|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы** | Салт – дәстүр және ауыз әдебиеті | | | | |
| **Сынып 2** | Кусинова Арай Бейсенбаевна | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ақылды күшік | | | | |
| **Сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | 2.1.5.1 тыңдау-көру материалындағы оқиғаларды түсіну және сипаттау.  2.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну. | | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** мәтіндегі оқиғаларды түсінеді және сипаттайды.  **Оқушылардың көпшілігі**: тілдік норманы сақтай отырып, әңгімеге қатысады және сұхбаттасының не туралы айтқанын түсінеді, сипаттайды.  **Кейбір оқушылар:** мәтінді оқиға желісімен мазмұндай алады. | | | | |
| **Ойлау деңгейі** | Білу, түсіну, қолдану | | | | |
| **Бағалау критерийі** | Мәтіндегі оқиғаларды, сипаттайды.  Тілдік нормаларды сақтайды, әңгімеге қатысады, сұхбаттасының не туралы айтқанын түсінеді. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Қарғыбау, құлақ, үйшік, құйрық. | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Жаратылыстану. | | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Менің мысығым ақ. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу**  **түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  *5 минут* | **Психологиялық ахуал қалыптастыру. СЖ**  **«Шаттық шеңбер» трегингі.** *1минут*  **Топқа бөлу.** *1 минут*  Оқушылар «үйшік», «қарғыбау», «сүйек» суреттерін таңдап, үш топқа бөлінеді.  **«Ыстық орындық» әдісі арқылы өткен тақырыпқа шолу.** *3 минут*  *- Қандай үй жануарларын білесіз?*  *- Жылқының төлін не деп атайды?*  *- Қойдың төлін не деп атайды?*  *- Ешкінің төлін не деп атайды?* | | | | http://image.freepik.com/free-vector/no-translate-detected_1308-3344.jpg |
| **Сабақтың ортасы** *27 минут* | **«Миға шабуыл» әдісі**. **СЖ** *4 минут*  - Балалар, бейнежазбаны көріп, сұрақтарға жауап беріңіз.  - Ендеше, балалар, біз бүгін иттің баласы күшік туралы айтамыз.  Ит – қасқыр тұқымдасына жататын жыртқыш аң. Иттер шамамен б.з.д. 10-15 мың жыл бұрын қолға үйретілген деп есептеледі. Иттердің есту, көру, иіс сезу мүшелері өте жақсы жетілген.  Ит жеті қазынаның бірі. Иттің баласын – күшік деп атаймыз. Иттің пайдасы өте көп. Ит үйімізді күзетеді. Ол адамның досы.  **Жаңа сөздер.** *3 минут*  Ит, қарғыбау, күшік, құйрық, құлақ, үйшік, үреді, ақылды, күзетеді.  **1-тапсырма.** **СЖ, ТЖ** *6 минут*  Мәтінді тыңдаңыздар, мәтінді тізбек бойынша оқыңыздар, аударыңыздар. Мәтін негізінде сұрақтарға жауап беріңіздер.  - Әлібектің күшігі бар ма?  - Оны қалай атайды?  - Күшігі қандай?  - Ақтөстің қарғыбауы қандай?  *Әлібектің күшігі бар. Оның аты- Ақтөс. Күшік ақылды. Ақтөстің құлағы, құйрығы қара. Күшіктің қарғыбауы бар. Қарғыбауы әдемі. Күшігі Әлібекпен ойнайды. Олар – дос.*  ***Дескриптор***.  Мәтінді тыңдады, оқыды, аударды;  Сұрақтарға жауап берді;  **Кері байланыс: *«Бағдаршам»***  http://malenkastrana.ucoz.ru/000007.jpgҚызыл түс – мен тығырыққа тірелдім, ештеңе түсінбей қалдым.  Сары түс – мен түсінемін, бірақ барлығын емес.  Жасыл түс – мен жақсы түсіндім және басқаға да түсіндіре аламын.  **Сергіту сәті.** *1 минут*  **2-тапсырма. ТЖ** *13 минут*  «Қабырғадағы рөл» графикалық органайзер арқылы мәтіндегі негізгі ақпарат пен қосымша ақпаратты анықтаңыз.  ***Дескриптор.***  Негізгі ақпарат пен қосымша ақпаратты анықтады.  **Қалыптастырушы бағалау:** **«Жапондық бағалау»**  C:\Users\HP\Downloads\жапон.jpg | | | | Бейнежазба көреді  **C:\Users\HP\Downloads\1а2а.jpg**  Интербелсенді тақтада  C:\Users\HP\Downloads\ит.jpg  **Иттер биі**  C:\Users\HP\Downloads\с8лба.jpg |
