|  |
| --- |
| **Раздел:** Мир профессий**Лексическая тема:** Путешествие в мир профессий**Тема:** Имя прилагательное.Роль прилагательных в речи. |
| **УРОК:** русский язык | **Школа:** КГУ СОШ 54 |
| **Дата:**  | **Имя учителя:** Тулеубекова Зауреш Азаматовна |
| **КЛАСС:** 4 «Ж» | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 **различать на основе существенных признаков** имена существительные, **прилагательные**, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и **определять их роль в предложении** |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут: определять роль** имени прилагательного в предложении, формулировать вопросы и ответы *через диалог и поддержку.*  |
| **Большинство учащихся смогут: с**формулировать вопросы по опорным словам,приводить примеры по схеме, определять профессию по качествам. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  загадывать профессию по прилагательным.  |
| **Привитие** **ценностей** | уважение; сотрудничество |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: – литература– физическая культура– познание мира – самопознание  |
| **Предварительные знания** | Части речи.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Создание положительного эмоционального настроя** | Начнем урок с добрых пожеланий друг другу.- Я желаю тебе сегодня добра! (рука на своей груди)- Ты желаешь мне сегодня добра! (рука на груди соседа)- Мы желаем друг другу добра! (обнимаемся)- Если тебе будет трудно, (рука на груди соседа)- Я тебе помогу! (рука на своей груди)  |  |
| **Вызов** **1 – 3 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**– Вы хорошо знаете, что каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь.Сегодня вы за школьной партой. Учение – тоже труд, и труд не простой. Пройдут школьные годы. Вы будете молодыми людьми, и перед вами встанет серьезный вопрос: “Кем быть?” Вы сейчас много мечтаете, и мы, взрослые, должны помочь вам выбрать профессию на всю жизнь и не ошибиться в выборе.– Итак, мы начинаем раздел «Мир профессий»! И сегодня отправляемся в путешествие по миру профессий. **(И) Задание «Формулирование целей по опорным словам»***Дифференциация по результату* **Что…?** (Что такое профессия?)**Что делают…?** (Что делают люди разных профессий?)**Какими …?** (Какими качествами должны обладать люди разных профессий)Коллективная работа**Техника ФО «Аплодисменты»**Предлагаю вам проверить свои знания в игре, которая называется **«Кондитерская русского языка».**- Кто из вас знает значение этого слова?- Да, Кулинария – это целое искусство, как делать еду вкусной и красивой. Ведь готовка – это такое разнообразное и увлекательное занятие. А кулинария – это творчество, и в какой то мере даже наука.- И так, в нашей игре гости будут выступать в качестве Заказчиков. А заказать они хотят – торт. Это будет большой, многоярусный торт. Дело в том, что наша школа отмечает юбилей - 50 лет! Наша игра будет состоять из несколько раундов. За каждый раунд участник получает определенное количество баллов.У каждого из вас на парте есть рецепт торта (оценочный лист). Монеты находятся у меня.Каждое задание оценивается в ониках. Монеты названы так не случайно (это очень надежная монета).Те, кто заработает больше оников, становятся шефом нашей кулинарии и на следующих уроках будут выступать в роли помощника учителя. |  |
| **Осмысление****4 – 6 мин** | **Работа над лексической темой урока****Минутка чистописания:** работа с пословицей – Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Работа с пословицей по плану:1) Чтение пословицы. 2) Объяснение значения непонятных слов. 3) Выяснение смысла посло­вицы в целом: о чем она и чему учит? 4) Подбор жизненной си­туации, в которой можно употребить данную пословицу. | **Учебникбиблиография напишите** |
|  | **(К) Словарная работа: профессия.** *Дифференциация по источнику*– Слово профессия для нас новое. Как вы думаете, что оно обозначает? (ответы детей)– Где мы можем найти точное толкование слова? Используйте различные источники, объясните значениеПрофессия - род занятий, вид трудовой деятельности, специальность.Составление предложения со словарным словом.Коллективная проверка**Техника ФО «Комплименты»** | **Учебник Учебникбиблиография напишите** |
|  |  **Рецепт торта****Ингредиенты:*** 15 яиц ( 1 оник)
* 300 г. сахара (1 оник)
* 600 г. муки (1оник)
* 150 г. сл. масла (1 оник)
* 100 г. какао (1 оник)
* Бананы – 3 штуки (2 оника)
* Малиновое желе (4 оника)
* 600 мл сливок (1 оник)
 | **Учебни Учебникбиблиография напишите к** |
| **7 – 9 мин** | **Работа над грамматической темой урока****(К) Работа с текстом**Определяют, какая часть речи помогла ярко представить, какие бывают профессии ***(редкие, опасные, разные, добрые*** *- имена прилагательные).*Выписывают словосочетания с выделенными словами. Обозначь прилагательные.Называют профессии, определяют, какие из них опасные, редкие, «добрые»?**Коррекция затруднений** Проверка выполнения. Кто за это задание заработал 4 оника, 3,2,1?- У кого возникли затруднения?-В чем причина допущенной ошибки?У каждого из вас есть стандартный состав продуктов, которого хватит испечь первый сливочный корж. Поздравляю вас! | **Учебник****Учебникбиблиография напишите** |
| **10 – 15 мин** | **(Г) Шоколадный корж**Для этого тебе понадобится какао. Его ты можешь приобрести, заработав 1 оник в нашем магазине.**Работа с правилом** **Имя прилагательное –** самостоятельная часть речи, которая обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы: **чей? чья? чьё? чьи?**мамин лисья волчье папины Имена прилагательные украшают нашу речь, делают её более точной, ясной и выразительной.- В группах, используя правило и ваши знания об имени прилагательном, составить ответ в виде схемы. | **Учебн Учебникбиблиография напишите ик** |
| **16 – 17 мин** | **(К) Динамическая пауза****«Если нравится тебе, то делай так!»** |  |
| **18 – 21 мин** | **Малиновое желе – 4 оника.****(П) Исследование «Признаки имен прилагательных»** Исследуют схему в учебнике. Приводят примеры. Взаимопроверка**Техника ФО «Светофор»** | **У Учебникбиблиография напишите чебник** |
| **22 – 26 мин** | **Банановый корж – 1 оник****(И) Работа по учебнику** *Дифференциация по заданию*- Выберите одно задание и выполнитеЗадание 1. Определите профессию по качествам, которыми должен обладать человек. Запишите качества и профессию к ним.*Добрый, заботливый, решительный, чуткий, наблюдательный* ***– ветеринар.****Смелый, мужественный, отважный, ответственный, честный –****полицейский.****Трудолюбивый, старательный, внимательный, усидчивый, доброжелательный –* ***часовщик.***Задание 2. Загадайте профессию с помощью прилагательных. Ученики называют профессию по описанию.Коллективная проверка**Техника ФО «Большой палец»** | **Учебни Учебникбиблиография напишите к** |
| **27 – 31 мин** | **Взбитые сливки – 1 оник.****(Г) Работа с литературными произведениями. Исследование**Читают названия литературных произведений. – Какие из этих произведений тебе известны?Находят в названиях произведений имена прилагательные. Определяют, какие прилагательные отвечают на вопросы **какой (какая, какое, какие)?**, а какие на вопросы **чей (чья, чьё, чьи).****(И) Развитие речи.** **Высказывают мнение:** Как ты считаешь, какими качествами характера должен обладать писатель? | **Учебник Учебникбиблиография напишите к** |
| **32 – 33 мин** | **(Д, К) Пальчиковая гимнастика**Доктор измерил температуру, *(загибаем или разгибаем пальцы на руке, перечисляя профессии)*А музыкант на флейте сыграл.Строитель кирпичную стену построил,Художник картину нарисовал.Повар сварил очень вкусные щи.Скорей пять профессий ты здесь отыщи. |  |
| **34 – 36 мин** | **Работа в «Рабочей тетради»****Оценка уровня усвоения навыка по теме** | **Рабочая тетрадь**  |
|  | **Задание по ФО****Цель обучения** 4.3.8.1 Различать на основе существенных признаковсуществительные, прилагательные, глаголы, местоимения,числительные, наречия, предлоги и союзы и определять ихроль в предложении**Критерий оценивания** *Обучающийся*• Различает по признакам части речи и определяет ихроль в предложении**Уровень мыслительныхнавыков** ПрименениеЗ**адание**Выпиши из текста по 2 слова в каждый столбик таблицы.ИмясуществительноеИмяприлагательноеГлаголНаречие**Дескриптор** Обучающийсявыписывает из текста:- 2 имени существительного;- 2 имени прилагательного;- 2 глагола;- 2 наречия. | <http://e-jospar.kz/1294-sor-i-soch-sbornik-zadaniy-formativnogo-ocenivaniya-po-predmetu-russkiy-yazyk-s-russkim-yazykom-obucheniya-4-klass.html> |
| **Рефлексия****37 – 40 мин** | **Итог урока** **Стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»**Имя прилагательное обозначает … предмета и отвечает на вопросы … . Имена … украшают нашу речь, делают её более точной, ясной и выразительной.**Домашняя работа стр. 50 упр. 7****Подсчет оников****-** Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?- Возникли у вас затруднения?- Чем интересен был сегодяшний урок?**Рефлексия.****Прием критического мышления «Все в твоих руках».** С помощью пальцев руки подводится итог урока. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. – Большой – для меня было важным и интересным…– Указательный – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию. – Средний – мне было трудно (мне не понравилось). – Безымянный – моя оценка психологической атмосферы. – Мизинец – для меня было недостаточно…   |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и Соблюдение техники безопасности** |
| **Методы дифференциации*** по результату (задание «Формулирование целей по опорным словам»)
* по заданию (работа по учебнику)
* по источнику (словарная работа: профессия)
* по диалогу и оказанию помощи (в течение урока)
 | **Формативное оценивание****Задание по ФО****Приемы ФО:*** «Светофор»(исследование «Признаки имен прилагательных»)
* «Комплименты» (словарная работа: профессия)
* «Аплодисменты» (задание «Формулирование целей по опорным словам»)
* «Большой палец» (работа по учебнику)
 | * динамическая пауза
* пальчиковая гимнастика

**Активные методы обучения*** Исследование «Признаки имен прилагательных»
* Исследование (работа с литературными произведениям)
* Прием КМ «Все в твоих руках» ( рефлексия)
* Стратегия КМ «Выбери одну фразу» (итог урока)
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы по уроку:** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  |
| Какие два момента улучшили урок? |  |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |  |

**Рецепт торта**

**Ингредиенты:**

* **15 яиц (1 оник)**
* **300 г. сахара (1 оник)**
* **600 г. муки (1 оник)**
* **150 г. сл. масла (1 оник)**
* **100 г. какао (1 оник)**
* **Бананы – 3 штуки (2 оника)**
* **Малиновое желе (4 оника)**
* **600 мл сливок (1 оник)**