|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** Мир профессий  **Лексическая тема:** Путешествие в мир профессий  **Тема:** Имя прилагательное.Роль прилагательных в речи. | | | | |
| **УРОК:** русский язык | | **Школа:** КГУ СОШ 54 | | |
| **Дата:** | | **Имя учителя:** Тулеубекова Зауреш Азаматовна | | |
| **КЛАСС:** 4 «Ж» | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.8.1 **различать на основе существенных признаков** имена существительные, **прилагательные**, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и **определять их роль в предложении** | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут: определять роль** имени прилагательного в предложении, формулировать вопросы и ответы *через диалог и поддержку.* | | |
| **Большинство учащихся смогут: с**формулировать вопросы по опорным словам,приводить примеры по схеме, определять профессию по качествам. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  загадывать профессию по прилагательным. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | уважение; сотрудничество | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами:  – литература  – физическая культура  – познание мира  – самопознание | | |
| **Предварительные знания** | | Части речи. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Создание положительного эмоционального настроя** | Начнем урок с добрых пожеланий друг другу.  - Я желаю тебе сегодня добра! (рука на своей груди)  - Ты желаешь мне сегодня добра! (рука на груди соседа)  - Мы желаем друг другу добра! (обнимаемся)  - Если тебе будет трудно, (рука на груди соседа)  - Я тебе помогу! (рука на своей груди) | | |  |
| **Вызов**  **1 – 3 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  – Вы хорошо знаете, что каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Чтобы стать хорошим специалистом,  человек должен много знать и много уметь.  Сегодня вы за школьной партой. Учение – тоже труд, и труд не простой. Пройдут школьные годы. Вы будете молодыми людьми, и перед вами встанет серьезный вопрос: “Кем быть?” Вы сейчас много мечтаете, и мы, взрослые, должны помочь вам выбрать профессию на всю жизнь и не ошибиться в выборе.  – Итак, мы начинаем раздел «Мир профессий»! И сегодня отправляемся в путешествие по миру профессий.  **(И) Задание «Формулирование целей по опорным словам»**  *Дифференциация по результату*  **Что…?** (Что такое профессия?)  **Что делают…?** (Что делают люди разных профессий?)  **Какими …?** (Какими качествами должны обладать люди разных профессий)  Коллективная работа  **Техника ФО «Аплодисменты»**  Предлагаю вам проверить свои знания в игре, которая называется **«Кондитерская русского языка».**  - Кто из вас знает значение этого слова?  - Да, Кулинария – это целое искусство, как делать еду вкусной и красивой. Ведь готовка – это такое разнообразное и увлекательное занятие. А кулинария – это творчество, и в какой то мере даже наука.  - И так, в нашей игре гости будут выступать в качестве Заказчиков. А заказать они хотят – торт. Это будет большой, многоярусный торт. Дело в том, что наша школа отмечает юбилей - 50 лет!  Наша игра будет состоять из несколько раундов. За каждый раунд участник получает определенное количество баллов.  У каждого из вас на парте есть рецепт торта (оценочный лист). Монеты находятся у меня.  Каждое задание оценивается в ониках. Монеты названы так не случайно (это очень надежная монета).Те, кто заработает больше оников, становятся шефом нашей кулинарии и на следующих уроках будут выступать в роли помощника учителя. | | |  |
| **Осмысление**  **4 – 6 мин** | **Работа над лексической темой урока**  **Минутка чистописания:** работа с пословицей – Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.  Работа с пословицей по плану:  1) Чтение пословицы.  2) Объяснение значения непонятных слов.  3) Выяснение смысла посло­вицы в целом: о чем она и чему учит?  4) Подбор жизненной си­туации, в которой можно употребить данную пословицу. | | | **Учебникбиблиография напишите** |
|  | **(К) Словарная работа: профессия.**  *Дифференциация по источнику*  – Слово профессия для нас новое. Как вы думаете, что оно обозначает? (ответы детей)  – Где мы можем найти точное толкование слова? Используйте различные источники, объясните значение  Профессия - род занятий, вид трудовой деятельности, специальность.  Составление предложения со словарным словом.  Коллективная проверка  **Техника ФО «Комплименты»** | | | **Учебник Учебникбиблиография напишите** |
|  | **Рецепт торта**  **Ингредиенты:**   * 15 яиц ( 1 оник) * 300 г. сахара (1 оник) * 600 г. муки (1оник) * 150 г. сл. масла (1 оник) * 100 г. какао (1 оник) * Бананы – 3 штуки (2 оника) * Малиновое желе (4 оника) * 600 мл сливок (1 оник) | | | **Учебни Учебникбиблиография напишите к** |
| **7 – 9 мин** | **Работа над грамматической темой урока**  **(К) Работа с текстом**  Определяют, какая часть речи помогла ярко представить, какие бывают профессии ***(редкие, опасные, разные, добрые*** *- имена прилагательные).*  Выписывают словосочетания с выделенными словами. Обозначь прилагательные.  Называют профессии, определяют, какие из них опасные, редкие, «добрые»?  **Коррекция затруднений**  Проверка выполнения. Кто за это задание заработал 4 оника, 3,2,1?  - У кого возникли затруднения?  -В чем причина допущенной ошибки?  У каждого из вас есть стандартный состав продуктов, которого хватит испечь первый сливочный корж. Поздравляю вас! | | | **Учебник**  **Учебникбиблиография напишите** |