| **Сабақтың соңы**  *8 минут* | **3-тапсырма. ЖЖ** 5 минут  «Жалғыз құты» графикалық органайзер арқылы өз күшігіңді сипаттаңыз.  **Рефлексия.** *2 минут*  C:\Users\USer\Desktop\Ақылды күшік\depositphotos_114588974-stock-illustration-doghouse-colorful-icon.jpg  «Бүгінгі жұмысымды қалай бағалаймын?»  C:\Users\USer\Desktop\Ақылды күшік\3274281-cute-dog.jpg- мен сабақта өте белсенді жұмыс жасадым.  C:\Users\USer\Desktop\Ақылды күшік\depositphotos_9389175-stock-illustration-sorry-sad-puppy.jpg- маған көмек қажет**.** | | | |  |
|  | **Үйге тапсырма.** *1 минут*  Оқулықтағы 71-бет, 4-тапсырма.  Өз күшігің туралы әңгіме құрап жазыңыз. | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| Оқушылардың білім деңгейін ескере отырып, мен мына тапсырмаларды саралай отырып жұмысты ұйымдастырдым:   1. Суреттердің орнына қажетті сөздерді қойып, сөйлемді толықтырыңыз. 2. Көп нүктенің орнына тиісті қосымшаларды жазыңыз. 3. Жаңа сөздерден мәтін құрап жазыңыз. | | Сабақтың басында, ортасында, соңында тиімді қалыптастырушы бағалау түрлерін қолдандым. Кері байланыс, арқылы оқушылардың уәж, ынтасын, назарын шоғырландырып отырдым. | | * «Шаттық шеңбері» тренинг. * Сергіту сәті * АКТ-ны тиімді қолдану. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  **Рефлексия.**  «Бүгінгі жұмысымды қалай бағалаймын?»  C:\Users\USer\Desktop\Ақылды күшік\depositphotos_114588974-stock-illustration-doghouse-colorful-icon.jpg  «Бүгінгі жұмысымды қалай бағалаймын?»  C:\Users\USer\Desktop\Ақылды күшік\3274281-cute-dog.jpg- мен сабақта өте белсенді жұмыс жасадым.  C:\Users\USer\Desktop\Ақылды күшік\depositphotos_9389175-stock-illustration-sorry-sad-puppy.jpg- маған көмек қажет**.** | | | **Төменде берілген бос орынды өз сабағыңызға рефлексия жүргізу үшін пайдаланыңыз. Сабағыңызға қатысты сол жақ бағанда келтірілген сұрақтарға жауап беріңіз.**  Оқушылар «Жетістік баспалдағы» әдісі арқылы өздерінің сабаққа қалай қатысқандары туралы айтып, мұғаліммен кері байланыс жасады. | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе: оқыту мен оқуға қатысты,**  **1:** «Қабырғадағы рөл» графикалық органайзер.  **2:** «Жалғыз құты» графикалық органайзер.  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуінене оң ықпал етер еді, оқыту мен оқуға қатысты?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барсында мен сынып туралы немесе жекеленген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ойлау деңгейлері** | **Бағалау критерийлері** | **Тапсырмалар реті** | **Дескрипторлар** |
| Білу,  Түсіну | Мәтіндегі оқиғаларды түсінеді, сипаттайды. | 1 | - мәтінді тыңдады;  - мәтінді оқыды, аударды;  - сұрақтарға жауап берді; |
| Қолдану | Әңгімеге қатысады, сұхбаттасының не туралы  айтқанын түсінеді.  Мәтіндегі апқпараттарды қолданады | 2  3 | - әңгімеге қатысады;  - ақпаратты қолданды; |

















