**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 14.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 14 | | Школа: КГУ "Школа-гимназия №14"Акимата города Нур-Султан | | | | |
| Дата: 18.10.2021г | | ФИО учителя: Бекмагамбетова Г.А. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: 36 | | Количество  отсутствующих: - | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Живая природа.** | | | | |
| Тема урока: | | **Какие животные обитают в твоей местности?** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи  4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  определять роль растений в пищевой цепи  **Большинство учащихся смогут:**  объяснять структуру пищевой цепи  **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять модели пи определять роль растений в пищевой определенной среде обитания | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **(К)** Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.  Чтоб природе другом стать  Тайны все её узнать  Все загадки разгадать  Научитесь наблюдать!  Будем вместе развивать у себя внимательность  А поможет всё узнать наша любознательность! | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.**  - Проверка домашнего задания.  Работа над лексической и грамматической темой урока.  **(П)** Формулирование темы и цели урока.  **Вступительная беседа** – Мы много говорили о растениях, птицах Казахстана, а сегодня мы полетим в гости к животным Казахстана. Что-то вы уже знаете о них, а что-то для вас будет новым. Животные играют огромную роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться. Ведь животные распространяют плоды и семена этих растений. – К нам в гости прилетел беркут.   Беркут Aquila chrysaetos — Птицы Алтая – У кочевников особое место занимает степной орёл или беркут. Его изображение в гербах и флагах народов Казахстана имеет давнюю традицию для степняков. Это символ свободы, стремление к высоте, полёт в будущее. Что вы уже  знаете о беркуте?  – Действительно крупная птица весит 6 кг. Самка выводит 1-2 беркутят, выживает только один. Отец  лишь приносит  еду, мать кормит, обогревает, охраняет малыша, учит его летать. У таких птиц и добыча должна быть крупная. Нападает на оленят, косулят и лисят. **4.** **(К)** А теперь полетим дальше, но на пути у нас препятствие – надо заполнить кроссворд.  http://festival.1september.ru/articles/566944/img8.gif **Задания кроссворда:** Про кого говорят: «зимой – белый, летом – серый »? *(Заяц)* Какое дикое животное танцует весной танец  «фокстрот»? *(Лиса)* Серый, зубастый по лесу рыщет телят, ягнят ищет *(Волк)* Какое  животное называют «кораблем пустыни»? *(Верблюд)* Хищное животное из семейства кошачьих живет в высокогорьях у границы вечного снега, похож на леопарда? *(Барс)* http://festival.1september.ru/articles/566944/img9.gif  – А теперь на нашем пути остановка – встреча с зайцем.   Зайцы - красивые картинки (40 фото) • Прикольные картинки и позитив  **Фронтальный опрос учащихся по вопросам:**  – Чем питаются зайцы? – Назовите врагов зайца? – Чем отличается заяц-русак от зайца-беляка? – Какую роль играют задние ноги зайца? **Учитель:** Заяц прыгает и бегает быстро. Некоторые зайцы могут развивать скорость до 50 км в час. Интересно, что из-за длинных задних ног в гору зайцу бежать легче, чем под гору. Под гору он не бежит, а катится кувырком. **6.** Следующая остановка – «Отгадай с кем встреча?». Кто это, рыжий, петляет, гонится за зайцем?  Лисица (лиса) - виды лис, где живут, сколько живет, что едят, фото **(И) Самостоятельная работа** Беркут разбросал  на парты листки-задания  – прочитать и пересказать *1 листок* В нашей стране наиболее  известной и распространенной является рыжая лиса. Среди лисиц встречаются темные, черно-бурые, коричневые и даже совершенно черные лисицы. Но официально они все-таки числятся рыжими. *2 листок* Когда количество грызунов по каким-то причинам уменьшится, лиса вынуждена нападать на зайцев, куропаток, есть насекомых, ягоды, плоды разных растений или поедать падаль. *3 листок* Своим пушистым хвостом действует как рулем, делая резкие повороты во время преследования. Хвостом же лисица укрывается, свернувшись клубочком и уткнув нос в него. *4 листок*  В марте или апреле у лисицы рождаются 4-6 слепых детенышей. Лисята растут быстро и живут в норе 3-4 месяц. Оба родителя приносят им сюда пищу. Лисица-мать охраняет их. *5 листок*  Лисица водится на полянах, на болотах, в лесах, перелесках. Густая пушистая шубка защищает лису от самых трескучих морозов. Ноги лисицы  густо обрастают шерстью, и лисица как бы в валенках, ноги ее не зябнут, даже в сильные морозы.  **Физминутка**  Картинки злых волков (31 фото) • Прикольные картинки и позитив  Кто-то серый, зубастый уже так наелся, что запел.  **(П) Работа в парах**  **Учитель:** Животные нашего края прислали к нам на урок телеграммы о волке: **1 телеграмма:** Длина тела волка 105-160 см, весит 35-50 кг. Скорость передвижения на мелкой дистанции 85 км/час **2 телеграмма :** У волка прекрасное зрение, тонкий слух, удивительное чутье. Весной появляются волчата – 4-6 детенышей. Заботу о них проявляют оба родителя. **3 телеграмма:** Охотятся волки ночью. А к зиме собираются в стаи – 6-10 волков. Он может не есть несколько дней, не теряя силы. **4 телеграмма :** Днем они прячутся в зарослях кустарников и по оврагам. Охотятся на оленей, лосей, коров, куропаток, тетеревов, зайцев. Не брезгуют падалью. **5 телеграмма :** За одну ночь при удачной охоте волк съедает до 10 кг мяса. Остатки пищи зарывает в снег, а летом прячет в укромное место, куда позже возвращается, когда проголодается. **Учитель:** Но вот волк чего-то испугался. Это он заметил беркута и помчался прочь. Бежал, бежал и не заметил, как добежал до пустыни. Там он встретил «корабль пустыни». Кого так называют?   Что ест верблюд? | Все о животных **Фронтальный опрос учащихся по вопросам:** – Чем  питаются верблюды? – Почему верблюды могут долго обходиться без пищи? – С какой целью человек разводит верблюдов? **Дополнения  учителя:** Их ноги имеют широкие мозолистые подошвы, которые не тонут в сыпучем песке пустыни. Брюхо и ноги также защищены мозолистыми утолщениями от ожогов. Густые длинные ресницы защищают глаза от песчинок. Едят верблюды горькую полынь, солянку, колючку. Могут пить горько-соленую воду. **7. Рассказ – объяснение  учителя:** Учитель познакомил учащихся  с программой-2030  Первого Президента Казахстана Н.А.Назарбаева, его книгой «Казахстан-2030», из которой мы узнали, что к 2030 году наш Казахстан станет Центрально-Азиатским Барсом и будет  служить примером для других стран. У каждой страны есть свой символ. Символом нашей страны является барс.   26 мая - День снежного барса на Алтае **Краткая характеристика снежного барса, данная учителем:** Снежный барс из семейства кошачьих. Длина тела 103-130 см, хвоста – 80-105 см. Похож на леопарда, но окраска дымчато-серая, с тёмными кольцами. Мех густой, пушистый, такой же и на хвосте. Питается горными козлами, зайцами, сурками. Обитает у границы вечного снега, в высокогорьях. Занесён в Красную книгу. Наш президент мечтает о том, чтобы Казахстан 2030 года стал чистой и зеленой страной, со свежим воздухом, прозрачной водой. Чтобы наше государство процветало в мире и согласии. А ведь в нашем мире есть еще много зла. А отчего на свете бывает зло?  Ответ вы увидите в театрализованном представлении «Как избежать зла».  **8.(Г) Творческая работа**  Работа по карточкам с изображением разных животных. Подчеркнуть то животное, которое обитает в наших краях и составить модель пищевых цепей.  **10. Рефлексия** – Какие знания вы положили сегодня в копилку знаний? Если вам понравился урок, то изобразите на лице улыбку. Не забудьте, что ваше настроение будет зависеть не только от того, понравился ли  он вам или нет, но и понравилось ли вам как вы работали на уроке. На своем лице я тоже изображу улыбку, потому что вы сегодня очень хорошо отвечали на уроке. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Ученики делятся информацией о беркуте.  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.    Ученики отвечают на вопросы.  Ученики работают самостоятельно.  Читают и пересказывают полученную информацию, дополняют ответы друг друга  Учащиеся повторяют движения.  Работают в парах по карточкам, заполняя данную информацию в нужные ячейки.  Учащиеся отвечают на вопросы.  .  Учащиеся составляют модели пищевых цепей. | | **ФО**  **Светофор**  **ФО**  **Сигналы рукой**  **ФО**  **Три хлопка**  **ФО**  **Светофор**  **ФО**  **Сигналы рукой**  **ФО**  **Три хлопка**  **ФО**  **Светофор** | **Учебник**  **Слайд**  **Учебник**  **Рабочая тетрадь**  **Слайд**  Учебник  **Слайд**  **Карточки**  [**https://youtu.be/fdChvsFrLpI**](https://youtu.be/fdChvsFrLpI)  **Карточки**  **Учебник**  **Учебник.**  **Сдайд**  **Карточки**  **Учебник,Рабочая тетрадь, дополнительная литература.** |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО**  **Сигналы рукой** | **Картинки к рефлексии.** |