**Краткосрочный (поурочный) план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Родунер Светлана Александровна | | |
| **Предмет** | Русский язык | | |
| **Раздел (подраздел)** | Моя семья и друзья  3.7 Соблюдение орфографических норм  2.3 Формулирование вопросов и ответов  1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения | | |
| **Дата** | *1 четверть* | | |
| **Тема урока** | Парные звонкие и глухие согласные. | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой (ЦО)** | 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки  2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;  2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); | | |
| **Цели урока (ЦУ)** | Определяет орфограмму парный согласный в слове, подбирает проверочные слова.  Отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста о маме, формулирует вопросы, используя ключевые слова.  Определяет то, что хотел сказать автор в тексте о маме. | | |
| **Уровень мыслительных навыков (УМН)** | Знание и понимание  Применение | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога и ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный/1 мин | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.  Ученики катают карандаш между ладонями.  - Учёными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев, а прилив крови к рукам благоприятствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Давайте развивать наши таланты и настраиваться на работу с помощью данного упражнения. | СО | Карандаш |
| Актуализация знаний/2 мин | **КР. Задание 1.** Определите, какие это согласные. Какое задание можно предложить в этом случае? Запишите пары.  б - …, в - …, г - …, ж - …, д - …, з - … | СО  Дескрипторы:  - определяют звонкие согласные  - предлагают задание  - записывают парные звонкие и глухие согласные. | Буквы записаны на доске. |
| Целеполагание /3 мин | **КР. Задание 2**. Вставьте пропущенное слово в пословицу. Объясните смысл пословицы. Определите, какой звук находится в слабой позиции в этом слове. Назовите орфограмму.  *Старый … , лучше новых двух .*  - О чём сегодня на уроке пойдёт речь?  - Сформулируйте цели урока, опираясь на опорные слова.  **Узнаем …**  **Научимся …** | СО  Дескрипторы:  - определяют орфограмму;  - формулируют цель | Пословица записана на доске.  Слайд 1 (опорные слова для целеполагания) |
| Освоение нового/25 мин | **ЦУ - Определяет орфограмму парный согласный в слове, подбирает проверочные слова.**  **ФР. Задание 3.** Определите слова с орфограммой «парный согласный в слове». **Приём «Чуткое ухо»**  *Круг, вода, когти, пенал, ясень, пряжка, клюв, берёзки, страна, ворона, дубки, шишки, окно, гараж.*  - Как проверить парный согласный в слове, если он вызывает сомнение?  - Каким способом можно проверить парный согласный?  **ЦУ - Определяет орфограмму парный согласный в слове, подбирает проверочные слова.**  **ГР Задание 4.** Подберитепроверочное слово и вставьте пропущенную букву в слова (Приложение 1)  - Какие выбрали способы проверки?  **ЦУ - Отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста о маме, формулирует вопросы, используя ключевые слова.**  **- Определяет то, что хотел сказать автор в тексте.**  **ФР. Задание 5.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Составьте вопросы, используя ключевые слова.  Беседа:  - О ком этот текст?  - Что готовила мама на обед?  - Что нам хотел сказать автор?  **ЦУ - Определяет орфограмму парный согласный в слове, подбирает проверочные слова.**  **ПР. Задание 6.** Найдите в данном тексте слова с парными  согласными и подчеркните орфограмму.  **Приём «Зоркий глаз»** | ФО  **Дескрипторы:**  - определяют орфограмму на слух;  - рассказывают, как проверить парный согласный в слове;  - называют способы проверки  Взаимооценивание, обмен ресурсом  ФО  **Дескрипторы:**  - подбирают проверочное слово  - вставляют пропущенную букву  СО  **Дескрипторы:**  - отвечают на вопросы  - составляют вопросы, используя опорные слова;  - определяют то, что хотел сказать автор  Самооценивание по образцу. Сигнал – поднятые вверх руки «домиком».  **Дескрипторы:**  - определяют парный согласный и подчёркивают в слове. | Слайд 2 (способы проверки парного согласного)  Листы А4  со словами, в которых пропущены орфограммы  Приложение 1  Слайд 3 (образец проверки)  Карточки с текстом на каждого учащегося  Первые два предложения из текста записаны на доске.  Стикеры  Слайд 4 (образец для проверки) |
| Закрепление /9 мин | **ЦУ - Определяет орфограмму парный согласный в слове, подбирает проверочные слова.**  **СР. Задание 7.** Выпишите слова из данного текста, рядом запишите проверочное слово.  **ИР.** 1 человек у доски выписывает слова и пишет проверочные – для самопроверки.  **ИР.** Придумайте и запишите предложение с любым из подчёркнутых слов (задание по желанию, для «быстрых») | Самопроверка по образцу на доске.  **Дескрипторы:**  Все:  – выписывают слова с орфограммой  - записывают проверочное слово  Некоторые:  - используя карточку-подсказку записывают проверочные слова;  - составляют и записывают предложение. | Карточки-подсказки (поддержка)  Приложение 2 |
| Подведение итогов (*рефлексия*)/5 мин | - Какую цель преследовали сегодня на уроке?  - Как проверить парный согласный в слове?  - Какое задание выполнили с лёгкостью?  - Какое задание вызвало затруднение? Почему? Что нужно сделать для того, чтобы легко справляться с такими заданиями?  Рефлексия с помощью стикеров.  Приём «Незаконченное предложение»  - Продолжите, пожалуйста, фразы:  Я могу ….  Я умею … | Дескрипторы:  - отвечают на вопросы  - оценивают свою деятельность. | Стикеры  Слайд 5  Я умею …  Я могу … |

