|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | « Необходимые условия для эффективной реализации инклюзивного образования в школе" | | | |
| **Цель:** | Учителя смогут:  **1. составить** условия для реализации инклюзивного образования,  2.**понять**роль всех участников образовательного процесса в обучении детей с особыми образовательными потребностями,  3.**оценить** важность инклюзивного подхода в обучении. | | | |
| **Результаты обучения:** | Участники коучинга разрабатывают условия для реализации инклюзивного образования, умеют эффективно использовать приемы инклюзивного обучения, способствующие успешной реализации инклюзивного образования. | | | |
| **Ключевые идеи:** | Инклюзивное образование - государственная политика, обеспечивающая постоянное совершенствование общего образования, которое должно быть доступно всем без исключения детям (в том числе с особыми образовательными потребностями) и гарантирующая им специальные условия и необходимую социальную и психолого-педагогическую поддержку».  Концептуальные подходы  к развитию инклюзивного образования  в Республике Казахстан. | | | |
| **Материалы и оборудование:** | Бумага, стикеры, маркеры, интерактивная доска. | | | |
| **Ход проведения:** | | | | |
| **Этап** | Задания | Время | Деятельность коуча | Деятельность учителей |
| **1.Формирование групп.**  **Психологический настрой.** | Введение в тему.  «Найди свою пару». | 2 мин. | Раздача стикеров  (в форме сердечек) с именами героев сказок и художественных произведений:  Кай- Герда, Андрей -Наташа,  Пьеро-Мальвина,  Ромео-Джульетта  Төлеген-Қыз Жібек,  Золушка – принц,  Грей- Ассоль,  Сестрица Аленушка – братец Иванушка.  Вопрос: Какое чувство объединяет всех этих персонажей?  С пожеланиями добра и любви к ближнему начинаю наш коучинг по теме:  «Необходимые условия эффективной реализации инклюзивного образования в школе» | Формируются в 4 группы по цвету сердечка:  1 группа – розовые,  2 группа- зеленые,  3группа - желтые,  4 группа -оранжевые.  Ответ: чувство любви. |
| **2 Введение в тему.** | Просмотр видеоролика «Кувшин с трещинкой». | 5 мин. | **Вопросы:** Какие мысли и чувства появились у вас после просмотра видео? -Определите в группе основную тему и идею притчи.  -Как эту притчу можно связать с нашей темой?  (Дети инвалиды тоже как «кувшин с трещинкой» , они тоже имеют право на жизнь, что они тоже не зная сами себя могут быть полезны обществу.)  (Особенными нас делают наши особенности) | Одна группа выражает свое мнение по содержанию притчи. Остальные группы дополняют. |
| **3. «Мозговая атака»** | Заполнение группами «Дневника двойной записи». | 3 мин. | -Перед вами «Дневники двойной записи». Заполните первый столбик данного дневника. Что вы знаете об инклюзивном образовании?  Наблюдает за процессом заполнения дневника двойной записи. | Заполняют графу «знаю» таблицы:   |  |  | | --- | --- | | Знаю | Узнал. | |  |  | |
| **4. Просмотр Презентации об инклюзивном образовании.** |  | 5 мин. | Комментирует презентацию. | Знакомятся с материалами презентации. |
|  |  |  |  |  |
| **5. Этап активного вхождения в тему коучинга.** | Составление постера. Практическая работа по группам. | 10мин. | Задание:  1 группа: в ваш класс пришел ученик с ЗПР. 2 группа: в ваш класс пришел ученик с нарушениями опорно-двигательной системы.  3 группа: в ваш класс пришел ученик со слабым зрением.  4 группа: в ваш класс пришел ученик с заиканием.  Определите:  1. Барьеры, с которыми сталкивается данный ребенок в классе , школе, дома и т. д.  2. Выработайте для него возможные изменения: при построении урока, в классе, в заданиях и возможных поведенческих ожиданиях.  Выполнение работы в группах. | Записывают на постере барьеры в инклюзивном образовании и определяют как их преодолеть. |
| **5. Защита постеров.** |  | 10мин | Презентация своих работ. | Зачитывают свои записи |
| **6. Рефлексия. Стратегия «Салфетка»** |  | 5мин. | **Вопрос:** Насколько школы готовы к эффективной реализации инклюзивного образования ?  -Напишите их на салфетке. |  |
| **7.«Мозговая атака»** | заполнить вторую графу «Дневника двойной записи». | 3 мин. | Заполните второй столбик данного дневника | Заполняют 2-ю графу таблицы.   |  |  | | --- | --- | | Знаю | Узнал. |   Зачитывают свои записи. |
|  |  |  |  |  |
| **6. Просмотр видео о достижениях людей с ограниченными возможностями. Видео «Китайский балет инвалидов»** | Работа в группах. «Свободное обсуждение» | 5 мин. | Вопрос: -В чем сила этих людей? | Рассуждают о возможностях и силе духа людей с ограниченными возможностями. |