, модельдеу/.

96. Электр құралдарының, электр аппараттардың, электр машиналардың құрылымдарымен танысу; радиоқұралдар, қабылдағыштар, пластинка ойнатқыштар құрастыру, бақылау.

97. Мектептегі және слесарлық-станоктық шеберханалардағы еңбек сабағы.

98. «Шебер қолдар» не ағаш шебері үйірмелеріне қатысу.

99. Құрылыста болып, құрылыстың барысын өңдеу жұмыстарын бақылау.

100 Жаяу адамдар мен көлік құралдарының қозғалысы, ережелерінің сақталуын бақылау.

101. Ескекшілер, желкеншілер, аквалангистер секцияларына, суға батқандарды құтқару бригадасына қатысу.

102. Әскерлендірілген ойындарға қатысу /мысалы, «Зарница»/.

103. Тарихи мұражайларға бару, қаланың мәдени ескерткіштерімен танысу.

104. Әдебиет үйірмесіне қатысу, әдебиет және шет тілдер факультативтік сабақтарына бару.

105. Жеке күнделік жазу.

106. Сыныпта халықаралық жағдай туралы айтып беру.

107. Тәрбиешінің көмекшісінің жұмысын орындау.

108. Мінез-құлқын, кейбір қылықтарын жасырып қалғысы келетін адамдардан оның себептерін анықтау.

109. Дүкеннен керегін сатып алушыға көмек көрсету.

110. Математикадан қиын есеп шығару.

111. Өз шығынын дәл есептеп, ақша үнемдеп отыру.

112. Шет тілі үйірмесіне бару немесе факультативтік сабаққа қатысу.

113. Көркем үйірмесіне бару не факультативтік сабаққа қатысу.

114. Көркемөнерпаздар байқауына қатысу.

115. Хорға не музыка үйірмесіне қатысу.

116. Спорт секциясына қатысу.

117. Биологиялық олимпиядаларға қатысу немесе өсімдіктер мен жануарлар көрмесін әзірлеу.

118. Географиялық экспедицияға қатысу.

119. Геологиялық экспедицияға қатысу.

120. Науқас адамдарды бақылау және күту. Көмек көрсету және хал-жағдайларын жеңілдету.

121. Аспаздық немесе кондитерлік жұмыстар көрмесіне қатысу не оларға бару.

122. Физикалық олимпиядаларға қатысу.

123. Химиядан қиын есептер шығару, химия олимпиядаларына қатысу.

124. Техникалық сызбалар мен кестелерді талқылау, өзі сызып үйрену.

125. Қиын радиосызбаларды талқылау.

126. Өнеркәсіп кәсіпорындарына экскурсияға бару, станоктардың жаңа түрлерімен танысу, олардың жұмысымен немесе оларды жөндеу жұмыстарымен танысу.

127. Ағаштан өз қолымен бірдеңе жасау.

128. Құрылыс жұмыстарына әлі келгенше қатысу.

129. Автомобиль, троллейбус жөндеу жұмысына қатысу.

130. Жедел дәрігерлік көмек ұшағымен ұшу немесе жоғары жылдамдықпен ұшатын ұшақтарды басқару.

131. Өте қатал тәртіппен өмір сүру, тәртіпті қатаң сақтау.

132. Тарих үйірмесіне қатысу, материалдар жинау, тарихи тақырыптарға баяндама жасау.

133. Әдеби түпнұсқалармен жұмыс істеу, оқығандары туралы күнделік жазу.

134. Пікірталастар мен оқушылар конференцияларына қатысу.

135. Жастар жиынын әзірлеп, өткізу.

136. Қиын тәрбиеленетін балаларды қамқорлыққа алу, балалар мен жас жеткіншектерді тәрбиелеу мәселелерін талқылау.

137. Полиция жұмысына көмектесу.

138. Әр түрлі адамдармекн қарым-қатынас жасау.

139. Математикалық олимпиадаларға қатысу.

140. Тауарлар бағасына көңіл аудару, баға құру еңбек-ақы, еңбекті ұйымдастыру мәселелерін талқылау.

141. Дос-жарандармен шет тілінде әңгімелесу.

142. Бейнелеу өнері көрмелеріне қатысу.

143. Театр үйірмесіне бару.