| **10 – 15 мин** | **(Г) Шоколадный корж**  Для этого тебе понадобится какао. Его ты можешь приобрести, заработав 1 оник в нашем магазине.  **Работа с правилом**  **Имя прилагательное –** самостоятельная часть речи,  которая обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы:  **чей? чья? чьё? чьи?**  мамин лисья волчье папины  Имена прилагательные украшают нашу речь, делают её более точной, ясной и выразительной.  - В группах, используя правило и ваши знания об имени прилагательном, составить ответ в виде схемы. | | | **Учебн Учебникбиблиография напишите ик** |
| **16 – 17 мин** | **(К) Динамическая пауза**  **«Если нравится тебе, то делай так!»** | | |  |
| **18 – 21 мин** | **Малиновое желе – 4 оника.**  **(П) Исследование «Признаки имен прилагательных»**  Исследуют схему в учебнике. Приводят примеры.  Взаимопроверка  **Техника ФО «Светофор»** | | | **У Учебникбиблиография напишите чебник** |
| **22 – 26 мин** | **Банановый корж – 1 оник**  **(И) Работа по учебнику**  *Дифференциация по заданию*  - Выберите одно задание и выполните  Задание 1. Определите профессию по качествам, которыми должен обладать человек. Запишите качества и профессию к ним.  *Добрый, заботливый, решительный, чуткий, наблюдательный* ***– ветеринар.***  *Смелый, мужественный, отважный, ответственный, честный –****полицейский.***  *Трудолюбивый, старательный, внимательный, усидчивый, доброжелательный –* ***часовщик.***  Задание 2. Загадайте профессию с помощью прилагательных. Ученики называют профессию по описанию.  Коллективная проверка  **Техника ФО «Большой палец»** | | | **Учебни Учебникбиблиография напишите к** |
| **27 – 31 мин** | **Взбитые сливки – 1 оник.**  **(Г) Работа с литературными произведениями. Исследование**  Читают названия литературных произведений.  – Какие из этих произведений тебе известны?  Находят в названиях произведений имена прилагательные.  Определяют, какие прилагательные отвечают на вопросы **какой (какая, какое, какие)?**, а какие на вопросы **чей (чья, чьё, чьи).**  **(И) Развитие речи.**  **Высказывают мнение:** Как ты считаешь, какими качествами характера должен обладать писатель? | | | **Учебник Учебникбиблиография напишите к** |
| **32 – 33 мин** | **(Д, К) Пальчиковая гимнастика**  Доктор измерил температуру, *(загибаем или разгибаем пальцы на руке, перечисляя профессии)* А музыкант на флейте сыграл. Строитель кирпичную стену построил, Художник картину нарисовал. Повар сварил очень вкусные щи. Скорей пять профессий ты здесь отыщи. | | |  |
| **34 – 36 мин** | **Работа в «Рабочей тетради»**  **Оценка уровня усвоения навыка по теме** | | | **Рабочая тетрадь** |
|  | **Задание по ФО**  **Цель обучения** 4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении **Критерий оценивания** *Обучающийся* • Различает по признакам части речи и определяет их роль в предложении **Уровень мыслительных навыков** Применение З**адание** Выпиши из текста по 2 слова в каждый столбик таблицы. Имя существительное Имя прилагательное Глагол Наречие **Дескриптор** Обучающийся выписывает из текста: - 2 имени существительного; - 2 имени прилагательного; - 2 глагола; - 2 наречия. | | | <http://e-jospar.kz/1294-sor-i-soch-sbornik-zadaniy-formativnogo-ocenivaniya-po-predmetu-russkiy-yazyk-s-russkim-yazykom-obucheniya-4-klass.html> |
| **Рефлексия**  **37 – 40 мин** | **Итог урока**  **Стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»**  Имя прилагательное обозначает … предмета и отвечает на вопросы … . Имена … украшают нашу речь, делают её более точной, ясной и выразительной.  **Домашняя работа стр. 50 упр. 7**  **Подсчет оников**  **-** Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?  - Возникли у вас затруднения?  - Чем интересен был сегодяшний урок?  **Рефлексия.**  **Прием критического мышления «Все в твоих руках».**  С помощью пальцев руки подводится итог урока. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.  – Большой – для меня было важным и интересным…  – Указательный – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.  – Средний – мне было трудно (мне не понравилось).  – Безымянный – моя оценка психологической атмосферы.  – Мизинец – для меня было недостаточно… | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и Соблюдение техники безопасности** |
| **Методы дифференциации**   * по результату (задание «Формулирование целей по опорным словам») * по заданию (работа по учебнику) * по источнику (словарная работа: профессия) * по диалогу и оказанию помощи (в течение урока) | **Формативное оценивание**  **Задание по ФО**  **Приемы ФО:**   * «Светофор»(исследование «Признаки имен прилагательных») * «Комплименты» (словарная работа: профессия) * «Аплодисменты» (задание «Формулирование целей по опорным словам») * «Большой палец» (работа по учебнику) | * динамическая пауза * пальчиковая гимнастика   **Активные методы обучения**   * Исследование «Признаки имен прилагательных» * Исследование (работа с литературными произведениям) * Прием КМ «Все в твоих руках» ( рефлексия) * Стратегия КМ «Выбери одну фразу» (итог урока) |
| **Рефлексия для учителя:** | | |
| **Важные вопросы по уроку:** |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) | | |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  | |
| Какие два момента улучшили урок? |  | |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |  | |

**Рецепт торта**

**Ингредиенты:**

* **15 яиц (1 оник)**
* **300 г. сахара (1 оник)**
* **600 г. муки (1 оник)**
* **150 г. сл. масла (1 оник)**
* **100 г. какао (1 оник)**
* **Бананы – 3 штуки (2 оника)**
* **Малиновое желе (4 оника)**
* **600 мл сливок (1 оник)**