**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 14.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 14 | Школа: КГУ "Школа-гимназия №14"Акимата города Нур-Султан |
| Дата: 18.10.2021г | ФИО учителя: Бекмагамбетова Г.А. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: 36 |  Количество отсутствующих: -  |
| Раздел (сквозная тема): | **Живая природа.** |
| Тема урока: | **Какие животные обитают в твоей местности?** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:**определять роль растений в пищевой цепи**Большинство учащихся смогут:**объяснять структуру пищевой цепи**Некоторые учащиеся смогут:**составлять модели пи определять роль растений в пищевой определенной среде обитания |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****(К)** Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.Чтоб природе другом статьТайны все её узнатьВсе загадки разгадатьНаучитесь наблюдать!Будем вместе развивать у себя внимательностьА поможет всё узнать наша любознательность! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.**- Проверка домашнего задания.Работа над лексической и грамматической темой урока.**(П)** Формулирование темы и цели урока. **Вступительная беседа**– Мы много говорили о растениях, птицах Казахстана, а сегодня мы полетим в гости к животным Казахстана. Что-то вы уже знаете о них, а что-то для вас будет новым. Животные играют огромную роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться. Ведь животные распространяют плоды и семена этих растений.– К нам в гости прилетел беркут. Беркут Aquila chrysaetos — Птицы Алтая– У кочевников особое место занимает степной орёл или беркут. Его изображение в гербах и флагах народов Казахстана имеет давнюю традицию для степняков. Это символ свободы, стремление к высоте, полёт в будущее. Что вы уже  знаете о беркуте? – Действительно крупная птица весит 6 кг. Самка выводит 1-2 беркутят, выживает только один.Отец  лишь приносит  еду, мать кормит, обогревает, охраняет малыша, учит его летать. У таких птиц и добыча должна быть крупная. Нападает на оленят, косулят и лисят.**4.** **(К)** А теперь полетим дальше, но на пути у нас препятствие – надо заполнить кроссворд.http://festival.1september.ru/articles/566944/img8.gif**Задания кроссворда:**Про кого говорят: «зимой – белый, летом – серый »? *(Заяц)*Какое дикое животное танцует весной танец  «фокстрот»? *(Лиса)*Серый, зубастый по лесу рыщет телят, ягнят ищет *(Волк)*Какое  животное называют «кораблем пустыни»? *(Верблюд)*Хищное животное из семейства кошачьих живет в высокогорьях у границы вечного снега, похож на леопарда? *(Барс)*http://festival.1september.ru/articles/566944/img9.gif– А теперь на нашем пути остановка – встреча с зайцем. Зайцы - красивые картинки (40 фото) • Прикольные картинки и позитив**Фронтальный опрос учащихся по вопросам:**– Чем питаются зайцы?– Назовите врагов зайца?– Чем отличается заяц-русак от зайца-беляка?– Какую роль играют задние ноги зайца?**Учитель:** Заяц прыгает и бегает быстро. Некоторые зайцы могут развивать скорость до 50 км в час. Интересно, что из-за длинных задних ног в гору зайцу бежать легче, чем под гору. Под гору он не бежит, а катится кувырком.**6.** Следующая остановка – «Отгадай с кем встреча?». Кто это, рыжий, петляет, гонится за зайцем? Лисица (лиса) - виды лис, где живут, сколько живет, что едят, фото**(И) Самостоятельная работа**Беркут разбросал  на парты листки-задания  – прочитать и пересказать*1 листок* В нашей стране наиболее  известной и распространенной является рыжая лиса. Среди лисиц встречаются темные, черно-бурые, коричневые и даже совершенно черные лисицы. Но официально они все-таки числятся рыжими.*2 листок* Когда количество грызунов по каким-то причинам уменьшится, лиса вынуждена нападать на зайцев, куропаток, есть насекомых, ягоды, плоды разных растений или поедать падаль.*3 листок* Своим пушистым хвостом действует как рулем, делая резкие повороты во время преследования. Хвостом же лисица укрывается, свернувшись клубочком и уткнув нос в него.*4 листок*  В марте или апреле у лисицы рождаются 4-6 слепых детенышей. Лисята растут быстро и живут в норе 3-4 месяц. Оба родителя приносят им сюда пищу. Лисица-мать охраняет их.*5 листок*  Лисица водится на полянах, на болотах, в лесах, перелесках. Густая пушистая шубка защищает лису от самых трескучих морозов. Ноги лисицы  густо обрастают шерстью, и лисица как бы в валенках, ноги ее не зябнут, даже в сильные морозы.**Физминутка** Картинки злых волков (31 фото) • Прикольные картинки и позитивКто-то серый, зубастый уже так наелся, что запел.**(П) Работа в парах****Учитель:** Животные нашего края прислали к нам на урок телеграммы о волке:**1 телеграмма:** Длина тела волка 105-160 см, весит 35-50 кг. Скорость передвижения на мелкой дистанции 85 км/час**2 телеграмма :** У волка прекрасное зрение, тонкий слух, удивительное чутье. Весной появляются волчата – 4-6 детенышей. Заботу о них проявляют оба родителя.**3 телеграмма:** Охотятся волки ночью. А к зиме собираются в стаи – 6-10 волков. Он может не есть несколько дней, не теряя силы.**4 телеграмма :** Днем они прячутся в зарослях кустарников и по оврагам. Охотятся на оленей, лосей, коров, куропаток, тетеревов, зайцев. Не брезгуют падалью.**5 телеграмма :** За одну ночь при удачной охоте волк съедает до 10 кг мяса. Остатки пищи зарывает в снег, а летом прячет в укромное место, куда позже возвращается, когда проголодается.**Учитель:** Но вот волк чего-то испугался. Это он заметил беркута и помчался прочь. Бежал, бежал и не заметил, как добежал до пустыни. Там он встретил «корабль пустыни». Кого так называют? Что ест верблюд? | Все о животных**Фронтальный опрос учащихся по вопросам:**– Чем  питаются верблюды?– Почему верблюды могут долго обходиться без пищи?– С какой целью человек разводит верблюдов?**Дополнения  учителя:** Их ноги имеют широкие мозолистые подошвы, которые не тонут в сыпучем песке пустыни. Брюхо и ноги также защищены мозолистыми утолщениями от ожогов. Густые длинные ресницы защищают глаза от песчинок. Едят верблюды горькую полынь, солянку, колючку. Могут пить горько-соленую воду.**7. Рассказ – объяснение  учителя:**Учитель познакомил учащихся  с программой-2030  Первого Президента Казахстана Н.А.Назарбаева, его книгой «Казахстан-2030», из которой мы узнали, что к 2030 году наш Казахстан станет Центрально-Азиатским Барсом и будет  служить примером для других стран. У каждой страны есть свой символ. Символом нашей страны является барс. 26 мая - День снежного барса на Алтае**Краткая характеристика снежного барса, данная учителем:**Снежный барс из семейства кошачьих. Длина тела 103-130 см, хвоста – 80-105 см. Похож на леопарда, но окраска дымчато-серая, с тёмными кольцами. Мех густой, пушистый, такой же и на хвосте. Питается горными козлами, зайцами, сурками. Обитает у границы вечного снега, в высокогорьях. Занесён в Красную книгу.Наш президент мечтает о том, чтобы Казахстан 2030 года стал чистой и зеленой страной, со свежим воздухом, прозрачной водой. Чтобы наше государство процветало в мире и согласии. А ведь в нашем мире есть еще много зла. А отчего на свете бывает зло?  Ответ вы увидите в театрализованном представлении «Как избежать зла».**8.(Г) Творческая работа**  Работа по карточкам с изображением разных животных.Подчеркнуть то животное, которое обитает в наших краях и составить модель пищевых цепей.  **10. Рефлексия**– Какие знания вы положили сегодня в копилку знаний?Если вам понравился урок, то изобразите на лице улыбку. Не забудьте, что ваше настроение будет зависеть не только от того, понравился ли  он вам или нет, но и понравилось ли вам как вы работали на уроке. На своем лице я тоже изображу улыбку, потому что вы сегодня очень хорошо отвечали на уроке.  | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаУченики делятся информацией о беркуте.Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя. Ученики отвечают на вопросы.Ученики работают самостоятельно.Читают и пересказывают полученную информацию, дополняют ответы друг другаУчащиеся повторяют движения.Работают в парах по карточкам, заполняя данную информацию в нужные ячейки.Учащиеся отвечают на вопросы..Учащиеся составляют модели пищевых цепей. | **ФО****Светофор****ФО****Сигналы рукой****ФО****Три хлопка****ФО****Светофор****ФО****Сигналы рукой****ФО** **Три хлопка****ФО** **Светофор** | **Учебник****Слайд****Учебник****Рабочая тетрадь****Слайд**Учебник**Слайд****Карточки**[**https://youtu.be/fdChvsFrLpI**](https://youtu.be/fdChvsFrLpI)**Карточки****Учебник****Учебник.****Сдайд****Карточки****Учебник,Рабочая тетрадь, дополнительная литература.** |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО****Сигналы рукой** | **Картинки к рефлексии.** |