144. Театр байқау-конкурстарына қатысу.

145. Спорт жарыстарына өзі жеке қатысу.

146. Бақшада не бақта өсімдіктер өсіру, жануарларды бағып күту.

147. Жердің топографиялық суретін түсіру.

148. Тапсырылған бағдарлама бойынша көп еңбек ететін ұзақ еңбек жорығына шығу.

149. Ауруханада, емханада немесе дәріханада жұмыс істеу.

150. Тамақ немесе жеңіл өнеркәсіп кәсіпорындарында жұмыс істеу /тігінші, пішуші, кондитер/.

151. Физикадан қиын есептер шығару.

152. Химия өндірісінде жұмыс істеу.

153. Техникалық шығармашылық көрмелеріне қатысу.

154. Электроэнергетика не радиоэлектроника саласында істеу.

155. Станокта істеу, әр түрлі бөлшектер мен бұйымдар дайындау.

156. Сызбалар бойынша ағаш шеберлігі немесе модельдік жұмыстарды орындау.

157. Құрылыс бригадасында істеу.

158. Жолаушылар немесе жүк тасу, көше қозғалысы ережелерін сақтау.

159. Дауылды күні үлкен өзенде немесе ашық теңізде жұмыста болу.

160. Әскери инженер немесе командир болып істеу.

161. Туған қаланың тарихи орындарына жорыққа шығу.

162. Әңгімелер жазу, өлең мысалдар шығару.

163. Қабырға газетіне немесе мерзімдік басылымға қысқа хабарлар мен очерктер жазу.

164. Еңбек десанты кезінде бригаданы басқару.

165. Балаларға ойындар немесе мейрамдар ұйымдастыру.

166. Заң мекемелерінде қызмет істеу /сот, прокуратура, адвакатура, заң консультациясы/.

167. Адамдарға үлкенді-кішілі көмек көрсету.

168. Математикалық білімді ұдайы қажетсінетін жұмысты орындау.

169. Шаруашылықты жоспарлау, қаржыландыру, экономика саласында істеу.

170. Шет тіліндегі олимпиадаларға, конкурстарға, конференцияларға қатысу.

171. Бейнелеу өнері көрмелеріне қатысу.

172. Сахн.ада ойнау не киноға түсу.

173. Музыкант, музыкалық режиссер немесе музыка оқытушысы болу.

174. Дене шынықтыру оқытушысы немесе жаттықтырушы болып істеу.

**Қызығушылық картасының жауаптар парағы**

Тегі, аты-жөні--------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Қызығушылық картасының шифрмен жазылулары /дешифратор/**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Биология |
| 2. | География |
| 3. | Геология |
| 4. | Медицина |
| 5. | Жеңіл және тағам өнеркәсібі |
| 6. | Физика |
| 7. | Химия |
| 8. | Техника |
| 9. | Электр және радиотехника |
| 10. | Металл өңдеу |
| 11. | Ағаш өңдеу |
| 12. | Құрылыс |
| 13. | Көлік |
| 14. | Авиация, теңіз ісі |
| 15. | Әскери мамандықтар |
| 16. | Тарих |
| 17. | Әдебиет |
| 18. | Журналистика |
| 19. | Қоғамдық қызмет |
| 20. | Педагогика |
| 21. | Құқық, юриспруденция |
| 22. | Қызмет көрсету, сауда |
| 23. | Математика |
| 24. | Экономика |
| 25. | Шет тілдері |
| 26. | Бейнелеу өнері |
| 27. | Сахна өнері |
| 28. | Музыка |
| 29. | Дене шынықтыру, спорт |

**Дифференциалдық диагностикалық сауалнама**

*Нұсқау*: дифференциалдық сауалнама 20 жұптан тұрады. Ойланбастан жауап беріңіз. Егер ұнаса «+», нақты ұнаса «++», өте ұнаса «+++», ұнамаса «-«, нақты ұнамайды «--«, мүлдем ұнамайды «---« белгілермен белгілеу қажет.

