Краткосрочный план по русскому языку и литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Путешествие и достопримечательности** | **Общеобразовательная средняя школа №86** | |
| **ФИО** | **Битанова Л.Б.** | |
| **Класс Дата** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| 7 «А» **-** 07.09.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 07.09.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 07.09.2021 |  |  |
| 7 «В» - 06.09.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 07.09.2021 |  | |
| **Тема урока** | **§ 3. Современный русский литературный язык и языковые нормы.** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.1.1.1**-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  **7.2.3.1** - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи; | |
| Цели обучения | понимают сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  соблюдают морфологические нормы использования форм разных частей речи; | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды. Игра «Пожелание»**  Картинки по запросу смайлики картинки для детей | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям. | похвала |  |
|  | **Актуализация знаний.**  **Современный русский литературный язык – это язык, который характеризуется определенными нормами в орфоэпии, лексике, грамматике и стилистике.** | Учащиеся определяют тему урока. | Похвала  поощрение |  |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  **Просмотрите видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=44fasdonKk8&list=PLCZ6Ox1-6l5I5o7akdfJsP2pMKu3QHQxf&index=8&t=0s**  Упр12.Прочитайте вслух. Найдите ключевые слова и определите основную мысль текста.  Укажите верные и неверные ответы. **Закрепление изученного материала.** | Просматривают видеоурок № 3  Ученики читают, находят ключевые слова и определяют основную мысль текста.  Указывают ответы на стр. 13 | КО | Ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Конец урока** | Домашнее задание: упр. 16, стр 13. | Выполняют д/з | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | Теперь я знаю…  Теперь я умею… |  |  |  |
| **Критерии оценивания** | Определить ключевые слова и основную мысль текста. | Дескрипторы:  Определяет ключевые слова и основную мысль текста. | КО |  |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

Краткосрочный план по русскому языку и литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Путешествие и достопримечательности** | **Общеобразовательная средняя школа №86** | |
| **ФИО** | **Шакурова Г.А.** | |
| **Класс Дата** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| 7 «А» **-** 07.09.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 07.09.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 07.09.2021 |  |  |
| 7 «В» - 06.09.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 07.09.2021 |  | |
| **Тема урока** | **§ 3. Современный русский литературный язык и языковые нормы.** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.1.1.1**-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  **7.2.3.1** - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи; | |
| Цели обучения | понимают сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  соблюдают морфологические нормы использования форм разных частей речи; | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды. Игра «Пожелание»**  Картинки по запросу смайлики картинки для детей | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям. | похвала |  |
|  | **Актуализация знаний.**  **Современный русский литературный язык – это язык, который характеризуется определенными нормами в орфоэпии, лексике, грамматике и стилистике.** | Учащиеся определяют тему урока. | Похвала  поощрение |  |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  **Просмотрите видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=44fasdonKk8&list=PLCZ6Ox1-6l5I5o7akdfJsP2pMKu3QHQxf&index=8&t=0s**  Упр12.Прочитайте вслух. Найдите ключевые слова и определите основную мысль текста.  Укажите верные и неверные ответы. **Закрепление изученного материала.**  **Инклюзивное обучение: работа по карточке** | Просматривают видеоурок № 3  Ученики читают, находят ключевые слова и определяют основную мысль текста.  Указывают ответы на стр. 13 | КО | Ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Конец урока** | Домашнее задание: упр. 16, стр 13. | Выполняют д/з | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | Теперь я знаю…  Теперь я умею… |  |  |  |
| **Критерии оценивания** | Определить ключевые слова и основную мысль текста. | Дескрипторы:  Определяет ключевые слова и основную мысль текста. | КО |  |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

Краткосрочный план по русскому языку и литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Путешествие и достопримечательности** | **Общеобразовательная средняя школа №86** | |
| **ФИО** | **Шакурова Г.А.** | |
| **Класс Дата** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| 7 «А» **-** 09.09.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 09.09.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 09.09.2021 |  |  |
| 7 «В» - 08.09.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 09.09.2021 |  | |
| **Тема урока** | **§ 3. Текст. Способы связи предложений в тексте.** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.1.1.1**-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  **7.2.3.1** - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи; | |
| Цели обучения | понимают сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  соблюдают морфологические нормы использования форм разных частей речи; | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды. Игра «Доброе слово»**  Картинки по запросу смайлики картинки для детей | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям. | похвала |  |
|  | **Актуализация знаний.**  Приём «Атака вопросами»  1. Назовите типы речи.  2. Что такое текст?  3. Какие типы текста вы знаете?  **Учимся применять правило.**  Основные признаки текста: *тематическое единство* (в тексте раскрывается одна тема), *связность* (предложения, входящие в текст, связаны между собой по смыслу и структуре), *завершённость* (тема в тексте раскрывается полностью). | Учащиеся определяют тему урока. | Похвала  поощрение |  |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала. Просмотрите видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=44fasdonKk8&list=PLCZ6Ox1-6l5I5o7akdfJsP2pMKu3QHQxf&index&t=0s**  Упр18.Прочитайте вслух. Сравните две записи. Укажите, где текст? Определите тему текста. Укажите ключевые слова в тексте.  Прочитать тексты на стр.14 и 16. Ответить на вопросы по текстам.  **Закрепление изученного материала.** Самостоятельно составить текст  Упр.19, стр.14  **Инклюзивное обучение: работа по сюжетной карточке** | Просматривают видеоурок № 4  Ученики читают, находят текст и определяют тему текста. Указывают ключевые слова в тексте  Отвечают на вопросы по текстам. | КО | ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Конец урока** | Домашнее задание: упр. 22, стр 16. | Выполняют д/з | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | Теперь я знаю…  Теперь я умею… |  |  |  |
| **Критерии оценивания** | Уметь определять и сравнивать тексты, находить ключевые слова в тексте, извлекать необходимую информацию и соблюдать морфологические нормы | Дескрипторы:  Умеют определять и сравнивать тексты, находят ключевые слова в тексте, извлекают необходимую информацию и соблюдают морфологические нормы | КО |  |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

