**Краткосрочный (поурочный) план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Родунер Светлана Александровна |
| **Предмет**  | Русский язык |
| **Раздел (подраздел)** | Моя семья и друзья3.7 Соблюдение орфографических норм2.3 Формулирование вопросов и ответов1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения |
| **Дата**  | *1 четверть* |
| **Тема урока** | Парные звонкие и глухие согласные. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой (ЦО)** | 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); |
| **Цели урока (ЦУ)** | Определяет орфограмму парный согласный в слове, подбирает проверочные слова.Отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста о маме, формулирует вопросы, используя ключевые слова. Определяет то, что хотел сказать автор в тексте о маме. |
| **Уровень мыслительных навыков (УМН)** | Знание и пониманиеПрименение  |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога и ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| Организационный/1 мин | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Ученики катают карандаш между ладонями. - Учёными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев, а прилив крови к рукам благоприятствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Давайте развивать наши таланты и настраиваться на работу с помощью данного упражнения.  | СО | Карандаш |
| Актуализация знаний/2 мин | **КР. Задание 1.** Определите, какие это согласные. Какое задание можно предложить в этом случае? Запишите пары.б - …, в - …, г - …, ж - …, д - …, з - … | СОДескрипторы:- определяют звонкие согласные- предлагают задание- записывают парные звонкие и глухие согласные. | Буквы записаны на доске. |
| Целеполагание /3 мин | **КР. Задание 2**. Вставьте пропущенное слово в пословицу. Объясните смысл пословицы. Определите, какой звук находится в слабой позиции в этом слове. Назовите орфограмму. *Старый … , лучше новых двух .*- О чём сегодня на уроке пойдёт речь?- Сформулируйте цели урока, опираясь на опорные слова. **Узнаем …****Научимся …** | СОДескрипторы:- определяют орфограмму;- формулируют цель |  Пословица записана на доске.Слайд 1 (опорные слова для целеполагания) |
| Освоение нового/25 мин | **ЦУ - Определяет орфограмму парный согласный в слове, подбирает проверочные слова.****ФР. Задание 3.** Определите слова с орфограммой «парный согласный в слове». **Приём «Чуткое ухо»***Круг, вода, когти, пенал, ясень, пряжка, клюв, берёзки, страна, ворона, дубки, шишки, окно, гараж.*- Как проверить парный согласный в слове, если он вызывает сомнение?- Каким способом можно проверить парный согласный?**ЦУ - Определяет орфограмму парный согласный в слове, подбирает проверочные слова.****ГР Задание 4.** Подберитепроверочное слово и вставьте пропущенную букву в слова (Приложение 1) - Какие выбрали способы проверки?**ЦУ - Отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста о маме, формулирует вопросы, используя ключевые слова.** **- Определяет то, что хотел сказать автор в тексте.****ФР. Задание 5.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Составьте вопросы, используя ключевые слова.Беседа:- О ком этот текст?- Что готовила мама на обед?- Что нам хотел сказать автор?**ЦУ - Определяет орфограмму парный согласный в слове, подбирает проверочные слова.****ПР. Задание 6.** Найдите в данном тексте слова с парными согласными и подчеркните орфограмму. **Приём «Зоркий глаз»** | ФО**Дескрипторы:** - определяют орфограмму на слух;- рассказывают, как проверить парный согласный в слове;- называют способы проверкиВзаимооценивание, обмен ресурсомФО **Дескрипторы:** - подбирают проверочное слово- вставляют пропущенную буквуСО**Дескрипторы:**- отвечают на вопросы- составляют вопросы, используя опорные слова;- определяют то, что хотел сказать авторСамооценивание по образцу. Сигнал – поднятые вверх руки «домиком».**Дескрипторы:**- определяют парный согласный и подчёркивают в слове. | Слайд 2 (способы проверки парного согласного)Листы А4 со словами, в которых пропущены орфограммыПриложение 1Слайд 3 (образец проверки)Карточки с текстом на каждого учащегосяПервые два предложения из текста записаны на доске. СтикерыСлайд 4 (образец для проверки) |
| Закрепление /9 мин | **ЦУ - Определяет орфограмму парный согласный в слове, подбирает проверочные слова.****СР. Задание 7.** Выпишите слова из данного текста, рядом запишите проверочное слово.**ИР.** 1 человек у доски выписывает слова и пишет проверочные – для самопроверки.**ИР.** Придумайте и запишите предложение с любым из подчёркнутых слов (задание по желанию, для «быстрых») | Самопроверка по образцу на доске.**Дескрипторы:**Все: – выписывают слова с орфограммой - записывают проверочное словоНекоторые:- используя карточку-подсказку записывают проверочные слова; - составляют и записывают предложение. | Карточки-подсказки (поддержка)Приложение 2 |
| Подведение итогов (*рефлексия*)/5 мин | - Какую цель преследовали сегодня на уроке?- Как проверить парный согласный в слове?- Какое задание выполнили с лёгкостью?- Какое задание вызвало затруднение? Почему? Что нужно сделать для того, чтобы легко справляться с такими заданиями?Рефлексия с помощью стикеров.Приём «Незаконченное предложение»- Продолжите, пожалуйста, фразы:Я могу ….Я умею … | Дескрипторы:- отвечают на вопросы- оценивают свою деятельность. | СтикерыСлайд 5 Я умею …Я могу … |