Жауап нәтижелері «+» пен «-« саны ДДС жауап қағазында әрбір баған бойынша есептеледі.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. а) жануарларды күту | б) машиналарды, құралдарды реттеу, күту, кадағалау |
| 2. а) ауру адамдарға көмектесу, емдеу. | б) есептеу, машинкаларына арналған бағдарламаларды, схема, таблицаларды құру |
| 3 а) кітап иллюстрацияларының, плакаттардың, көркем открыткалардың, грампластинкалардың сапасын қадағалау | б) өсімдіктердің дамуын, өсуін қадағалау |
| 4 а) материалдарды өңдеу (ағаш, пластмасса, мата, металл) | б) тауарларды тұтынушыға жеткізу (ұсыну, сату) |
| 5 а) Ғылыми - танымалы кітаптарды, статьяларды талдау, | б) әдеби кітаптарды талдау, (пьеса, концерт) |
| 6 а) төлдерді, белгілі бір жануардың тұқымын өсіру | б) құрбыларымды, кіші балаларды белгілі бір іс-әрекетті атқаруға жаттықтыру (еңбек, оқу, спорт) |
| 7 а) бейнелерді, суреттерді көшіріп салу немесе музыкалық аспаптардың дауысын реттеу | б) белгілі бір жүк құралын, көлікті басқару- жүргізу (трактор, тепловоз, көтергіш кран т.с.с) |
| 8 а) анықтама бөлімінде, саяхаттарда адамдарға қажетті мәлеметтерді айту, түсіндіру т.с.с. | б) көрмелер, сөрелерді безендіру немесе пьесаларды, концерттерді даярлауға қатысу |
| 9а)заттарды(техниканы, киімдерді)бұйымдарды, баспаналарды жөндеу | б) мәтіндердегі, кестелердегі суреттердегі қателерді табу, түзету |
| 10 а) жануарларды емдеу | б)санауды, есептеуді орындау |
| 11 а) өсімдіктердің жаңа сорттарын шығару | б) өнеркәсіп бұйымдарының (машина, үй, киім) жаңа түрлерін құрастыру. |
| 12 а) адамдар арасындағы кикілжің, дау - дамайды шешу, түсіндіру, көндіру, жазалау, мадақтау | б) чертеждарды, схемаларды, кестелерді жақсы білу (тексеру, нақтылау,тәртіпке келтіру) |
| 13 а) көркемөнер үйірмелерінің жұмыстарын бақылау, зерттеп оқып үйрену | б) микробтар өмірін бақылау, зерттеу |
| 14 а) медициналық аппараттарға қызмет көрсету және жөндеу. | б) күйген, жараланған, жарақаттанған т.с.с. адамдарға медициналық көмек көрсету |
| 15 а) бақыланған құбылыстар, объектілер жайлы нақты сыйпаттау, өлшеп есептеу. | б) бақыланған немесе қиялдаған жағдайларды бейнелеу, көркем суреттеу |
| 16 а) ауруханаларда лабораториялық сараптама жасау | б) ауруларды қабылдау, қарау, әңгіме өткізу, ем тағайындау |
| 17 а) бұйымның бетін, бөлме қабырғасын сырлау, сурет салу | б) ғимраттарды, машиналарды, құралдарды құру (монтаждау) |
| 18 а) адамдармен мәдени орындарға, театрларға баруды ұйымдастыру (экскурсия, тур поход т.с.с) | б) концерттерге қатысу, сахнада өнер көрстеу |
| 19 а) сызбалары бойынша детальдар, бұйымдарды жасау (машина, киім) ғимарат тұрғызу | б) сызумен айналысу, карта, сызбаларды көшіру |
| 20 а) өсімдіктердің ауруларымен, орман, бау-бақша зиянкестерімен күресу | б) клавишті машиналарда жұмыс істеу (компьютер, телетайп т.с.с) |

Оқушының аты-жөні .........................

Сыныбы ................ мектебі....................