Краткосрочный план по русскому языку и литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Путешествие и достопримечательности** | **Общеобразовательная средняя школа №86** | |
| **ФИО** | **Битанова Л.Б.** | |
| **Класс Дата** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| 7 «А» **-** 09.09.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 09.09.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 09.09.2021 |  |  |
| 7 «В» - 08.09.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 09.09.2021 |  | |
| **Тема урока** | **§ 3. Текст. Способы связи предложений в тексте.** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.1.1.1**-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  **7.2.3.1** - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи; | |
| Цели обучения | понимают сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  соблюдают морфологические нормы использования форм разных частей речи; | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды. Игра «Доброе слово»**  Картинки по запросу смайлики картинки для детей | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям. | похвала |  |
|  | **Актуализация знаний.**  Приём «Атака вопросами»  1. Назовите типы речи.  2. Что такое текст?  3. Какие типы текста вы знаете?  **Учимся применять правило.**  Основные признаки текста: *тематическое единство* (в тексте раскрывается одна тема), *связность* (предложения, входящие в текст, связаны между собой по смыслу и структуре), *завершённость* (тема в тексте раскрывается полностью). | Учащиеся определяют тему урока. | Похвала  поощрение |  |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала. Просмотрите видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=44fasdonKk8&list=PLCZ6Ox1-6l5I5o7akdfJsP2pMKu3QHQxf&index&t=0s**  Упр18.Прочитайте вслух. Сравните две записи. Укажите, где текст? Определите тему текста. Укажите ключевые слова в тексте.  Прочитать тексты на стр.14 и 16. Ответить на вопросы по текстам.  **Закрепление изученного материала.** Самостоятельно составить текст  Упр.19, стр.14 | Просматривают видеоурок № 4  Ученики читают, находят текст и определяют тему текста. Указывают ключевые слова в тексте  Отвечают на вопросы по текстам. | КО | ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Конец урока** | Домашнее задание: упр. 22, стр 16. | Выполняют д/з | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | Теперь я знаю…  Теперь я умею… |  |  |  |
| **Критерии оценивания** | Уметь определять и сравнивать тексты, находить ключевые слова в тексте, извлекать необходимую информацию и соблюдать морфологические нормы | Дескрипторы:  Умеют определять и сравнивать тексты, находят ключевые слова в тексте, извлекают необходимую информацию и соблюдают морфологические нормы | КО |  |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

Краткосрочный план по русскому языку и литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Путешествие и достопримечательности** | **Общеобразовательная средняя школа №86** | |
| **ФИО** | **Битанова Л.Б.** | |
| **Класс Дата** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| 7 «А» **-** 14.09.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 14.09.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 14.09.2021 |  |  |
| 7 «В» - 13.09.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 14.09.2021 |  | |
| **Тема урока** | **§ 5. Лексические средства связи предложений в тексте.** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.3.3.1**-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  **7.5.1.2** -выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| Цели обучения | формулируют проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  выбирают и используют соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды**  Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям. | похвала  Картинки по запросу картинки хорошее настроение |  |
|  | **Минутка повторения. Повторяем части речи.** (коллективная работа по рядам)  **Опрос домашнего задания**  **Актуализация знаний.**  Учитель задает вопрос: «Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите «семь чудес света? И дает задание: дать определение этого слова. | Учащиеся повторяют и проговаривают части речи  Учащиеся определяют тему урока. | Похвала  поощрение |  |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  **Просмотрите видеоурок** [**https://www.youtube.com/watch?v=44fasdonKk8&list=PLCZ6Ox1-6l5I5o7akdfJsP2pMKu3QHQxf&index=8&t=0s**](https://www.youtube.com/watch?v=44fasdonKk8&list=PLCZ6Ox1-6l5I5o7akdfJsP2pMKu3QHQxf&index=8&t=0s)  Упр.26. Прочитайте текст. Назовите ключевые предложения абзацев. Определите способ связи предложений и укажите сцепляющие слова.  Перечислить семь чудес Казахстана.  **Закрепление изученного материала.**  Упр.28, стр.21( составить синквейн к слову ***Памятник)*** | Просматривают видеоурок № 6  Ученики записывают в тетрадь ключевые слова.  Перечисляют семь чудес Казахстана.  Составляют синквейн | КО | Ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Конец урока** | Домашнее задание: составить кластер **7 чудес Казахстана.** | Выполняют д/з | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | Теперь я знаю…  Теперь я умею… | Картинки по запросу картинки хорошее настроение |  |  |
| **Критерии оценивания** | Уметь определять и сравнивать тексты, находить ключевые слова в тексте, связывать информацию в тексте с жизнью | Дескрипторы:  Умеют определять и сравнивать тексты, находят ключевые слова в тексте, связывают информацию в тексте с жизнью | КО |  |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

Краткосрочный план по русскому языку и литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Путешествие и достопримечательности** | **Общеобразовательная средняя школа №86** | |
| **ФИО** | **Битанова Л.Б.** | |
| **Класс Дата** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| 7 «А» **-** 16.09.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 16.09.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 16.09.2021 |  |  |
| 7 «В» - 15.09.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 16.09.2021 |  | |
| **Тема урока** | **§ 6. Стили речи.** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.2.5.1** -участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.  **7.4.1.1**-создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) | |
| Цели обучения | участвуют в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.  создают тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды**  Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям. | похвала  Картинки по запросу картинки хорошее настроение |  |
|  | **Минутка повторения. Повторяем части речи.** (коллективная работа по рядам)  **Опрос домашнего задания**  **Актуализация знаний.**  Послушайте стихотворение о стилях речи и определите, в чём заключается его основная мысль (учитель читает стихотворение):Нужно ясно понимать, Что задача не простая. Мысль словами выражать - Суть стилистики такая. Диссертация, беседа, Речь, статья или роман? Заявление на соседа, Что устроил балаган. В языке во всём система. Не к чему же нам гадать, Чтоб не мучила делема, - Нужно стили речи знать!  Учитель задает вопрос: «Какие стили речи вы знаете? | Учащиеся определяют тему урока.  Отвечают на вопрос | Похвала  поощрение | Ноутбук |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  **Просмотрите видеоурок** [**https://www.youtube.com/watch?v=44fasdonKk8&list=PLCZ6Ox1-6l5I5o7akdfJsP2pMKu3QHQxf&index=8&t=0s**](https://www.youtube.com/watch?v=44fasdonKk8&list=PLCZ6Ox1-6l5I5o7akdfJsP2pMKu3QHQxf&index=8&t=0s)  Упр.29, 30 Послушайте отрывок из стихотворения. Какие слова приветствия и прощания говорите вы учителю, другим взрослым, а какие – своим друзьям, одноклассникам? В какой речи – разговорной или книжной – употребляются эти слова?  **Закрепление изученного материала.**  Упр. 31, стр.23  **Дифференцированная работа по карточкам** | Просматривают видеоурок № 7  Ученики читают стихотворение, отвечают на вопросы. | КО | ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Конец урока** | Домашнее задание: упр.34, стр.24. Составить синквейн к слову Байтерек. | Выполняют д/з | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | Теперь я знаю…  Теперь я умею… |  |  |  |
| **Критерии оценивания** | Уметь определять и сравнивать тексты, находить ключевые слова в тексте, связывать информацию в тексте с жизнью, участвовать в диалоге | Дескрипторы:  Умеют определять и сравнивать тексты, находят ключевые слова в тексте, связывают информацию в тексте с жизнью, участвуют в диалоге | КО |  |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

Краткосрочный план по русскому языку и литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Путешествие и достопримечательности** | **Общеобразовательная средняя школа №86** | |
| **ФИО** | **Битанова Л.Б.** | |
| **Класс Дата** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| 7 «А» - 18.09.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 18.09.2021 |  | |
| 7 «Б» - 18.09.2021 |  | |
| 7 «В» - 17.09.2021 |  | |
| 7 «Г» - 18.09.2021 |  | |
| **Тема урока** | **§ 6. Публицистический стиль.** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.3.2.1** - определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо);  **7.5.1.2** -выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| Цели обучения | определяют стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо);  выбирают и используют соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды**  Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям. | похвала |  |
|  | **Минутка повторения. Повторяем части речи.** (коллективная работа по рядам)  **Опрос домашнего задания**  **Актуализация знаний.**  Работа с кластером «Публицистический стиль»  Учитель задает вопрос: «Какие стили речи вы знаете? | Учащиеся определяют тему урока. | Похвала  ПоощрениеКартинки по запросу картинки хорошее настроение |  |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  **Просмотрите видеоурок** [**https://www.youtube.com/watch?v=44fasdonKk8&list=PLCZ6Ox1-6l5I5o7akdfJsP2pMKu3QHQxf&index=8&t=0s**](https://www.youtube.com/watch?v=44fasdonKk8&list=PLCZ6Ox1-6l5I5o7akdfJsP2pMKu3QHQxf&index=8&t=0s)  Выполнить задания по видеоуроку.  **КР. Работа с текстом.**  Упр. 36,38  **Закрепление изученного материала.**  Упр.40, стр.27  **Дифференцированная работа по карточкам** | Просматривают видеоурок № 8  Выполняют задания по видеоуроку  Ученики читают тексты, отвечают на вопросы. | КО | Ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Конец урока** | **Домашнее задание:**  Упр.39,стр.26. Выписать слова публицистического стиля. | Выполняют д/з | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | Теперь я знаю…  Теперь я умею… |  | Картинки по запросу картинки хорошее настроение |  |
| **Критерии оценивания** | Уметь определять стилистические особенности текстов публицистического стиля | Дескрипторы:  Умеют определять стилистические особенности текстов публицистического стиля | КО |  |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

Краткосрочный план по русскому языку и литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Путешествие и достопримечательности** | **Общеобразовательная средняя школа №86** | |
| **ФИО** | **Битанова Г.А.** | |
| **Класс Дата** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| 7 «А» **-** 23.09.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 23.09.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 23.09.2021 |  |  |
| 7 «В» - 22.09.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 23.09.2021 |  | |
| **Тема урока** | **§ 9. Слова науки и техники.** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.2.1.1**- владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;  **7.3.2.1** - определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); | |
| Цели обучения | владеют словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;  определяют стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды**  Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Картинки по запросу картинки хорошее настроение | похвала |  |
|  | **Минутка повторения. Повторяем части речи и стили речи** (коллективная работа по рядам)  **Опрос домашнего задания: составить синквейн к слову компьютер**  **Актуализация знаний.**  Работа с кластером «Термины»  К какому разделу науки о языке относятся эти понятия?  ТЕРМИН, -а, м. Слово или словосочетание - название определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства. Технические термины. Термины математики. Словарь музыкальных терминов. || прил. терминологический, -ая, -ое. | Повторяют части речи и стили речи  Зачитывают синквейн  Учащиеся определяют тему урока. | Похвала  поощрение | Рабочая тетрадь  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  . Работа по учебнику.  Упр.55 распределите лингвистические термины по четырём разделам: 1) фонетика; 2) словообразование; 3) лексикология; 4) синтаксис.  Упр.57. составить синквейн к слову термин. | Ученики читают тексты, отвечают на вопросы.  Составляют синквейн | КО  КО | Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Конец урока** | Домашнее задание: Упр.52, стр.34  К данным словам подобрать родовые понятия, термины. | Выполняют д/з | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? |  | Картинки по запросу картинки хорошее настроение | ноутбук |
| **Критерии оценивания** | Уметь определять стилистические особенности текстов научного стиля | Дескрипторы:  Умеют определять стилистические особенности текстов научного стиля | КО |  |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

Краткосрочный план по русскому языку и литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Путешествие и достопримечательности** | **Общеобразовательная средняя школа №86** | |
| **ФИО** | **Шакурова Г.А.** | |
| **Класс Дата** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| 7 «А» **-** 25.09.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 25.09.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 25.09.2021 |  |  |
| 7 «В» - 24.09.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 25.09.2021 |  | |
| **Тема урока** | **§ 10-11. Типы речи** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.1.4.1** –определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста.  **7.3.3.1**-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; | |
| Цели обучения | определяют основную мысль текста, опираясь на содержание текста.  формулируют проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечают на вопросы, приводя аргументы, связывают информацию текста с другими фактами из реальной жизни; | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды**  Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Картинки по запросу картинки хорошее настроение | похвала |  |
|  | **Минутка повторения. Повторяем части речи и стили речи** (коллективная работа по рядам)  **Опрос домашнего задания: составить синквейн к слову Термин**  **Актуализация знаний.**  Угадайте, о чем мы сегодня будем говорить? А для этого внимательно послушайте стихотворение: *По-разному можно текст создавать:Можно красиво все описать,Можно проблему поднять, рассуждать,Можно и случай какой рассказать.Каждый получим с особым лицом.В каждом особую прелесть найдем.Ну, а поможет речи нам тип,Ведь на урок наш он темой проник.* | Повторяют части речи и стили речи  Зачитывают синквейн  Учащиеся определяют тему урока. | Похвала  поощрение | Рабочая тетрадь  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  Самостоятельное изучение теоретического материала «Ваш помощник» стр.274 **Типы речи. Приём ПОПС формула.** Учащимся предлагается выполнить задание по теме «Типы речи»  **П – позиция** «Я считаю, что…».  **О – объяснение (или обоснование)** «Потому что …».  **П – пример** «Я могу это доказать на примере …».  **С – следствие (или суждение)** «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».  Упр.60, 61 Работа по тексту  Составить и записать три проблемных вопроса по тексту упр.60 | Читают, отвечают на вопросы, составляют и записывают проблемные вопросы по текстам | КО  КО  Похвала | ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017  Рабочая тетрадь |
| **Конец урока** | Домашнее задание: Упр.66, стр.42 | Выполняют д/з | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? |  | Картинки по запросу картинки хорошее настроение | ноутбук |
| **Критерии оценивания** | Уметь определять основную мысль текста и формулировать проблемные вопросы по тексту | Дескрипторы:  Умеют определять основную мысль текста и формулировать проблемные вопросы по тексту | КО |  |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

