|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Ценности дружба и любовь** |
| **ФИО педагога** | **Школа:** |
| **Дата** |  |
| **Класс 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: Друзья познаются в беде** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.1.5.1 – прогнозировать содержание текста по вопросам5.2.5.1 – участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь5.5.1.2 – использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах |
| **Цели урока** | 1.Предполагать содержание текста по вопросам2.Принимать участие диалоге3.Правильно согласовывать глаголы с зависимыми словами |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **1. Организационный момент****Психологический настрой «Комплимент»****Актуализация знаний.** **Стратегия «Лотерейный барабан»****Цель:** каждый ученик вытягивает слово и рассказывает о нем то, что знает.**Деление на группы «Наши ладони»****Цель:** создать коллаборативную средуУчитель раздает ученикам разноцветные бумажные ладони. (Жёлтый, зелёный, розовый)Напоминание о правиле работы в группе**Прогнозирование темы урока****Стратегия «Выйди из ситуаций»****Цель:** определение темы урока через решение проблемных ситуации | Учащиеся вытягивают слова и рассказывают о нем то, что знаетВытягивают разноцветные бумажные ладони | Слова: преданность, верность, честность, друг, надёжный.Бумажные ладони. (Жёлтый, зелёный, розовый)Напоминание о правиле работы в группе<http://globuss24.ru/doc/konspekt-uroka-na-temu-nastoshtiy-drug>**Ситуация №1.** Вы пришли с дополнительных занятий и буквально валитесь с ног от усталости. Но тут звонит ваш друг и просит помощи. Ему нужно отнести в мастерскую тяжёлый монитор. Как бы вы поступили?**Ситуация №2.** Вы играли в баскетбол. Вдруг ваш друг упал и сломал руку. Ваше действие.  | **ФО:** Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием. Я желаю вам всем иметь друзей с такими качествами как преданность, верность, честность, надёжность.**ФО проводится учителем**  Значит, ребята, тема нашего сегодняшнего урока «Друзья познаются в беде». Откройте свои тетрадки, напишите число и тему.  |
| **Середина урока****15 мин.** | **Изучение нового материала.****Стратегия «Предположение»****Цель: выйти на содержание текста**Ребята, обратите внимание на эти иллюстрации.- Кого вы видите на иллюстрациях?  **-** Вам знакомы эти персонажи?- Как вы думаете, куда они идут?- Что произошло?- Что они делают?- Почему Бобёр оказался в воде?- Помогают ли ему его друзья?- Настоящие ли они друзья?- Как вы думаете, чем закончился поход?Какие опорные слова вы использовали при описании иллюстрации?Учащиеся с помощью учителя выявляют ключевые слова.Бобёр, лиса, кабан, друзья, дружба, поход, упал, спорят, сопереживание, познаются, сговорились, перебираться. **Стратегия «До и После»****Цель:** сравнить прогнозирование содержания текста до слушания и после него.Учитель 2 раза читает текст «Как друзья познаются»Выявляются новые слова, проводится словарная работаНу вот, ребята, мы с вами познакомились с содержанием рассказа «Как друзья познаются». - Какой вывод можно сделать после прослушанного текста?- Да, ребята, вы правы, друг должен всегда оказывать помощь своему другу, когда тот будет нуждаться в нем. - Как вы думаете, что произошло, если бы Бобёр не умел плавать?- Как бы вы поступили на месте Лисы и Кабана?**Стратегия «Ты-мне, я-тебе»****Цель:** вовлечение всех учащихся в диалог**Задание для 1 группы.** Составить диалог между Лисой и Кабаном, по данному тексту - Кто пойдет по мостику?- - Лиса прыгай за Бобром, я боюсь холодной воды!- **Задание для 2 группы.** Составить диалог между Лисой и Бобром, используя опорные слова – *иди первым, Бобёр, беда, плаваю, Лиса обрадовалась, нет, пропадёшь.* **Задание для 3 группы.** Составить диалог по тексту. Распределить в группе роли Кабана, Лисы, Бобра

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| 1.Составляет диалог по теме | - диалог соответствует теме- соблюдает структуру диалога- правильно оформляет реплики  |

Итак, ребята, давайте теперь с вами перейдем к следующему заданию. **Задание для 1 группы**Допишите окончания Побродить по гор…, полетел в вод…, простудиться в холодной вод…, послышался из-под мостик….**Задание для 2 группы**Составить 4 предложения по теме «Как друзья познаются», согласовывая глаголы с зависимыми словами Опорные слова: ***в дальний поход, в холодной воде, Бобёр первый, Лиса и Кабан.*** **Задание для 3 группы**Что было бы, если в воду упала Лиса?Ответьте на вопрос, правильно согласовывая глаголы с зависимыми словами Итак, ребята, давайте подведём итоги сегодняшнего урока через игру «Верно - неверно»Молодцы, дорогие мои, вы сегодня славно поработали. Я верю, что в будущем каждый из вас будет настоящим, преданным и честным другом. Хотелось бы закончить наш урок стихотворением ***Якова Акима******Есть у тебя хороший друг,******Надёжней друга нет.*** ***Спроси про север и про юг,*** ***Про то, что у тебя вокруг, -******На всё он даст ответ.*** | Ученики обсуждают в группе и дают свои примерные ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| **До** | **После** |
|  |  |

В первую графу учащиеся пишут свои представления о содержании текста, а во вторую графу после слушания текста.Из каждой группы выступают представители и защищают свои работыСоставляют диалог по началу текстаРаспределяют в группе роли Кабана, Бобра, Лисы**Минутка бодрости** Учащиеся выполняют движения по тексту*Потихоньку дети встали,**Ручки дружненько подняли,**Развели в стороночки,**Посмотрите, ровно ли,**Опустите-ка все вместе**И тихонечко все сели.*Дописывают окончания в словосочетанияхСоставляют 4 предложения по теме «Друзья познаются в беде» по опорным словамОтвечают на вопросыЗаполняют таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Сговорились Лиса, Бобёр и Кабан пойти вместе в дальний поход. | верно /неверно |
| Первым по мостику пошёл Кабан | верно /неверно |
| Бобёр полетел в воду | верно /неверно |
| Лиса и Кабан спасли Бобра | верно /неверно |
| Настоящие друзья познаются в беде | верно /неверно |

 | Учебник «Русский язык и литература», 5 класс,2017<http://detskiychas.ru/stihi/stihi_o_druzhbe/> | **ФО** проводится учителем**ФО. Взаимооцени****вание в паре****ФО: Взаимооцени****вание****ФО. «Две звезды, одно пожелание»****ФО. «Две звезды, одно пожелание»****ФО. «Две звезды, одно пожелание»****ФО** |
| **Конец урока** **5 мин.** | **Рефлексия** **«Три друга»****- сегодня я узнал…****- я понял, что…****- я научился…****Домашнее задание:**Написать рассказ о своём друге. | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу |  | Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока. |