Өткізілген мерзімі....................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Табиғат | Техника | Адам | Белгілер жүйесі | Әдеби бейнелер |
| 1 а  3 б  6 а  10 а  11 а  13 б  16 а  20 а  ∑+=  ∑- =  Тб Σ= | 1 б  4 а  7 б  9 а  11 б  14 а  17 б  19 а  ∑+=  ∑- =  Тх Σ= | 2 а  4 б  6 б  8 а  12 а  14 б  16 б  18 а  ∑+=  ∑- =  А Σ= | 2 б  5 а  9 б  10 б  12 б  15 а  19 б  20 б  ∑+=  ∑- =  Бж Σ= | 3 а  5 б  7 а  8 б  13 а  15 б  17 а  18 б  ∑+=  ∑- =  ӘБ Σ= |

|  |  |
| --- | --- |
| Табиғат | Еңбек объектісі тірі организмдер, жануарлар, өсімдектер, биологиялық процестер болып табылады.  Мамандықтар: агроном, орманшы, бақташы, зоотехник,географ,геолог,математик, физик, химик т.с.с |
| Техника | Аппараттар мен құрылымдар, материалдарды пайдалану оларды құрастыру сыяқты техникалық бұйымдармен жұмыс істейтін мамандықтар жатады. Мысалы: радиомеханик, оператор, инженер, машинист |
| Адам | Адамдармен қатынасу арқылы жүргізілетін жұмыс түрлері, мандықтар: медицина, педагогика, психология, құқық органдарында, саясатта, діни бағытта. |
| Белгілер жүйесі | Таңбалар, шифрлар, кодтар, кестелер сыяқты белгілер жүйесін құрастыратын, оқыйтын, пайдаланатын мамандықтар: лингвистика, програмист, машинист, экономист, статистика мамандары |
| Әдеби бейнелер | әдеби - шығармашылық еңбекке жататын топтағы  мамандықтар: ювелир, фотограф, музыкант, суретші, жазушы, артист |

**Дж. Голланд әдісі бойынша адамның мінез-құлқының**

**типін анықтау.**

Американ психологы Дж. Голландтың жеке адам типологиясы бойынша мінез-құлқына қарап кісілерді алты психологиялық типке бөлуге болады:

* реалистік
* интеллектуалдық
* әлеуметтік
* конвенциялық
* тапқыр
* артистік

Әрбір тип темпераменті, мінезіне қарай ерекшеліктерімен сипатталады. Соған байланысты адам психологиялық типіне қарай өзіне сай келетін және сол салада табысқа жететіндей мамандық таңдап алуы дұрыс.

**Мақсат:** Дж. Голланд әдістемесі бойынша мінез-құлықты анықтау.

**Жұмыс тәртібі:** Жауап бланкісі жеке өзі отырып немесе топпен бірге толтырылуы мүмкін.

**Нұсқау:** «Тиісті оқу бітіргеннен кейін Сіз кез келген мамандық бойынша қызмет атқара аласыз дейік. Дегенмен Сіз екі мүмкіндіктің бірін таңдағанда қайсысын алар едіңіз? Тіркеу қағазындағы өзіңіз таңдаған жауапты шеңберге алыңыз».

**Қорытындыларды өңдеу.** Тіркеу қағазындағы әрбір бағана бойынша жеке-жеке белгіленген жауаптар саны есептеп шығарылады. Алынған сандық мағына Дж. Голланд жіктеуі бойынша мінез-құлықты білдіреді:

1-ші бағана – реалистік тип,

2-ші бағана – интеллектуалдық тип,

3-ші бағана - әлеуметтік тип,

4-ші бағана – конвенциялық тип,

5-ші бағана – тапқыр тип,

6-ші бағана – артистік тип.

Дж. Голланд әдісі бойынша белгіленген жауаптар саны көптеу бағана айқындалып сол арқылы алынған деректерге талдау жасалады.

**1. Реалистік тип.** «Ер адам» типі. Эмоциялық тұрақтылығы жоғары, заманына қарай бейімделе біледі. Нақты объектіні ұнатып, сонымен шұғылданғанды дұрыс көреді. Ептілікті талап ететін, үнемі қозғалыста болатын кәсіппен айналысқанды жөн есептейді. Міндетті нақты бір кәсіпті: механик, жүргізуші, инженер, агроном, т.б. мамандықтарды ұнатады. Ауызша сөзді көп талап етпейтін, моторлық қабілеті мол, сызбалар оқу сияқты жұмыстар жанына жағады. Физика, экономика, кибернетика, химия, спорт сияқты салаларда табысқа жетуіне мүмкіндігі мол.