Краткосрочный план по русскому языку и литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Путешествие и достопримечательности** | **Общеобразовательная средняя школа №86** | |
| **ФИО** | **Битанова Л.Б.** | |
| **Класс Дата** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| 7 «А» **-** 28.09.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 28.09.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 28.09.2021 |  |  |
| 7 «В» - 27.09.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 28.09.2021 |  | |
| **Тема урока** | **§ 10-11. Типы речи** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.1.1.1**-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  **7.2.3.1** - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи; | |
| Цели обучения | понимают сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  соблюдают морфологические нормы использования форм разных частей речи; | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды**  Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Картинки по запросу картинки хорошее настроение | похвала |  |
|  | **Минутка повторения. Повторяем типы речи** (коллективная работа по рядам)  **Опрос домашнего задания:**  **упр.66, стр.42**  **Актуализация знаний.**  **«Мозговой штурм»** В русском языке различают 3 типа речи:  \*повествование  \*описание  \*рассуждение  Давайте подумаем от каких глаголов образованы эти существительные? Что значит повествовать, описать, рассуждать? | Повторяют типы речи  Зачитывают диктант  Учащиеся определяют тему урока. | Похвала  поощрение | Рабочая тетрадь  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  \*Упр.62 Ознакомьтесь со схемой рассуждения. Найдите в ней тезис, доказательства, вывод.  \*Работа по тексту. Упр.64  -ответить на тонкие и толстые вопросы  Упр.58(письменно), работа по схеме Описание | Читают, отвечают на вопросы  Работают по схемам | КО  КО  Похвала | ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017  Рабочая тетрадь |
| **Конец урока** | Домашнее задание: Упр.67, стр.43 | Выполняют д/з | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? |  | Картинки по запросу картинки хорошее настроение | ноутбук |
| **Критерии оценивания** | понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи; | Дескрипторы:  понимают сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  соблюдают морфологические нормы использования форм разных частей речи; | КО |  |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

Краткосрочный план по русскому языку и литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Путешествие и достопримечательности** | **Общеобразовательная средняя школа №86** | |
| **ФИО** | **Шакурова Г.А.** | |
| **Класс Дата** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| 7 «А» **-** 30.09.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 30.09.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 30.09.2021 |  |  |
| 7 «В» - 29.09.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 30.09.2021 |  | |
| **Тема урока** | **§ 12. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.1.4.1** –определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста.  **7.5.1.2** -выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| Цели обучения | определяют основную мысль текста, опираясь на содержание текста.  выбирают и используют соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды**  Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Картинки по запросу картинки хорошее настроение | похвала |  |
|  | **Минутка повторения. Повторяем типы речи** (коллективная работа по рядам)  **Работа по разноуровневым карточкам**  **Опрос домашнего задания:**  **упр.67, стр.43**  **Актуализация знаний.**  **Стратегия «Мозговой штурм»**  -Что такое путешествие?  -Можно ли путешествовать с героями книг?  -Знаете ли вы значение слова *лилипут*? | Повторяют типы речи  Работают по карточкам  Зачитывают синквейн  Учащиеся определяют тему урока. | Похвала  поощрение | Рабочая тетрадь  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  \*Прочитать статью о Д.Свифте, составить кластер.  C:\Users\admin\Desktop\Рисунок9.jpg  Работа с текстом **по методу «ИНСЕРТ»**  **C:\Users\admin\Desktop\5-21-638.jpg**  **-**прочитать первую часть  -найти ключевые слова и словосочетания  -работа с карточкой-информатором  -ответить на вопросы упр.69  - прочитать вторую часть  -составить тонкие и толстые вопросы  -выполнить работу в группах | Читают, составляют кластер | КО  Похвала | ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017  Рабочая тетрадь |
| **Конец урока** | Домашнее задание: Упр.67, стр.43 | Выполняют д/з | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? |  | Картинки по запросу картинки хорошее настроение | ноутбук |
| **Критерии оценивания** | Уметь определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста | Дескрипторы:  Умеют определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста | КО |  |
| **Обратная связь от учителя** |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

Краткосрочный план по русскому языку и литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Путешествие и достопримечательности** | **Общеобразовательная средняя школа №86** | |
| **ФИО** | **Шакурова Г.А** | |
| **Класс Дата** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| 7 «А» **-** 02.10.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 02.10.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 02.10.2021 |  |  |
| 7 «В» - 01.10.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 02.10.2021 |  | |
| **Тема урока** | **§ 12. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.1.1.1**-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  **7.3.3.1**-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; | |
| Цели обучения | понимают сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  формулируют проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды**  Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Картинки по запросу картинки хорошее настроение | похвала |  |
|  | **Минутка повторения. Повторяем типы речи** (коллективная работа по рядам)  **Работа по разноуровневым карточкам**  **Опрос домашнего задания:**  **Прочитать и пересказать первую главу романа Д. Свифта «Путешествия Гулливера»**  **Актуализация знаний.**  **Стратегия «Мозговой штурм»**  - Кем лучше быть – великаном в стране лилипутов или лилипутом в стране великанов? | Повторяют типы речи  Работают по карточкам  Пересказывают  Учащиеся определяют тему урока. | Похвала  поощрение | Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  Просмотр мультфильма о Гулливере  \*Прочитать краткое содержание остальных глав романа «Путешествие Гулливера»  \*по кратким содержаниям романа прогнозировать сюжеты  **Задание для первой группы:**  1. Составьте план к 1-й главе 1-й части романа, опираясь на инструкцию.  2. Приведите аргументы и факты к тезису «Гулливер – добрый герой романа», используя вводные слова  **Задание для второй группы:**  1. Составьте вопросный простой план ко 2-й главе 1-й части романа.  2. Приведите аргументы и факты к тезису «Путешествовать – всегда интересно», используя вводные слова | Смотрят мультфильм  Ученики читают тексты, отвечают на вопросы, работа по учебнику | КО  Похвала | ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017  Рабочая тетрадь |
| **Конец урока** | Домашнее задание: составить сообщение о Гулливере | Выполняют д/з | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? |  | Картинки по запросу картинки хорошее настроение | ноутбук |
| **Критерии оценивания** | понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; | Дескрипторы:  понимают сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  формулируют проблемные вопросы по тексту, | КО |  |
| **Обратная связь от учителя** |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

**Краткосрочный план по русскому языку и литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел I Путешествие и достопримечательности** | Общеобразовательная средняя школа №86 | |
| **ФИО** | **Шакурова Г.А.** | |
| **Класс Дата** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| 7 «А» **-** 05.10.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 05.10.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 05.10.2021 |  |  |
| 7 «В» - 04.10.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 05.10.2021 |  |  |
| **Тема урока** | **§ 14. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»**  **СОР № 1** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.3.3.1**-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  **7.5.1.2** -выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| Цели урока | выполняют СОР №1, формулируют проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  выбирают и используют соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| Ход урока | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  Игра «Пожелание»  **Повторение пройденного материала**  **Суммативное оценивание за раздел**  **«Путешествие и достопримечательности»**  **Слушание**  **Прослушайте текст. Выполните задания**  Главные интересные места и достопримечательности Казахстана – это мавзолей Ходжи Ахмета Ясави, Сакские курганы, ущелье Карабулак, Туркестанская мечеть и многие другие интересные места. А самой незаметной на первый взгляд достопримечательностью является Великая степь, в которой миллионы километров земли сохранились в своем первозданном виде. Авторы и гости нашего сайта постоянно добавляют все новые и новые места в этой стране, рассказывая о своих впечатлениях. Байтерек - главный символ столицы , Государственный национальный природный парк «Бурабай», самый большой шатер в мире Хан-шатыр, озёра Куль-Сей и Зайсан – в Казахстане есть на что посмотреть даже самому искушенному туристу.  **1.Соотнеси предложенные понятия с соответствующими определениями** .   |  |  | | --- | --- | | **Понятия** | **Определения** | | 1. Байтерек | А) самый большой шатер в мире | | 1. Бурабай | Б) старинный известный во всем мире мавзолей | | 1. Хан –Шатыр | В) главный символ столицы | | 1. Ходжа Ахмет Яссауи | Г) государственный национальный природный парк |   **2.Озаглавьте текст и аргументируйте свой ответ.**  **3.Основной темой данного текста является:**  А) Великая степь  Б) Достопримечательности Казахстана  В) Туркестанская мечеть  Г) Главный символ столицы  Д) Национальный государственный природный парк  **Говорение.**  4. Составьте диалог журналиста и туриста - путешественника на темы: **«Священные места Великой степи», «Семь чудес Казахстана».** Выскажи собственное мнение, почему в нашей стране можно развивать туризм.  (Время на подготовку - 3 минуты, время на диалог – 2 минуты)  **Актуализация знаний.**  Чтение текста о природе на стр. 57.  Определение темы и основной мысли текста | | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Прослушивают текст и выполняют задания по прослушанному тексту  Составляют небольшой рассказ по данной теме  Прогнозирова  ние учащимися темы урока. | похвала  ФО «обратная связь учителя»  Похвала  поощрение | Картинки по запросу смайлики картинки для детей    Тетради для суммативных работ  **Транскрипт**: [<https://znanija.com/task/3153220#readmore>]  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  Создать модель характеристики Гулливера и доказать его характеристику примерами из текста.  https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_564df7f74a94d/urok-po-litieraturie-putieshiestviie-gulliviera_10.png | | Ученики читают тексты, отвечают на вопросы, работа по учебнику | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». | Русский язык и литература, 7класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Конец урока** | **Домашнее задание:**  Краткий пересказ содержания романа Д.Свифта «Путешествия Гулливера» | | Записывают домашнее задание |  |  |
| **Рефлексия** | | «Две звезды и одно пожелание» | Выполняют рефлексию | Похвала, поощрение |  |
| **Критерии оценивания** | | Анализировать содержание художественных произведений, ставить проблемные вопросы по тексту, выполнить СОР №1 | Анализируют содержание художествен-  ных произведений, выполняют СОР №1 | Картинки по запросу смайлики картинки для детей |  |
| **Обратная связь от учителя***(словесная оценка и/или комментарий)* | |  |  |  | |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

**Краткосрочный план по русскому языку и литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел II. Жара и холод. Страна и образ жизни.** | Общеобразовательная средняя школа №86 | |
| **ФИО** | Шакурова Г.А. | |
| **Класс Дата** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| 7 «А» - 7.10.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 7.10.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 7.10.2021 |  |  |
| 7 «В» - 6.10.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 7.10.2021 |  |  |
| **Тема урока** | **§ 15.** Г.А. Скребицкий «Четыре художника» | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.1.3.1** - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.  **7.3.6.1**- анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | |
| Цели урока | понимают содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;  учатся анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | |
| Ход урока | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  Игра «Пожелание»  **Повторение пройденного материала**  **1.Метод «Атака вопросами»**  Задать вопросы по пройденной теме   1. Какую книгу мы с вами прочитали на прошлом уроке? 2. Кто автор этого романа? 3. Кем по профессии был Гулливер? 4. В какой стране он оказался? 5. Кто такие лилипуты?   **2.Работа по иллюстрациям к книге**  Составить предложения по картинкам, используя сравнения (**как, будто, словно)**  C:\Users\admin\Desktop\maxresdefault.jpg  C:\Users\admin\Desktop\i_017.jpg  **Актуализация знаний.**  **Объявить тему нового раздела: «Жара и холод. Страна и образ жизни».**  *Какая всюду нас окружает красота! Какое величие!*  И . Л е в и т а н  Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?  **Ключевые слова:** Осень, зима, весна, лето. | | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Отвечают на вопросы  Учащимися определяется тема и содержание урока | | похвала  Похвала  поощрение  ФО «обратная связь учителя»  Похвала | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей    Иллюстрациипо книге «Путешествие Гулливера»  Ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.** Прочитать правила о сравнении и олицетворении, стр.53-54  В художественных произведениях часто используют сравнение. **Сравнение** – это литературный приём, основанный на сопоставлении качеств, явлений, предметов с целью пояснения одного из них при помощи другого. В сравнении всегда упоминаются оба  Сравниваемых предмета. Например: *Как белые* ***постели****, легли* ***снега***. (Н. Асеев).  **Олицетворение** – это литературный приём, при котором неодушевлённые предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам. Например: «***Поёт*** *зима,* ***аукает****, мохнатый* *лес* ***баюкает***». (С. А. Есенин)  Олицетворение позволяет создать яркий образ, передать настроение героя.  Упр.83,стр.53. Прочитать текст, найти сравнения  **Закрепление изученного материала.**  Прочитать 1 главу рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника», стр.54-55. Указать сравнения  **Распределительный диктант. Зачитать слова вслух, учащиеся распределяют по темам Зима Весна Лето Осень**  Лист самопроверки вывесить в конце диктанта | | Знакомятся с правилом  Читают текст и находят сравнения  Читают текст и указывают сравнения в тексте  Записывают слова в столбик по темам | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  Похвала  Похвала  КО | | Русский язык и литература, 5 класс. Алматы «Атамура», 2017    Русский язык и литература, 5 класс. Алматы «Атамура», 2017  Лист самопроверки |
| **Конец урока** | **Домашнее задание:**  Упр. 87, стр.57  Составление синквейна к слову ЗИМА. | | Записывают домашнее задание и выполняют рефлексию | |  | |  |
| **Рефлексия** | | «Две звезды и одно пожелание» | |  | |  | |
| **Критерии оценивания** | | понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.  анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | | понимают содержание небольших прозаических и поэтических произведений, учатся анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | | КО | |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или коммента*  *рий)* | |  | |  | |  | |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

**Краткосрочный план по русскому языку и литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел II. Жара и холод. Страна и образ жизни.** | Общеобразовательная средняя школа №86 | |
| **ФИО** | Битанова Л.Б. | |
| **Класс Дата** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| 7 «А» - 9.10.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 9.10.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 9.10.2021 |  |  |
| 7 «В» - 8.10.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 9.10.2021 |  |  |
| **Тема урока** | **§ 16. Г.А. Скребицкий «Четыре художника»** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.3.3.1**-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  **7.5.1.2** -выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| Цели урока | формулируют проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  выбирают и используют соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| Ход урока | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  Игра «Пожелание»  **Повторение пройденного материала**  **1. Повторить правило о сравнении и олицетворении.**  **2.Метод «Атака вопросами»**  Задать вопросы по пройденной теме  1. Какую книгу мы с вами прочитали на прошлом уроке?  2. Кто автор этого рассказа?  3.Какое время года описывалось в первой главе?  **Опрос домашнего задания.**  Упр. 87, стр.57  Составление синквейна к слову ЗИМА. | | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Повторяют правила  Отвечают на вопросы  Зачитывают синквейн | | похвала  Похвала  поощрение  ФО «обратная связь учителя» | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей    Рабочие тетради |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала. Отгадайте загадку:**  1.Прилетела ласточка, распустила перья Солнце греет ласково, что это за время?(весна)  2. Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.  3.Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною,  Засвищут скоро соловьи  И лес оденется листвою.  О каком времени года мы будем говорить, какая общая тема их объединяет?  **Просмотрите видеоурок** <https://youtu.be/ts0hkaWi7J0>  **Обменяться впечатлениями об увиденном**  **Закрепление изученного материала**  Прочитать главу 2 «Четыре художника», стр.57-58. Указать в тексте олицетворение и сравнение. | | Прослушивают загадку, пословицу и стихотворение и отвечают на вопрос  Просматривают видеоурок  Обмениваются впечатлениями об увиденном  Читают текст и указывают сравнения и олицетворения в тексте | | КО  Похвала, поощрение | | Русский язык и литература, 5 класс. Алматы «Атамура», 2017  Ноутбук |
| **Конец урока** | **Домашнее задание:**  Составить кластер к слову ВЕСНА. | | Записывают домашнее задание и выполняют рефлексию | |  | |  |
| **Рефлексия** | | «Две звезды и одно пожелание» | |  | |  | |
| **Критерии оценивания** | | формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни  выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении | | формулируют проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  выбирают и используют соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | | КО | |
| **Обратная связь от учителя** | |  | |  | |  | |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

**Краткосрочный план по русскому языку и литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел II. Жара и холод. Страна и образ жизни.** | Общеобразовательная средняя школа №86 | |
| **ФИО** | Шакурова Г.А. | |
| **Класс Дата** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| 7 «А» - 12.10.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 12.10.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 12.10.2021 |  |  |
| 7 «В» - 11.10.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 12.10.2021 |  |  |
| **Тема урока** | **§ 16. Г.А. Скребицкий «Четыре художника»** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.1.4.1** –определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста.  **7.3.6.1**- анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | |
| Цели урока | определяют основную мысль текста, опираясь на содержание текста;  анализируют содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | |
| Ход урока | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  Игра «Пожелание»  **Повторение пройденного материала**  **1. Повторить правило о сравнении и олицетворении.**  **2.Метод «Атака вопросами»**  Задать вопросы по пройденной теме  1. Какую книгу мы с вами прочитали на прошлом уроке?  2. Кто автор этого рассказа?  3.Какое время года описывалось в первой и второй главе?  **Опрос домашнего задания.**  Составление кластера к слову ВЕСНА. | | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Повторяют правила  Отвечают на вопросы  Зачитывают кластер | похвала  Похвала  поощрение  ФО «обратная связь учителя» | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей    Рабочие тетради |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала. Отгадайте загадку:**  1Красное, зелёное, жаром опалённое,  Жёлтое, плодовое, каждый день с обновою (лето)  2. Вот и стали дни короче,  И длиннее стали ночи,  Птицы тянутся на юг,  Пожелтели лес и луг. (осень)  О каких временах года мы будем говорить, какая общая тема их объединяет?  Прочитать главу 3,4,5 «Четыре художника», стр.59-62. Указать в тексте олицетворение и сравнение.  Ответить на тонкие и толстые вопросы, упр.94, стр.61 №1,2,3  **Закрепление изученного материала**  Письменно упр.96, стр.62. Литературный диктант, закончить предложение. | | Прослушивают загадки и отвечают на вопрос  Читают текст и указывают сравнения и олицетворения в тексте  Отвечают на вопросы по тексту  Выполняют задание | КО  Похвала, поощрение | | ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Конец урока** | **Домашнее задание:**  Выписать 4 пословицы о временах года | | Записывают домашнее задание и выполняют рефлексию |  | |  |
| **Рефлексия** | | «Две звезды и одно пожелание» | Картинки по запросу смайлики картинки для детей | |  | |
| **Критерии оценивания** | | определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста.  анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | определяют основную мысль текста, опираясь на содержание текста;  анализируют содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | | КО | |
| **Обратная связь от учителя** | |  |  | |  | |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

**Краткосрочный план по русскому языку и литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел II. Жара и холод. Страна и образ жизни.** | Общеобразовательная средняя школа №86 | |
| **ФИО** | Битанова Л.Б. | |
| **Класс Дата** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| 7 «А» - 14.10.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 14.10.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 14.10.2021 |  |  |
| 7 «В» - 13.10.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 14.10.2021 |  |  |
| **Тема урока** | **§ 17.** **Рассказ** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.2.1.1**- владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины  **7.3.6.1**- анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | |
| Цели урока | владеют словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины  могут анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | |
| Ход урока | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды**  Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  **Повторение пройденного материала**  **Повторить правило о сравнении и олицетворении.**  **Опрос домашнего задания.**  Выписать 4 пословицы о временах года.  **Актуализация знаний.**  **Стратегия «Мозговой штурм»**  Вспомните произведения «Вратарь» В.Голышкина, «Мишкина каша» Н.Носова, «В любом деле нужно уметь работать» В. Голявкина.  Какой жанр у данных произведений?  Все эти произведения мы называем **рассказами.** | | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Повторяют правила  Зачитывают пословицы  Называют жанр произведений и определяют тему урока | похвала  Похвала  поощрение | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей    Рабочие тетради |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала**  Ознакомиться с термином РАССКАЗ, стр.63  C:\Users\admin\Desktop\p24_tipyirechipovestvovanie.jpg  **Прочитать рассказ «Воробей»**  **Групповая работа. 1гр.- составить кластер**  Найдите в рассказе «Воробей» вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение используя опорную схему.**2гр.- составить «карту истории»**  по стратегии «Карта истории» определите основную мысль текста и последовательно перескажите его по «Карте истории»  **Речевой тренинг.**  Сочинить рассказ по цепочке, по предлагаемому вступлению. Стр.67  **Закрепление изученного материала)** Укажите верные(Да) или неверные (Нет) ответы. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  1)да, 2)нет, 3)да, 4)нет, 5)да | | Читают определение рассказа  Читают рассказ  Отвечают на вопросы по тексту  Выполняют задание | КО  Похвала, поощрение  ФО «Светофор» | | ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Конец урока** | **Домашнее задание:**  Упр.103, стр.66 | | Записывают домашнее задание и выполняют рефлексию |  | |  |
| **Рефлексия** | | «Две звезды и одно пожелание» | Картинки по запросу смайлики картинки для детей | |  | |
| **Критерии оценивания** | | владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | владеют словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; могут анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | | КО | |
| **Обратная связь от учителя** | |  |  | |  | |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

