**Методические рекомендации по составлению плана урока самопознания**

**Поурочный план по самопознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Радость познания | |
| **ФИО педагога** | Есильбаева Аселия Акылбековна | |
| **Дата:** | 11.10.2021 | |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока №5** | Мой путь познания | |
| **Цели обучения**  **в соответствии  с учебной программой** | Научить глубоко размышлять и различать истинное и ложное, вечное и временное; | |
| **Ценность:** | Внутренний покой | |
| **Качества:** | Душевное равновесие, добро, милосердие. | |
| **Цель урока** | Расширение представления учащихся об общечеловеческой ценности Внутренний покой через мировоззренческое восприятие мира на пути познания. | |
| **Задачи урока:**   1. **Обучающая** 2. **Развивающая** 3. **Воспитательная** | * расширять знания о главном источнике познания себя; * развивать способность различать добро и зло, бескорыстие, отзывчивость, справедливость; * Воспитывать бескорыстное отношение к обществу, творить добро . | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент** (1 мин.)  1.**Позитивный настрой** (5-7 мин.) | Учитель проверяет присутствие учащихся на уроке.  Учитель проводит позитивный настрой «Концентрация на свет». Учитель: Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза.  Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.  Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ногибудут вести меня только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.  Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слушать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.Мысленно скажите: «Я в Свете… Свет внутри меня… Я есть Свет». Побудьте ещё немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...  Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните её такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо. | Учащиеся демонстрируют готовность к уроку.  Учащиеся, концентрируясь, расслабляются и настраиваются на глубокое размышление. | Учебник, методическое пособие для учителя, Музыкальная композиция «Хрустальная грусть»  <https://youtu.be/LRxjUqHRrxk> |
| **2. Проверка опережающего домашнего задания** (беседа) (5-7 мин) | Сказка «Чудесный сад».  **Вопросы:**   1. Почему мудрец одобрил только совет младшего ученика? 2. Правильно ли поступил юноша, отдав все золото за пойманных птиц? Поясните ответ 3. Какие человеческие качества проявились в поступках Асана, Хасена и юного ученика мудреца? 4. Случалось ли вам поступать в жизни так же? Расскажите. | В результате обсуждения учащиеся углубляют свое понимание таких ценностей, как любовь, добро, совесть, сострадание, милосердие и таких качеств характера, как любовь ко всему живому, человечность, справедливость, отзывчивость, стремление служить людям. | Учебник самопознания, стр. 25. |
| **3.Позитивное высказывание (цитата)** (беседа)  (5 мин) | «Ученый человек – сосуд, мудрец – источник».  Народная мудрость  **Как вы понимаете смысл данного высказывания?**  Обобщая ответы учащихся, учитель дает пояснения о том, что не каждое знание можно назвать мудростью. Человек воспринимает знания из внешнего мира, они обширны и разнообразны, но назвать мудростью можно только те знания, которые осознаны и пережиты человеком на основе его нравственных убеждений. | Учащиеся обсуждают смысл высказывания.  Повторяют его несколько раз и записывают в тетрадь. | Слайд |
| 1. **Рассказывание истории** (беседа)   (7-9 мин) | **Просмотр отрывка из мульфильма « Кунг-Фу Панда».**  **Вопросы:**  - Что делал Учитель, когда к нему подошел Панда?  - Какое ключевое слово говорит Учитель? Почему?  - Мог ли Панда кого-то победить, если не владел спокойствием?  - Можно ли научиться спокойствию?  - Вспомните моменты когда вы были счастливы. В тот момент было ли у вас ощущение внутреннего покоя? | Учащиеся отвечают на вопросы. | [**https://www.youtube.com/watch?v=GHGPfqbTeJY**](https://www.youtube.com/watch?v=GHGPfqbTeJY) |
| **5. Творческая работа** / **Проектная деятельность**  (15 мин) | Учитель предлагает выполнить задание **«Цветок моей души».** Учащимся предлагается нарисовать рисунок на тему **«Цветок моей души».** Каждый ученик должен нарисовать цветок, красочно раскрасить его, и написать одну ценность, о которой они узнали сегодня на уроке. Учащимся отводится на это задание 15 минут, и на следующем уроке продолжают работать над данным заданием.  По окончании второго урока, рисунки учащихся приклеиваются на один общий ватман, тем самым получится коллаж из цветов под названием **«Сад прекрасной души».** | По окончании работы каждый ученик демонстрируют своё творчество. Учащиеся объясняют, почему они выбрали ту или иную ценность. |  |
| 1. **Групповое пение**   (3 мин) | **Песня «Дорогою** **добра**».  Автор слов: Энтин Ю.  Композитор: Минков М. | Учащиеся совместно с учителем исполняют песню. | <https://www.youtube.com/watch?v=pB4APM41CpI> |
| **7. Домашнее задание** | Опережающее домашнее задание: прочитать сказку «Счастье». | Учащиеся записывают домашнее задание. | Учебник, стр.30 |
| **8**. **Заключительная минута урока**  (1 мин) | Учитель предлагает учащимся закрыть глаза и вспомнить то, что понравилось на уроке, сохраните душевное равновесие, покой в своем сердце и дарите это людям! Спасибо за урок. |  | Тихо звучит инструментальная композиция. |