**Ресурс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель (-и) урока/ критерий (-ии) оценивания** | **УМН (уровень мыслительных навыков)** |
| **КО**  Определяют орфограмму парный согласный в конце и в середине слова, подбирают проверочное слово.  Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста о маме, формулируют вопросы с опорой на ключевые слова.  Определяют то, о чём хотел сказать автор в тексте о маме. | Знание и понимание  Применение |
| **Задание** | |
| **ФР Задание 5.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Сформулируйте вопросы по тексту, используя ключевые слова.  *Мама готовила обед. Она пекла пирог и варила суп. Голодный кот* ***крутился*** *под ногами. Мама* ***попросила*** *дочку сходить в магазин. Надо* ***купить*** *морковку, творог, хлеб и рыбку для кота.*  Ключевые слова указаны жирным шрифтом.  **ПР Задание 6.** Найдите в предложенном тексте слова с парными звонкими и глухими согласными и подчеркните эти согласные.  Перед началом работы в паре, учитель организует работу у доски, используя приём «Зоркий глаз». Учащиеся, выходят к доске по цепочке, с помощью стикеров указывают орфограммы в первых двух предложениях из текста. Заканчивать задание дети будут, работая в паре, затем осуществлять самопроверку по образцу.  **СР Задание 7.** Выпишите слова из текста, рядом запишите проверочное слово.  Учащиеся работают самостоятельно, затем проверяют свою работу по образцу на доске.  Во время работы всего класса с этим заданием один ученик работает у доски для проверки.  **Некоторые учащиеся** могут после выполнения основного задания выбрать любое слово из текста с парной согласной, составить и записать 1-2 предложения.  **Ученики с особыми возможностями** получают карточки-подсказки, в которых подбирают и записывают проверочные слова. | |
| **Дескрипторы** | |
| **Задание 5.**  - отвечают на вопросы по тексту  - составляют вопросы, используя ключевые слова;  - определяют то, что хотел сказать автор в тексте  **Задание 6.**  - определяют парный согласный и подчёркивают в слове.  **Задание 7.**  Все:  – выписывают слова из текста с орфограммой парный согласный  - записывают проверочное слово  Некоторые:  - используя карточку-подсказку, записывают проверочное слово;  - составляют и записывают предложение со словом/словами, которое с орфограммой парный согласный. | |

**Приложение 1.**

**ГР Задание 4**

1 Вариант 2 вариант

*Гри… - са… -*

*Гла…ки - ла…ки -*

*Кру…ка – серё… ки -*

*Лё…кий – сла…кий -*

**Приложение 2**

**Задание 7 Карточка-подсказка**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Задание: подбери проверочное слово** | **Запиши слово во множественном числе.**  **Один Много**  Обед - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  пирог - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суп - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  рыбку - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Назови предмет ласково.**  Кот - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морковка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Измени слово, тебе поможет предлог.**  Творог – (с чем?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  хлеб – (с чем?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |