**Эффективные формы проверки качества знаний учащихся**

Брант Ирина Михайловна

зам.директора по УР

КГУ «Общеобразовательная

школа села Максимовка»

Проверка знаний, умений и навыков учащихся является важным элементом процесса обучения и воспитания, ею определяется результативность, эффективность обучения.

В рамках критериального оценивания оценивание проводится на каждом уроке, занятии по заранее известным критериям для достижения учащимся целей обучения.

Контроль знаний учащихся открывает большие возможности для совершенствования процесса обучения, поскольку проверка как действенное средство борьбы за прочные и осознанные знания учащихся позволяет лучше изучить учеников, их индивидуальные особенности.

Наиболее точно и качественно оценивать знания учащихся позволяет разнообразие видов и форм контроля.

Исходя из программы базового курса химии можно выделить несколько целей, достижение которых можно контролировать непосредственно через усвоение учащимися учебного курса:

- формирование основ химического знания (важнейшие факты, понятия, химические законы и теории, языка науки, обобщений мировоззренческого характера);

- формирование на конкретном учебном материале приёмов логического мышления;

- ознакомление учащихся с практическим применением законов химии, научными основами химического производства;

- формирование практических (лабораторных) умений и умений объяснять химические явления, которые можно наблюдать в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни, фиксировать результаты опытов, делать соответствующие наблюдения;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирования у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности.

Функции контроля:

- обучающая,

- диагностическая,

- прогностическая,

- развивающая,

- ориентирующая,

- воспитывающая.

Виды контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Содержание** | **Методы** |
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция. | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение. |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, учебной единице. | Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. |
| Коррекция | Ликвидация пробелов. | Повторные тесты, индивидуальные консультации. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. | Представление продукта на разных уровнях. |

**Устный опрос**

Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее действенными приемами которой являются:

обращение с вопросом ко всему классу,

конструирование ответа,

рецензирование ответа,

оценка ответа и ее обоснование,

постановка вопросов ученику самими учащимися,

взаимопроверка,

самопроверка.

Устный опрос можно использовать для фронтальной проверки. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности класса к изучению нового материала, определения сформированности понятий,

проверки домашних заданий, поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке, при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальная проверка при устном опросе позволяет выявить правильность ответа по содержанию, последовательность, самостоятельность суждений и выводов учащегося, степень развития логического мышления,

культуру речи учащихся.

**Письменный контроль.** Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике. Осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

**Химический диктант.** Возможны различные варианты диктантов. На уроках химии наиболее использую диктант, который позволяет проверить знания и умения записи химических символов, уравнений реакции, законов химии, определений, терминов одновременно у учащихся всего класса.

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением пройденного материала, его обобщения и систематизации, выявления готовности учащихся к восприятию нового.

Диктант обычно проводится в самом начале урока. Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требует краткого ответа, несложных вычислений. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов учащимися.

**Зачет.** Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами.

Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета.

Достоинство зачета заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого ученика характерен определенный темп овладения учебным материалом. Обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности учащихся, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения**.**

Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого ученика: всем даются индивидуальные задания.

**Лабораторная работа.** Лабораторная работа - достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности.

Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с оборудованием, реактивами, компьютерами.

Используется лабораторная работа для закрепления определенных навыков проведения экспериментов, когда кроме алгоритмических предписаний в задании учащийся может получать консультации учителя.

Так как лабораторная работа может проверить ограниченный круг деятельности, ее целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как диктант или тест.

**Тест.** Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в иных видах проверки знаний.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Избирательные тесты | 1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ 2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами 3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку). |
| Открытые тесты | Не содержат вариантов ответов.  Учащиеся предлагают свой вариант ответа. |
| Тесты перекрестного выбора | В которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов. |
| Тесты идентификации | В которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д. |
| Избирательные тесты | Позволяющие использовать контролирующие устройства. |

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.

2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.

3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.

5.Активизирует мышление школьников.

6. Дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

**Нетрадиционные виды контроля:**

1.Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки.

Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12.

Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов.

Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.

2. Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

3. Головоломка опирается на широко известные сведения или сведения, до которых можно додуматься в процессе решения.

4.Загадочный ребус позволяет вспомнить понятие или процесс. При отгадывании ребусов, можно задавать дополнительные вопросы: «дайте определение», «объясните свойства» и т.д.

5. Исследовательская работа

6. Реферат

7. Сочинение «Что я знаю о…»

8. Соревнования (конкурсы, турниры, КВН)

9. Конференция

10. Аукцион знаний по предмету.

11. Защита творческих работ или проектов. Структура обучения на основе проектов трансформирует обучающую деятельность: она больше не фокусируется вокруг того что говорит учитель, а концентрируется на том, что делает ученик. Основными характеристиками обучения на основе проектов являются следующие: актуальность, междисциплинарный характер обучения, комплексное решение задач, мотивирующий характер обучения,

Достоверность, настрой на сотрудничество, позитивный настрой.

Проектирование может быть индивидуальное, групповое, разновозрастное, общешкольное, межшкольное и международное по составу участников

Регулярный контроль воспитывает у детей привычку к систематическому труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку.

Контроль знаний — это проверка знаний данного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности. Максимально учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Контроль должен быть объективным, требовательным, без заметных искажений истинной картины знаний ученика. Даже при доброжелательном к ним отношении многие ученики волнуются и отвечают хуже, чем знают, что трудно учесть при выставлении оценки.

Контроль должен быть систематическим, регулярным на протяжении всего времени обучения школьника в учебном году.

Контроль должен быть всесторонним, охватывать все разделы программы. Систематический учет знаний и умений школьников позволяет своевременно «обнаружить пробелы в воспитании, осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике…».