**Краткосрочный план по русскому языку и литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел II. Жара и холод. Страна и образ жизни.** | Общеобразовательная средняя школа №86 | |
| **ФИО** | Битанова Л.Б. | |
| **Класс Дата** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| 7 «А» - 16.10.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 16.10.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 16.10.2021 |  |  |
| 7 «В» - 15.10.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 16.10.2021 |  |  |
| **Тема урока** | **§ 18.** **Рассказ** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.3.3.1**-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  **7.5.1.2** -выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| Цели урока | формулируют проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  выбирают и используют соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| Ход урока | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды**  Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  **Повторение пройденного материала**  **1. Повторить правило о рассказе.**  **2.Привести примеры прочитанных рассказов.**  **Опрос домашнего задания.**  Упр.103, стр.66  **Актуализация знаний.**  **Стратегия «Мозговой штурм»**  **Ответьте на вопрос: Из каких частей состоит рассказ?**  C:\Users\admin\Desktop\p24_tipyirechipovestvovanie.jpg  Вспомните произведения «Вратарь» В.Голышкина, «Мишкина каша» Н.Носова, «В любом деле нужно уметь работать» В. Голявкина.  Какой жанр у данных произведений?  Все эти произведения мы называем **рассказами.** | | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Повторяют правило, приводят примеры  Зачитывают выполненное домашнее задание  Называют структуру рассказа и определяют тему урока  Отвечают на вопрос | похвала  Похвала  поощрение  Похвала | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей    Рабочие тетради  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала**  Ознакомиться с термином РАССКАЗ, стр.63  **Прочитать рассказ «Воробей»**  **Групповая работа. 1гр.- составить кластер**  Найдите в рассказе «Воробей» вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение используя опорную схему.  **2гр.- составить «карту истории»**  по стратегии «Карта истории» определите основную мысль текста и последовательно перескажите его по «Карте истории»  **Речевой тренинг.**  Сочинить рассказ по цепочке, по предлагаемому вступлению. Стр.67  **Закрепление изученного материала**  **Метод «Предположение». Ответьте на вопросы:**  **1. Что было бы, если старый воробей не бросился спасать своего воробышка?**  **2. Придумайте свою концовку рассказа.** | | Читают определение рассказа  Читают рассказ  Отвечают на вопросы по тексту  Выполняют задание  Отвечают на проблемные вопросы, придумывают собственную концовку рассказа | КО  *Описание: Описание: Описание: Описание: Картинки по запросу фишбоун русский язык на рассуждение*  Похвала, поощрение | | ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017  ноутбук |
| **Конец урока** | **Домашнее задание:**  Упр.107, стр.68 | | Записывают домашнее задание и выполняют рефлексию |  | |  |
| **Рефлексия** | | «Две звезды и одно пожелание» | Картинки по запросу смайлики картинки для детей | |  | |
| **Критерии оценивания** | | формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | формулируют проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; выбирают и используют соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | | КО | |
| **Обратная связь от учителя** | |  |  | |  | |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

**Краткосрочный план по русскому языку и литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел II. Жара и холод. Страна и образ жизни.** | Общеобразовательная средняя школа №86 | |
| **ФИО** | Шакурова Г.А. | |
| **Класс Дата** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| 7 «А» - 19.10.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 19.10.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 19.10.2021 |  |  |
| 7 «В» - 18.10.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 19.10.2021 |  |  |
| **Тема урока** | **§ 19. И.А.Бунин. «Листопад». СОР №2** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | **7.3.6.1**- анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства  **7.4.3.1** – представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; | |
| Цели урока | анализируют содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства  представляют информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; | |
| Ход урока | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды**  Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  **Повторение пройденного материала**  **1. Повторить правило о рассказе.**  **2.Привести примеры прочитанных рассказов.**  **Суммативное оценивание за раздел «Жара и холод. Страна и образ жизни»( 13 баллов)**  **Чтение.** Прочитайте текст, выполните задания.  Транскрипт: [https://solomatin.livejournal.com/601142.html]  Одним из самых жарких мест на Земле считают Долину Смерти в США. Она расположена на 85 м ниже уровня моря. Долину Смерти относят к числу глубочайших в Америке впадин суши. Летом, в июле, температура воздуха в этом районе поднимается до +39 °С, а иногда до +56,7 °С. В зимнее время здесь порой бывают морозы. Количество ясных дней в году в Долине Смерти доходит до 351.  Флора и фауна в ней очень отличаются от природы местности, которая находится рядом, за хребтами, на побережье Тихого океана (один из самых дождливых районов в Северной Америке. Но, несмотря на сушь и жару, Долина Смерти населена животными. Здесь водятся койоты, мексиканские барсуки, дикие кошки. Соколы парят высоко в небе, высматривая себе добычу. Приспособились к тяжелым условиям засушливой местности и растения.  Свое название это место получило в те времена, когда шло освоение Запада США. В середине XIX века в Калифорний были открыты месторождения золота, и тысячи людей бросились туда в погоне за легкой наживкой.  1.Определите главную информацию текста.  А) Долина Смерти в США  Б) Самое жаркое место на земле  В) Температура Долины Смерти  Г) Месторождения Калифорнии  2. Определите второстепенную иннформацию текста.  А) Глубочайщая впадина Америки  Б) Самое жаркое место на земле  В) Флора и фауна Долины Смерти  Г) Месторождения Запада США  3. Составьте сложный план к тексту.  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Составьте три открытых (сложных) вопроса по тексту:  1.---------------------------------------------------------------------------------------  2.---------------------------------------------------------------------------------------  3.---------------------------------------------------------------------------------------  **Письмо.**  Напишите сочинение-описание на тему «Золотая осень», применяя прилагательные в разных степенях сравнения (40-50 слов) | | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Повторяют правило, приводят примеры  Выполняют СОР №2 | похвала  Похвала  поощрение | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей  Рабочие тетради  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017 |
| **Середина урока** | Какие художественные приёмы мы используем, говоря о природе?  (Метафора, олицетворение, эпитет, сравнение)  Метафора — употребление слова в переносном значении; словосочетание  Олицетворение — это оживление неживого предмета. Например, природа притихла; спит трава.  Эпитет — это образное определение, которое дает художественную характеристику явлению или предмету.  Сравнение — фигура речи, в которой происходит сравнение одного предмета или явления другому по какому-либо общему для них признаку.  Тему  стихотворения И.А. Бунина, которое мы будем читать на уроке, вы узнаете, когда отгадаете загадки.  -Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?    (солнце)  -Он стоит среди травы  В шляпе, но без головы.  У него одна нога,  Но и та без сапога.  (гриб)  -Вслед за августом приходит,  С листопадом хороводит  И богат он урожаем,  Мы его, конечно, знаем!  (сентябрь)  -Королева наша, Осень,  У тебя мы дружно спросим:  Детям свой секрет открой,  Кто слуга тебе второй? (октябрь)  **Закрепление**  Упр. 114 стр.71 «Литературный диктант»  Упр. 115 стр.71 Синквейн к слову ***поэма*** | | Читают загадки, отгадывают и определяют тему  Выполняют задание | КО  Похвала, поощрение | | ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017  ноутбук |
| **Конец урока** | **Домашнее задание:**  Выучить наизусть стихотворение «Листопад» | | Записывают домашнее задание и выполняют рефлексию |  | |  |
| **Рефлексия** | | «Две звезды и одно пожелание» | Картинки по запросу смайлики картинки для детей | |  | |
| **Критерии оценивания** | | анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства; представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; | анализируют содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства; представляют информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; | | КО | |
| **Обратная связь от учителя** | |  |  | |  | |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

**Краткосрочный план по русскому языку и литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел II. Жара и холод. Страна и образ жизни.** | Общеобразовательная средняя школа №86 | |
| **ФИО** | Битанова Л.Б. | |
| **Класс Дата** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| 7 «А» - 21.10.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 21.10.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 21.10.2021 |  |  |
| 7 «В» - 20.10.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 21.10.2021 |  |  |
| **Тема урока** | **§ 19. И.А.Бунин. «Листопад».** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.  7.5.1.2 -выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| Цели урока | понимают содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.  выбирают и используют соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | |
| Ход урока | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды**  Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  **Повторение пройденного материала**  **1. Повторить правило о рассказе и эпитете.**  **2.Привести примеры эпитетов из стихотворения «Листопад» И.Бунина.**  **Опрос домашнего задания. Выучить наизусть стихотворение «Листопад», стр.69**  **Актуализация знаний.**  Краткое сообщение о Бунине.  Прочитать ключевые слова: Лес, листопад, золотой, багряный, паутина, тишина.  Дорогие дети! Мы продолжаем изучать творчество И.А. Бунина и его произведение «Листопад».    **Минутка релакса. Прослушайте отрывок из цикла «Времена года. Осень» П.И.Чайковского**  Понравилось? Какие картины вы мысленно представили? | | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям.  Повторяют правило, приводят примеры  Рассказывают наизусть стихотворение  Ученики делают краткое сообщение о Бунине, читают ключевые слова, определяют тему урока  Отвечают на вопросы | похвала  Похвала  поощрение | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей  Рабочие тетради  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017  Ноутбук |
| **Середина урока** | Какие художественные приёмы мы используем, говоря о природе?  (Метафора, олицетворение, эпитет, сравнение)  Метафора — употребление слова в переносном значении; словосочетание  Олицетворение — это оживление неживого предмета. Например, природа притихла; спит трава.  Эпитет — это образное определение, которое дает художественную характеристику явлению или предмету.  Сравнение — фигура речи, в которой происходит сравнение одного предмета или явления другому по какому-либо общему для них признаку.  Прочитать 2 и 3 часть стихотворения Бунина, стр.70-71  Ответить на вопросы, найти и выписать эпитеты.  **Закрепление изученного:**  Упр.113, стр.71  Ответить устно на вопросы по тексту стихотворения | | Выполняют задание  Отвечают устно на вопросы по тексту | КО  Похвала, поощрение | | ноутбук  Русский язык и литература, 7 класс. Алматы «Атамура», 2017  ноутбук  рабочие тетради |
| **Конец урока** | **Домашнее задание:**  Упр.112, стр.71 | | Записывают домашнее задание и выполняют рефлексию |  | |  |
| **Рефлексия** | | «Две звезды и одно пожелание» | Картинки по запросу смайлики картинки для детей | |  | |
| **Критерии оценивания** | | понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения; выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | понимают содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения; выбирают и используют соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | | КО | |
| **Обратная связь от учителя** | |  |  | |  | |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.

**Краткосрочный план по русскому языку и литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел II. Жара и холод. Страна и образ жизни** | Общеобразовательная средняя школа №86 | |
| ФИО | Щакурова Г.А. | |
| Класс Дата | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| 7 «А» **-** 30.10.2021 |  |  |
| 7 «Ә» - 30.10.2021 |  |  |
| 7 «Б» - 30.10.2021 |  |  |
| 7 «В» - 29.10.2021 |  |  |
| 7 «Г» - 30.10.2021 |  |  |
| **Тема урока** | §21. Времена года в творчестве Абая. «Осень» | |
| **Цели обучения** | **7.3.6.1**- анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства  **7.4.3.1. –** представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика | |
| **Цели урока** | анализируют содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства;  представляют информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды. Игра «Пожелание» | Желают всего хорошего учителю, себе и друзьям. | похвала  Картинки по запросу смайлики картинки для детей |  |
| **Середина урока** | **Проверка домашнего задания.**   1. По методу «Мозговой штурм» повторить пройденный материал за 1 – четверть 2. Игра «Кто быстрее?» группы соревнуются по пословицам и поговоркам о временах года   **II. Актуализация знаний.** Ученикам предлагается послушать пословицы и объяснить, их смысл.   * В осеннее ненастье семь погод на дворе. * Весна красна цветами, а осень - снопами. * В зимний холод всякий молод.   Какое сейчас время года? А какое время года наступит за осенью?  - Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством великого казахского поэта Абая Кунанбаева и прочитаем стихотворение «Зима». | Повторяют правила и пословицы  Учащиеся определяют тему урока. | Похвала  поощрение |  |
|  | **Изучение нового материала.**  Великий поэт казахского народа Абай Кунанбаев родился 10 августа 1845 года в Чингисских горах Семипалатинской области.  \*Чтение стихотворения учителем.  \*Работа по вопросам:  - Какое настроение создает у вас это стихотворение?  - Какую пору зимы рисует поэт?  - С кем сравнивает автор осенние деревья?  \*Чтение стихотворения по цепочке, комментированное чтение.  \*Метод «Управляемая практика»  Найдите по тексту и соедините стрелками поэтические строки  Дождь… как нищие старцы  Он, скрипучий… снеговой  Старый сват… много бед  Тучу… на брови себе  Головою… снег повалит  Журавли… косяком потянулись на юг  Злится он… старый верблюд  И тогда… дрожит  \*Метод «Восстанови порядок»  1-2 уровень: картинки «Зима». Учитель предлагает запомнить расположение картинок. Затем меняет местами. Ученики должны восстановить. | Работа по тексту  Выполняют задание в тетрадях | Оценивание смайликами  ФО |  |
| **Конец урока** | **Повторить правила.**  **Назовите одним словом, стр.77** |  | Устное комментирование |  |
| **Рефлексия** | «Две звезды, одно пожелание» |  |  |  |
| **Критерии оценивания** | анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства;представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика | анализируют содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства; представляют информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика | КО |  |
| **Обратная связь от учителя** |  |  |  |  |

Зам. директора по учебной части: Байдуллаева М.О.