***Дмитриева Евгения Анатольевна***

*СКО, Акжарский район,*

*КГУ «Горьковская СШ»*

**Особенности работы в малокомплектной школе**

**Аннотация**

Мақала шағын жинақталған мектепте оқу үдерісін құрастыру мәселелеріне арналады.Мақала авторы замануи педагогикада осы мәселенің ерекшеліктеріне,кемшіліктеріне және жетістіктеріне,сондай-ақ шағын жинақталған мектепте оқушыларды оқытудағы әдіс-тәсілдерін қолдануына назар аударуды мақсат етеді.

**Annotation**

The article is devoted to the problems of creating an educational process in a school under strength. The author aims to draw attention to this phenomenon in modern pedagogy, to its features, advantages and disadvantages, the use of teaching techniques with a g

student in a SUS (school under strength) as well.

**Ключевые слова:** особенности малокомплектной школы, регламентация учебного времени, однотемные уроки,

В последние годы можно наблюдать тенденцию развития малокомплектных школ. Это связано с уменьшения рождае­мости и значительной миграции, особенно на селе. На этот процесс влияет изменение структуры производства. Пока есть школа: живет поселок, действу­ет совхоз, эксплуатируются дороги.

Учебный процесс в малокомплектной школе имеет ряд важнейших особенностей, которые обусловлены тем, что уроки в них проводит один учитель одновременно с двумя, тремя, а то и четырьмя классами в одном помещении.

Учитель малокомплектной школы работает в сложнейших условиях: ему приходится вести занятия одновременно с детьми разного возраста, разной подготовленности по учебным программам разных классов.

Одновременные занятия с несколькими классами требуют от учителя малокомплектной школы более тщательной подготовки, правильной организации учебной работы, рационального составления расписания уроков, а также умелого проявления педагогического такта.

Представить работу в таких классах без самостоятельной работы невозможно. Самостоятельная работа детей на уроках в малокомплектных школах занимает больше 50% учебного времени, тогда как в обычной школе на самостоятельную работу отводится около 20% урока. Поэтому учитель должен научить детей работать самостоятельно. Виды самостоятельной работы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию. При организации самостоятельной работы следует соблюдать принцип систематичности: каждая самостоятельная работа должна проверяться и оцениваться. Особое внимание надо уделять слабым ученикам, по возможности дать им дополнительные разъяснения, а для сильных учащихся подготовить дополнительные задания повышенной трудности. Эти задания можно приготовить заранее на доске, на отдельных карточках.

В таких специфических условиях обучения важно научить детей самоконтролю, особенно выручит здесь приём взаимопроверки. Дети обмениваются тетрадями друг с другом, с тем, чтобы проверить самостоятельно выполненную работу. К уроку в малокомплектном классе необходимо готовить много дидактического материала (различных таблиц, карточек, заданий), которые дают возможность организовать самостоятельную работу учащихся.

Трудностью, лично для меня, стало неумения детей планировать свою деятельность. Для решения этой проблемы старалась использовать памятки, в которых показан алгоритм выполнения заданий, благодаря этому учащиеся стали овладеть рациональными приемами работы.

Такой вид обучения требует от учителя жесткой регламентации учебного времени и тщательной подготовки всего необходимого на уроке: наглядности, памяток выполнения заданий, учебных записей, заданий для индивидуальной работы, образцов выполнения. Одной из проблем обучения является дефицит времени на уроке.

  К потерям учебного времени на любом этапе урока приводят задания общего характера. По заданиям такого типа невозможно установить цель работы, характер её, способ выполнения. Как правило, получив такое задание, дети ограничиваются беглым просматриванием текста, в результате у них остаётся значительное количество времени, в течение которого они ничем не заняты.

Необходимо заметить, что организация работы двух (трёх) классов на общем этапе урока требует неукоснительного соблюдения методического правила, известного по однотемным урокам: вопросы и задания учитель предлагает всем, а отвечать начинают младшие. Начиная беседу с учениками классов помладше и давая возможность старшеклассникам приводить свои примеры, учитель может сделать процесс освоения темы более динамичным и добиваться в результате качественных знаний.

Хочу особенно отметить, что использование учебных кинофильмов и кинофрагментов, репродукций картин становится важной частью урока, насыщая учебный процесс, стимулируя познавательную активность детей

Прежде всего, выделим недостатки работы в таких классах:

1.Учитель вынужден работать непосредственно с классом половину (или менее) урока, а в остальное время организовать самостоятельную работу детей;

2. Внимание учителя распределяется между двумя или тремя классами;

3. При выполнении самостоятельной работы дети лишены возможности получить немедленную помощь со стороны учителя.

4. Учащиеся должны, а вернее вынуждены работать самостоятельно при наличии помех со стороны другого класса, так как в это время в другом классе может идти беседа, объяснение и т.д.

5. Здесь нельзя в полную силу задействовать законо­мерности взаимообучения. Значительную часть знаний дети по­лучают друг от друга, часто при этом они лучше понимают материал, без труда усваивают.

6. В классах обязательно должны быть сильные, способные ученики. А если класс маленький, их мо­жет и не оказаться. Тогда и учиться не у кого. Поэтому зачастую здесь ученики одного уровня развития.

7. Учитель малокомплектного класса должен уметь быстро переключаться при возникновении проблемных ситуаций. Если новый материал объясняется группе детей, то можно попросить одного из учащихся прочитать часть параграфа. Интересно зачастую наблюдать, как такой ученик-учитель сразу преображается, наполняется ответственностью, которую ему поручили и старается в полней мере её оправдать. В это время у педагога появится 1-2 минуты для того, чтобы подойти к ученику, у которого возникла проблема с выполнением самостоятельной работы, и оказать ему помощь.

А теперь о хорошем, что есть в малокомплектных классах:

1. Число учащихся для одного учителя небольшое, поэтому учитель умеет возможность в течение урока опросить каждого ученика, лучше изучить индивидуальные особенности детей

2. Учащиеся старших классов имеют больше возможностей для оказания помощи младшим, так как они ежедневно в одно и то же время находятся в одной классной комнате.

3. Малокомплектная школа — это небольшой разновозрастный коллектив, где создаются улучшенные возможности для воспитания старшими младших. Отношения между пе­дагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллек­тивах.

4. На первом плане — качество обучения и воспитания. Если учитель видит, что детям трудно, то снижа­ет темп, достигая прочности усвоения. Пробелы в знаниях ученик ликвидирует, когда этот же материал будут проходить ученики младшего класса. Многократное повторение – вот преимущество данного вида обучения.

5. Дети должны научиться: — сосредоточиваться на выполнении задания;

— не слушать объяснений учителя для другого класса;

— не обращать внимания на картинки и другие материалы, предназначенные не им;

— не слушать ответы учеников другого класса;

— моментально перестраиваться, когда учитель обращается к ним.

А для особо одаренных детей — это уникальная возможность пройти курс старших классов за 1,5—2 года. В малокомплектной школе каждый ученик может быть опрошен практически на каждом из уроков.

Идет ли на пользу такое обучение? И вообще, стоит ли беспокоиться о существовании маленьких школ, работающих для нескольких ребятишек? Однозначно ответить на этот вопрос нельзя даже с точки зрения одной лишь экономики. Но ясно одно - если не будет таких вот школ, небольшие деревни могут совсем опустеть, потому что трудоспособные родители еще сильнее будут стремиться уехать в большие города, где больше возможностей не только для трудоустройства, но и для выбора учебного заведения для образования ребенка. Сохранение сельских школ — один из факторов, имеющих значение для возрождения села.

Хотя здесь не стоить забывать о ряде трудностей таких школ: и первая -материальные проблемы. Вторая – малочисленность. Именно она может негативно влиять на качество обучения: например, не все формы коллективной работы над материалом могут быть доступны.

Имеет также значение более низкий уровень образованности всего окружения, включая родителей.

Но учителя видят и хорошие стороны здесь.

- У ребят нет возможности отвлекаться на уроках, потому что каждый находится постоянно в зоне внимания учителя. И это способствует эффективной работе, плодотворным занятиям.

- У нас на уроках не получится отсидеться  — дети все время заняты, вовлечены в учебный  процесс.

- Ребята общаются не только на уроках, но и вне стен школы, они буквально растут вместе.

- Безопасность в самом широком смысле — от более дружелюбной атмосферы в самой школе до безопасности по пути от дома до учебного заведения.

- Больше времени ребёнок общается с родителями.

- Обучение в сельской школе более практическое. Урок зоологии, географии может происходить в ближайшем лесу, например, на поле, в саду или на ферме. Занятия физкультурой проводятся летом — на улице, зимой — на самой настоящей лыжне. А об уроках труда можно вообще не говорить: о сельском труде дети знают не понаслышке, они учавствуют в нём каждыё день.

Интернет есть практически везде, соответственно, доступ к информации неограниченный. При желании ребенок может получать весьма качественное образование.

Именно в таких школах получают образование те, кто пополнит ряды тружеников сельскохозяйственного производства, окажет влияние на развитие села, а в конечном итоге — и на его сохранение.

Сельская школа должна стать носителем культуры, источником современных знаний для тех, кому предстоит жить и работать в сфере сельского хозяйства, формировать новую идеологию — идеологию качественной жизни вдалеке от мегаполисов.

Какие приёмы можно использовать в малокомплектной школе? Да практически любые – лишь бы позволяла материальная база школы и был достаточный уровень педагогических знаний у учителя.

**Прием “Нестандартный вход в урок”**направлен на включение обучающихся в активную мыслительную деятельность с самых первых минут урока.

**Приём «Ищем пару»**

На уроках класс делится на две группы. Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Обучающиеся должны найти пару.

**Приём “Найди ошибку”**

Предлагаю обучающимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально.  
**Приём «Что лишнее?»**На уроке истории можно работать над хронологией, событиями. Прочитав текст, предлагается убрать материал, который не соответствует содержанию и смыслу текста.

**Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу урока.**

Мультимедийные презентации вносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка. Кстати, здесь налицо и экономия времени: пока один класс смотрит слайды или учебный фильм (в наушниках), другой класс работает с учителем.

**Использование картинного материала**для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

**Чертовы проделки**

Дать учащимся определение, в котором первая часть из одного определения, а вторая – из другого. В результате получилось порой бессмысленное содержание. Требуется восстановить правильный порядок.

Очень эффективны также здесь при обучении и элементы сингапурской методики обучения.

Чтобы нынешний урок был полноценным и эффективным, преподаватель малокомплектной школы обязан знать и использовать современные методы обучения. Наши сельские ученики не должны отставать по знаниям, умениям, возможностям и желаниям от их городских сверстников.

**Список литературы**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1996.

2. Кан-Калик В.А., Никаноров Н.Д. Педагогическое творчество.- М., 1990.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С.Полат. – М.: 2001.

4.https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\_obucheniya/urok\_v\_malokomplektnoy\_shkole/ .