**2. Интеллектуалдық тип.** Талдамалық ақыл-ойы бар, байымдауы тәуелсіз, өзіндік ерекшелігімен сипатталады. Теориялық, эстетикалық құндылығы көбірек. Интеллектуалдық шығармашылық міндеттерді шешуге бейім. Ғылыми тұрғыдағы мамандықты таңдайды. Интеллектуалдық құрылымы үйлесімді: сөзді /вербальный/, сөзсіз /невербальный/ қабілеті бірдей дамыған. Белсеңді, ал қызметте, қарым-қатынасқа көп жоқ, әңгімеде ақпарат тасымалдаушы деуге болады, қызметтің мына түрлерін ұнатады: математика, география, геология, шығармашылық кәсіптер.

**3. Әлеуметтік тип.** Айрықша әлеуметтік ептілігі бар /қарым-қатынасты жақсы көреді, басшылыққа ұмтылу, әлеуметтік байланыстарға бейім/. Айналасындағыларға тәуелсіз, жағдайға тез бейімделгіш, сезімтал. Ауызша сөз, тілге бай, қабілетті. Жанындағыларға ақыл айтқыш, жаны ашып, аяушылық білдіріп тұрады. Ұнататын қызмет салалары: рсихология, медицина, педагогика.

**4. Конвенциялық тип.** Құрылымдық қызметке бейім, нұсқау бойынша істейді, қатаң белгіленген нұсқаумен жұмыс атқаруды ұнатады, нақты сандық ақпаратты өңдеп, ұқсатуға әуес. Проблемаға көзқарасы стереотиптік /қайталама, еліктеуші/. Мінез ерекшелігі: бағыныштылық, тәуелділік, салт-сананы сақтағыш. Ұйымдастырушылық, басшылық қабілеті аз. Ауыз сөзге жоқ. Ұнататын мамандықтары бухгалтер, финансист, заңтанушы, экономист, іс жүргізуші, кеңсе қызметкері т.б.

**5. Тапқыр тип.** Белсеңділік, қызбалықты, құлшынысты, ынталы істерді талап ететін міндеттер мен мақсатты таңдайды. Мінез ерекшелігі: басшылық етуді, нұсқау

беруді, тапқырлықты танытады, қадірлегенді, күш көрсеткенді жақсы көреді. Ауызбен орақ орады, еңбек қиындығын, моторлық дағдыны ұнатпайды. Мұндай мінез ерекшеліктері дипломат, репортер, менеджер, директор, делдал адамға лайықты.

**6. Артистік тип.** Адаммен қарым-қатынаста өз қиял-сезіміне сенеді, сүйенеді. Өмірге сезімталдықпен қарайды. Мінез ерекшелігі: шешім қабылдауда тәуелсіз, икемді, ақыл-ойы соны, өзіншелігі мол. Қалыпты ереже, дәстүрмен жүрмейді. Шығармашылық кәсіпті ұнатады; музыка, сурет салу, гуманитарлық саладағы қызметке бейім. Қабылдау, түсіну, ұғыну қабілеті мол. Әдеттегіден тыс қылықтары бар. Бұлар тарих, филология, өнер жағын ұнатады.

**Жауаптар парағы**

Тегі, аты-жөні-------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 1б | 2а |  | 2б | 3а |
| 3б | 4а |  | 4б | 5а | 5б |
| 6а |  |  | 6б | 7а |  |
|  | 7б | 8а |  |  | 8б |
| 9а |  | 9б | 10а | 10б | 11а |
|  | 11б | 12а | 12б | 13а |  |
| 13б | 14а | 14б | 15а |  | 15б |
| 16а | 16б | 17а |  | 17б | 18а |
| 18б | 19а |  | 19б | 20а | 20б |
| 21а |  |  | 21б | 22а |  |
|  | 22б | 23а |  |  | 23б |
| 24а |  | 24б | 25а | 25б | 26а |
|  | 26б | 27а | 27б | 28а |  |
| 28б | 29а | 29б | 30а |  | 30б |
| 31а |  | 31б | 32а | 32б |  |
|  | 33а | 33б | 34а |  | 34б |
| 35а | 35б | 36а |  | 36б | 37а |
| 37б | 38а |  | 38б | 39а | 39б |
| 40а |  |  | 40б | 41а |  |
|  | 41б | 42а |  |  | 42б |