**Ресурс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель (-и) урока/ критерий (-ии) оценивания**  | **УМН (уровень мыслительных навыков)**  |
|  **КО**Определяют орфограмму парный согласный в конце и в середине слова, подбирают проверочное слово.Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста о маме, формулируют вопросы с опорой на ключевые слова. Определяют то, о чём хотел сказать автор в тексте о маме. |   Знание и понимание Применение |
| **Задание** |
| **ФР Задание 5.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Сформулируйте вопросы по тексту, используя ключевые слова.*Мама готовила обед. Она пекла пирог и варила суп. Голодный кот* ***крутился*** *под ногами. Мама* ***попросила*** *дочку сходить в магазин. Надо* ***купить*** *морковку, творог, хлеб и рыбку для кота.*Ключевые слова указаны жирным шрифтом.**ПР Задание 6.** Найдите в предложенном тексте слова с парными звонкими и глухими согласными и подчеркните эти согласные.Перед началом работы в паре, учитель организует работу у доски, используя приём «Зоркий глаз». Учащиеся, выходят к доске по цепочке, с помощью стикеров указывают орфограммы в первых двух предложениях из текста. Заканчивать задание дети будут, работая в паре, затем осуществлять самопроверку по образцу.**СР Задание 7.** Выпишите слова из текста, рядом запишите проверочное слово.Учащиеся работают самостоятельно, затем проверяют свою работу по образцу на доске. Во время работы всего класса с этим заданием один ученик работает у доски для проверки. **Некоторые учащиеся** могут после выполнения основного задания выбрать любое слово из текста с парной согласной, составить и записать 1-2 предложения. **Ученики с особыми возможностями** получают карточки-подсказки, в которых подбирают и записывают проверочные слова. |
| **Дескрипторы**  |
|  **Задание 5.**- отвечают на вопросы по тексту- составляют вопросы, используя ключевые слова;- определяют то, что хотел сказать автор в тексте**Задание 6.**- определяют парный согласный и подчёркивают в слове.**Задание 7.**Все: – выписывают слова из текста с орфограммой парный согласный - записывают проверочное словоНекоторые:- используя карточку-подсказку, записывают проверочное слово; - составляют и записывают предложение со словом/словами, которое с орфограммой парный согласный. |

**Приложение 1.**

**ГР Задание 4**

1 Вариант 2 вариант

*Гри… - са… -*

*Гла…ки - ла…ки -*

*Кру…ка – серё… ки -*

*Лё…кий – сла…кий -*

**Приложение 2**

**Задание 7 Карточка-подсказка**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Задание: подбери проверочное слово** | **Запиши слово во множественном числе.****Один Много**Обед - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пирог - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суп - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рыбку - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Назови предмет ласково.**Кот - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морковка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Измени слово, тебе поможет предлог.**Творог – (с чем?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_хлеб – (с чем?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |