ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ

 ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ

 ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

Бурнашова Т.Г.

 На современном этапе обновления специального образования в Казахстане первоочередной задачей становится развитие личности проблемного ребенка, вопросы его адаптации и социализации. Соответственно возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения детей данной категории. Одним из действенных способов активизации познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта на сегодняшний день является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных (компьютерных) технологий (ИКТ).

 С изобретением компьютера, а так же после создания всемирной компьютерной сети Интернет многие стороны человеческой жизни качественно изменились. Эти изменения коснулись также и образования. В большинстве случаев процесс подготовки уроков в современных школах осуществляется с помощью информационных технологий. Сегодня их использование в образовательном процессе стало обычным делом. Развитие детей в соответствии с требованием времени, для их социализации в современном обществе невозможно представить в отрыве от ИКТ. Для учащихся с нарушением интеллекта это особенно важно, так как многие из них воспитываются в неблагополучных семьях, где нет компьютера, и дети не имеют общих пользовательских навыков. Они не играют в компьютерные игры, не общаются в социальных сетях, не пишут письма. А ведь эти навыки отличают человека XXI века. Однако в тех семьях, где имеются гаджеты, наши ученики, еще не освоив письмо, а некоторые даже читая с трудом, по слогам, свободно пользуются смартфоном, планшетом, ноутбуком, компьютером. Они не просто умеют включать, настраивать перечисленную технику, а умеют играть в различные игры, посылать голосовые и даже

текстовые сообщения, фото, открытки, смотреть мультфильмы. Такова реальность нашего времени.

 Что же такое информационно – коммуникационные (компьютерные) технологии (ИКТ)?

 **ИКТ – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а так же средств телекоммуникации.** Под информационно-коммуникационными технологиями подразумеваетсяиспользование компьютера, телевизора, интернета, видео, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

 В общеобразовательных школах Казахстана компьютеры появились в 80-90 годы 20 века. В специальном (коррекционном) образовании они появились много позже, но все чаще применяются как наиболее адаптируемое к индивидуальным особенностям средство обучения.

Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения активизации обучения, на необходимость которой указывал еще К.Д.Ушинский. Современные технологии вовлекают учащихся в действие, происходящее на экране монитора, а действие почти всегда дает положительный результат. Ведь недаром китайская народная мудрость гласит: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – я научусь». Процесс обучения становится более интересным и занимательным, облегчается преодоление трудностей в усвоении учебного материала на уроках, усиливается интерес детей к учебе.

 Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. Они помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи, позволит совмещать процедуры контроля и сделает подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной.

 Поскольку мы говорим об учащихся специальной школы, следует учитывать их интеллектуальные способности и способности к обучению. Развитие детей с нарушением интеллекта без коррекции их мышления и психофизических функций не может быть достаточно успешным. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством именно коррекционно-развивающей работы. Исследования по использованию компьютера в коррекционно-образовательном процессе убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта, речи и, в целом, личности ребенка. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение интеллекта, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения включать информационные компьютерные технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только во взаимодействии педагога, ребенка и компьютера можно достичь положительного результата. Только если в основание использования компьютерных технологий закладываются продуманные принципы и адекватные дидактические цели и намерения.

 Также следует помнить, что компьютерные средства представляют для учителя не часть содержания коррекционного обучения, а лишь дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Учащиеся специальной (коррекционной) школы – это дети, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Эмоционально–волевая сфера этих учащихся тоже нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего. Во многом дефектна и моторно-двигательная сфера учащихся с нарушением интеллекта. Но важным является то, что у данной категории детей сохранны слуховое внимание и зрительное восприятие. Использование ИКТ позволяет педагогу привнести эффект наглядности в уроки, открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью совершать визуальные путешествия, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал пусть не в полном объёме, но в значительной степени, так как наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном (инклюзивном) образовании оно приобретает особенно большую значимость. Использование ИКТ обостряет зрительное восприятие и слуховое внимание и дает хороший результат при введении их в различные части урока. Давно известно, что знания лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок и будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.

 Задачи применения информационно – коммуникационных технологий в коррекционном обучении:
\* развитие основных психических функций: мышление (особенно наглядно-образное), внимание, память;
\*формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
\* развитие быстроты реакции;

\*формирование положительной мотивации к учению (дети раньше овладевают чтением и письмом);

\*развитие речи и словарного запаса учащихся;
\* осуществление контроля с  диагностикой ошибок  и с обратной  связью.

 Образовательные средства информационных компьютерных технологий можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

– средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);

– средства практической подготовки (практикумы, тренажеры);

2. По функциям в организации образовательного процесса:

– информационно–обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

– поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программно - и учебно-методические материалы);

– электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (фотографии, портреты, иллюстрации, видеослайды, видеофрагменты, видео экскурсии);

– электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы);

– электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (видеоролики, учебные фильмы, мультфильмы, сказки).

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

– урочные;

– внеурочные.

 Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться абсолютно на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала,

- при контроле знаний,

- при закреплении,

- при обобщении и систематизации материала.

 Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными. А применение информационных технологий в преподавании русского языка и чтения способствует совершенствованию практических умений и навыков более осознанного чтения и грамотного письма, повышает интерес к урокам, к чтению в целом.

 Составной частью работы по разработке и внедрению в учебный процесс компьютерных обучающих средств является методика подготовки и проведения урока с использованием ИКТ. Основная часть урока – это изложение материала в сопровождении видеослайдов, видеороликов – фрагментов основных теоретических положений излагаемой темы (русский язык - таблицы, схемы; чтение – портрет автора, иллюстрации к произведению), видеопросмотров для прослушивания художественного произведения (стихотворения, басни, сказки, рассказа в хорошем качестве), биографии автора (полностью или какого-то значимого отрывка). На этапе закрепления, обобщения и систематизации материала по русскому языку – это видеослайды, карточки с заданиями: «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки» (учащимся или одному ученику предлагается деформированный текст или текст с ошибками), «Зачеркни лишнее», «Выбери нужное», игра «Третий лишний», работа со словарями, справочниками; по чтению – видеопросмотры фрагментов произведения; по письму – видеопросмотры (например, подробного пошагового написания букв и элементов букв). Контроль и проверка знаний - это опросники, тесты и т.д.

На уроках русского языка и чтения в специальной (коррекционной) шко­ле

 учитель может применять почти все те же самые ИКТ, что и в общеобразовательной школе, но всегда заботясь о доступности их содержания для учащихся, соответствии программе и дозировке на уроке.

 Например, методика демон­страции видеофрагмента может быть представлена следую­щим образом:

 1. Предварительный просмотр видеофильма учителем, от­бор фрагмента (части), нужного для предстоящего урока.

 2. Подготовка вопросов для учащихся (или одного ученика), на которые они (он) должны ответить после просмотра видеофрагмента (запись на доске или на мониторе).

 3. Вступительное слово учителя, нацеливающее на про­смотр (при необходимости краткое изложение содержания видеофрагмента).

Этапы:

1)Демонстрация видеофильма (по ходу просмотра возмож­ны комментарии, фиксирующие внимание учащихся на главном).

2)Беседа после просмотра по вопросам, данным предвари­тельно.

3)Обобщение содержания видеофрагмента.

 На уроках чтения при анализе текста литературного произведения, в процессе обучения навыкам выразительного чтения, в качестве иллюстрации при работе над звуковой формой речи значительное место занимают аудиозаписи. На уроках используются литературные, документальные, музыкальные аудиозаписи, художественное чтение, авторские исполнения, инсценировки литературных произведений, это позволяет ввести музыкальное, песенное сопровождение изучаемого ма­териала, услышать живые голоса из­вестных поэтов, писателей, артистов. Занимательность материалов, представляемых с помощью ИКТ, безгранична. Они в состоянии удерживать внимание учащихся с интеллектуальными нарушениями. Непроизвольное внимание учеников вызывают новизна, нео­бычность, динамичность объекта, контрастность изображения, т.е. те качества информации, которые воспроизводятся с помощью информационно-коммуникационных технологий. Все это воздействует на учащихся и, вызывая непроизвольное внимание, способствует непроизвольному запоминанию учебного материала. Формирование ЗУН на уроках русского языка и чтения возможно в процессе объединения различных технологий: интерактивных, аудиовизуальных и мультимедийных.

 При внедрении ИКТ большая роль отводится учителю, и появляются особые требования к его квалификации. Педагогу необходимо иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями, ему надо знать состав и особенности учебно-методических комплексов и  дидактических материалов, в том числе на электронных носителях и постоянно обучаться всему новому. Информационно-коммуникационные технологии расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач.

 Методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий на уроках с применением ИКТ.

 1) Для обеспечения безопасного сотрудничества ребенка с компьютером на уроках с применением ИКТ необходимо соблюдение санитарно- гигиенических требований: в 1-3 классе за компьютером можно работать не более 10 минут, во 5-9 классах – не более 15 минут.
2) Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на уроке необходимо проводить динамические паузы, физминутки и зрительные гимнастики. Зрительные гимнастики рекомендуется проводить в середине и в конце занятия в течение 1 минуты. Так же для снятия зрительной нагрузки во время работы в тетради и за компьютером рекомендуется учащимся при первых симптомах усталости глаз отводить взгляд вдаль на несколько секунд. Для укрепления глазных мышц, снятия усталости глаз очень полезно использовать стереограммы (определение изображения, спрятанного на рисунке).
3) Необходимо соблюдение требований к дизайну мультимедийных презентаций:
•шрифт без насечек, без наклона, размер от 20 пт;
•количество цветов на слайде не больше трёх;
•цвет шрифта и фона должны быть контрастными, чтобы текст хорошо читался;
•текста не должно быть много, чтобы не вызвать быстрого утомления учеников.
4) В течение урока с использованием ИКТ необходимо применять разнообразные минутки релаксации, а в конце урока элементы рефлексии.

 Являясь составной частью комплексов средств обучения, ИКТ, несомненно, должны использоваться в сочетании с печатными учебно-наглядными пособиями, действующими моделями и другими традиционными средствами обучения. Эффективность новых технологий обучения определяется их соответствием конкретным учебно-воспитательным целям, задачам, специфике учебного материала, формам и методам организации труда преподавателя и учащихся. При грамотном подходе к отбору многообразных методов обучения русскому языку и чтению, их комплексном использовании с учётом специфики контингента учащихся специальных (коррекционных) школ, можно добиваться успехов в усвоении знаний учащимися с нарушением интеллекта, решать коррекционные задачи, основная из которых – развитие его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

 Таким образом, информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии принадлежат к числу наиболее эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Особенно, как показало время, в условиях дистанционного обучения. Формирование нового мышления неразрывно связано с тем информационным пространством, в котором проживает ученик, в котором познает окружающую действительность.

Литература:

1.Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: «Владос», 1999.

2.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: «Просвещение», 2002.

3.Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Школа=Пресс, 1994.

4.Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи», Москва, «Сфера», 2007.

5.Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. - М., 1977.

Автор: Бурнашова Татьяна Геннадьевна

 учитель русского языка и чтения

 КГУ «Специальная школа» управления образования ВКО

 г. Усть-Каменогорск

 телефон: 8-771-40-64-730

 электронная почта:burnashova\_67@mail.ru