|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **Ценности дружба и любовь** | | | | |
| **ФИО педагога** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата** | | |  | | | | |
| **Класс 5** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: Друзья познаются в беде** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.1.5.1 – прогнозировать содержание текста по вопросам  5.2.5.1 – участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  5.5.1.2 – использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах | | | | | |
| **Цели урока** | | 1.Предполагать содержание текста по вопросам  2.Принимать участие диалоге  3.Правильно согласовывать глаголы с зависимыми словами | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **1. Организационный момент**  **Психологический настрой «Комплимент»**  **Актуализация знаний.**  **Стратегия «Лотерейный барабан»**  **Цель:** каждый ученик вытягивает слово и рассказывает о нем то, что знает.  **Деление на группы «Наши ладони»**  **Цель:** создать коллаборативную среду  Учитель раздает ученикам разноцветные бумажные ладони. (Жёлтый, зелёный, розовый)  Напоминание о правиле работы в группе  **Прогнозирование темы урока**  **Стратегия «Выйди из ситуаций»**  **Цель:** определение темы урока через решение проблемных ситуации | | | Учащиеся вытягивают слова и рассказывают о нем то, что знает  Вытягивают разноцветные бумажные ладони | Слова: преданность, верность, честность, друг, надёжный.  Бумажные ладони. (Жёлтый, зелёный, розовый)  Напоминание о правиле работы в группе  <http://globuss24.ru/doc/konspekt-uroka-na-temu-nastoshtiy-drug>  **Ситуация №1.** Вы пришли с дополнительных занятий и буквально валитесь с ног от усталости. Но тут звонит ваш друг и просит помощи. Ему нужно отнести в мастерскую тяжёлый монитор. Как бы вы поступили?  **Ситуация №2.** Вы играли в баскетбол. Вдруг ваш друг упал и сломал руку. Ваше действие. | | **ФО:** Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием. Я желаю вам всем иметь друзей с такими качествами как преданность, верность, честность, надёжность.  **ФО проводится учителем**  Значит, ребята, тема нашего сегодняшнего урока «Друзья познаются в беде». Откройте свои тетрадки, напишите число и тему. |
| **Середина урока**  **15 мин.** | **Изучение нового материала.**  **Стратегия «Предположение»**  **Цель: выйти на содержание текста**  Ребята, обратите внимание на эти иллюстрации.  - Кого вы видите на иллюстрациях?    **-** Вам знакомы эти персонажи?  - Как вы думаете, куда они идут?  - Что произошло?  - Что они делают?  - Почему Бобёр оказался в воде?  - Помогают ли ему его друзья?  - Настоящие ли они друзья?  - Как вы думаете, чем закончился поход?  Какие опорные слова вы использовали при описании иллюстрации?  Учащиеся с помощью учителя выявляют ключевые слова.  Бобёр, лиса, кабан, друзья, дружба, поход, упал, спорят, сопереживание, познаются, сговорились, перебираться.  **Стратегия «До и После»**  **Цель:** сравнить прогнозирование содержания текста до слушания и после него.  Учитель 2 раза читает текст «Как друзья познаются»  Выявляются новые слова, проводится словарная работа  Ну вот, ребята, мы с вами познакомились с содержанием рассказа «Как друзья познаются».  - Какой вывод можно сделать после прослушанного текста?  - Да, ребята, вы правы, друг должен всегда оказывать помощь своему другу, когда тот будет нуждаться в нем.  - Как вы думаете, что произошло, если бы Бобёр не умел плавать?  - Как бы вы поступили на месте Лисы и Кабана?  **Стратегия «Ты-мне, я-тебе»**  **Цель:** вовлечение всех учащихся в диалог  **Задание для 1 группы.** Составить диалог между Лисой и Кабаном, по данному тексту  - Кто пойдет по мостику?  -  - Лиса прыгай за Бобром, я боюсь холодной воды!  -  **Задание для 2 группы.** Составить диалог между Лисой и Бобром, используя опорные слова – *иди первым, Бобёр, беда, плаваю, Лиса обрадовалась, нет, пропадёшь.*  **Задание для 3 группы.** Составить диалог по тексту. Распределить в группе роли Кабана, Лисы, Бобра   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | 1.Составляет диалог по теме | - диалог соответствует теме  - соблюдает структуру диалога  - правильно оформляет реплики |   Итак, ребята, давайте теперь с вами перейдем к следующему заданию.  **Задание для 1 группы**  Допишите окончания  Побродить по гор…, полетел в вод…, простудиться в холодной вод…, послышался из-под мостик….  **Задание для 2 группы**  Составить 4 предложения по теме «Как друзья познаются», согласовывая глаголы с зависимыми словами  Опорные слова: ***в дальний поход, в холодной воде, Бобёр первый, Лиса и Кабан.***    **Задание для 3 группы**  Что было бы, если в воду упала Лиса?  Ответьте на вопрос, правильно согласовывая глаголы с зависимыми словами  Итак, ребята, давайте подведём итоги сегодняшнего урока через игру «Верно - неверно»  Молодцы, дорогие мои, вы сегодня славно поработали. Я верю, что в будущем каждый из вас будет настоящим, преданным и честным другом.  Хотелось бы закончить наш урок стихотворением ***Якова Акима***  ***Есть у тебя хороший друг,***  ***Надёжней друга нет.***  ***Спроси про север и про юг,***  ***Про то, что у тебя вокруг, -***  ***На всё он даст ответ.*** | | | Ученики обсуждают в группе и дают свои примерные ответы.   |  |  | | --- | --- | | **До** | **После** | |  |  |   В первую графу учащиеся пишут свои представления о содержании текста, а во вторую графу после слушания текста.  Из каждой группы выступают представители и защищают свои работы  Составляют диалог по началу текста  Распределяют в группе роли Кабана, Бобра, Лисы  **Минутка бодрости**  Учащиеся выполняют движения по тексту  *Потихоньку дети встали,*  *Ручки дружненько подняли,*  *Развели в стороночки,*  *Посмотрите, ровно ли,*  *Опустите-ка все вместе*  *И тихонечко все сели.*  Дописывают окончания в словосочетаниях  Составляют 4 предложения по теме «Друзья познаются в беде» по опорным словам  Отвечают на вопросы  Заполняют таблицу   |  |  | | --- | --- | | Сговорились Лиса, Бобёр и Кабан пойти вместе в дальний поход. | верно /неверно | | Первым по мостику пошёл Кабан | верно /неверно | | Бобёр полетел в воду | верно /неверно | | Лиса и Кабан спасли Бобра | верно /неверно | | Настоящие друзья познаются в беде | верно /неверно | | Учебник «Русский язык и литература»,  5 класс,2017    <http://detskiychas.ru/stihi/stihi_o_druzhbe/> | | **ФО** проводится учителем  **ФО. Взаимооцени**  **вание в паре**  **ФО: Взаимооцени**  **вание**  **ФО. «Две звезды, одно пожелание»**  **ФО. «Две звезды, одно пожелание»**  **ФО. «Две звезды, одно пожелание»**  **ФО** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Рефлексия**  **«Три друга»**  **- сегодня я узнал…**  **- я понял, что…**  **- я научился…**  **Домашнее задание:**  Написать рассказ о своём друге. | | | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу |  | | Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока. |