**Дж. Голланд сауалнамасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1а | Инженер-технолог | 1б | Конструктор |
| 2а | Сыныптан тыс жұмыстар жөніндегі оқу ісін меңгеруші | 2б | Кәсіподақ комитетінің төрағасы |
| 3а | Дизайнер | 3б | Сызба сызушы |
| 4а | Ғылым-химик | 4б | Бухгалтер |
| 5а | Саяси қайраткер | 5б | Жазушы |
| 6а | Аспазшы | 6б | Әріп теруші |
| 7а | Адвокат /қорғаушы/ | 7б | Ғылыми журналдың редакторы |
| 8а | Тәрбиеші | 8б | Балшықтан бұйым жасау жөніндегі суретші-керамикашы |
| 9а | Тоқыма тоқушы | 9б | Тазалық жөніндегі дәрігер |
| 10а | Нотариус | 10б | Жабдықтаушы |
| 11а | Көркем әдебиет аудармашысы | 11б | Лингвист |
| 12а | Педиатор | 12б | Статистік |
| 13а | Дүкен меңгеруші | 13б | Фотосуретші |
| 14а | Философ | 14б | Психиатр |
| 15а | ЭЕМ операторы | 15б | Карикатурашы |
| 16а | Бағбан | 16б | Метеоролог |
| 17а | Мұғалім | 17б | Жастар қозғалысының лидері |
| 18а | Металл бойынша суретші | 18б | Бояушы, сырлаушы |
| 19а | Гидролог | 19б | Ревизор |
| 20а | Шаруашылық меңгеруші | 20б | Дирижер |
| 21а | Инженер-электроншы | 21б | Секретарь-машинист |
| 22а | Зооинженер | 22б | Зоолог |
| 23а | Спорт дәрігері | 23б | Фельетоншы |
| 24а | Троллейбус жүргізуші | 24б | Медбике |
| 25а | Көшірмеші | 25б | Директор |
| 26а | Сәулетші | 26б | Математик |
| 27а | Полицияның балалар бөлмесінің қызметкері | 27б | Есепші |
| 28а | Ұжымшар төрағасы | 28б | Агроном, тұқым өсіруші |
| 29а | Биолог | 29б | Дәрігер |
| 30а | Мұрағатшы /мұрағат жұмысшысы/ | 30б | Мүсінші |
| 31а | Стенографияшы | 31б | Логопед |
| 32а | Экономист | 32б | Дүкен меңгеруші |
| 33а | Мұражай ғылыми қызметкері | 33б | Консультант |
| 34а | Корректор | 34б | Сыншы |
| 35а | Радиооператор | 35б | Ядролық физика маманы |
| 36а | Дәрігер | 36б | Дипломат |
| 37а | Актер | 37б | Телеоператор |
| 38а | Археолог | 38б | Сарапшы |
| 39а | Модельер | 39б | Дизайнер |
| 40а | Сағатшы | 40б | Ғалым |
| 41а | Психолог | 41б | Ақын |
| 42а | Режиссер | 42б | Құрастырушы |

**Курс сабақтары аяқталған соң оқушылармен жүргізілетін жұмыс бойынша жалпы ұсыныстар:**

Жүргізілетін жұмыстардан кейін көптеген оқушылар өздерінің алғашқы кәсіби таңдауын анықтап, оған қадам жасауына мүмкіндік алды. Таңдауды бекіте түсу үшін психолог оқушыларға мынадай көмектер көрсете алады:

* Ақпарат алу кеңістігін кеңейту, яғни жасаған таңдауына сәйкес қажетті материалдарды қайдан табуға болатынымен және әдебиеттер тізімімен таныстыру;
* Кәсіби дағдыларды қалыптастыру туралы жалпы ұсынымдар,кеңестер беру;
* Қажет болған жағдайда өздерінің мүмкіндіктері мен сенімділіктерін арттыру мақсатында оқушылардың қалаулары бойынша тренингтік топты ұйымдастыру;

Егер, бағдарлама соңында оқушылардың кәсіби бағыттылығы туралы білімдері анық байқалмаса, және оның себептерін (кәсіби қызығушылығы болмай немесе өз таңдауына сенімсіз болып көрінсе) сынып жетекшісін, пән мұғалімдерін, ата-аналарын қатыстырып отырып анықтайды. Осындай оқушылармен жеке және топтық түзету жұмыстарының жоспары жасалып, бірлескен іс-әрекет жүргізіледі.