КГУ «Школа-лицей № 1»  
(наименование организации образования)  
**Краткосрочный (поурочный) план**  
О спорт, ты - мир! Обособленные члены предложения.  
 (тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Развлечения и спорт | |
| ФИО (при наличии) педагога | Попова Ю.В. | |
| Дата |  | |
| Класс 8  Контингент: 24 человека,1 человек с ООП (слабовидящий) | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | О спорт, ты- мир! Обособленные члены предложения. 1-ый урок. Изучение нового материала. | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее.  8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот;  8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты разговорного стиля(комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории.  8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения. | |
| Цели урока | Используют разные виды чтения, в том числе изучающее.  Представляют информацию сплошного текста в виде схемы (кластера).  Создают текст в разговорном стиле (комментарий в блоге) с учётом целевой аудитории.  Используют правильно обособленные члены предложения | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап /Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **I .Начало урока** |  |  |  | Презентация |
| **1.Орг. момент**  2.Деление на группы. – 1 мин. | Приветствие учащихся и проверка готовности к уроку.  Учитель раздаёт ученикам картинки со спортивными предметами и предлагает собраться в группы по видам спорта. | Учащиеся берут картинки и рассаживаются в группы «биатлон», бокс», «хоккей», «гимнастика»  **Для учащегося с ООП**: карточка большого размера |  | Картинки со спортивными предметами, (приложение 1) |
| 3.Определение речевой темы урока.  Определение целей урока и ожидаемых результатов – 2 мин. | -Какой речевой теме посвящён урок?  Учитель озвучивает цели урока и ожидаемые результаты. | Учащиеся называют и записывают речевую тему урока. | Словесный комментарий учителя | Слайд презентации |
| **4.Активизация мыслительной деятельности**  Предтекстовая работа - стратегия предположений – 3 мин. | - Назовите главные спортивные состязания современности.  -Что вы знаете об истории зарождения олимпийских игр?  **Задание:** Прочитайте утверждения, отметьте, какие вы считаете верными, какие – неверными. | Учащиеся получают карточку с утверждениями. Отмечают в карточке, какие утверждения, на их взгляд, верные, а какие – нет.  **Для учащегося с ООП**: карточка, напечатана большим шрифтом | Словесный комментарий учителя | Карточка с утверждениями (приложение 2) |
| **II. Середина урока**.  5.Работа с текстом  Чтение текста – 2 мин.  Заполнение последней колонки и озвучивание результатов – 4 мин.  6.Фронтальная беседа – 3 мин.    7.Изучение темы «Разговорный стиль речи»  Работа в группах – 10 минут.  8.Индивидуальная работа. Создание своего текста – 15 минут. | **Задание:** прочитайте текст «История зарождения Олимпийских игр» и проверьте свои предположения. Найдите в тексте верную информацию и запишите её в последнюю колонку.  **Для учащегося с ООП**: текст напечатан большим шрифтом  **Обобщение понимания текста:**  1.Назовите тему текста.  2.Какие выводы вы можете сделать по тексту?  3.Как с содержанием текста связано высказывание П.де Кубертена «О спорт, ты – мир!»?  4.Найдите в последнем абзаце предложения с обособленными обстоятельствами.  -К какому стилю речи относится текст, с которым мы работали?  Это письменный стиль речи. А какой стиль речи относится к устному?  **Задание:** пользуясь правилом учебника на стр.50,памяткой «Разговорный стиль», составьте кластер «Разговорный стиль речи».  **Для учащегося с ООП**: памятка напечатана большим шрифтом.  **Задание:** используя информацию текста «История зарождения олимпийских игр», памятку «Разговорный стиль» напишите комментарий в блоге (50-60 слов) на тему: «Что бы я изменил в проведении современных Олимпийских игр»  В своём тексте используйте два предложения с обособленным обстоятельством, расставьте знаки препинания.  **Для учащегося с ООП:** написать текст 30-40 слов. | Учащиеся читают текст и заполняют третью колонку.  Несколько учащихся озвучивают результаты работы.  Учащиеся отвечают, класс оценивает ответы, дополняет, исправляет.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся в группе составляют кластер «Разговорный стиль речи»  **Проверка:** группы обмениваются работами и оценивают их.  Учащиеся самостоятельно создают небольшой текст, | Словесный комментарий учителя.  ФО  Стратегия большого пальца.  Словесный комментарий учителя  Взаимооценивание с помощью стратегии «Две звезды, одно пожелание»  Критериальное оценивание по дескрипторам. | Текст (приложение 3)  Источник <https://otvet-plus.livejournal.com/5514.html>  Слайд с вопросами  Учебник «Русский язык»,8 кл.авт.З.К. Сабитова, К.С. Скляренко, стр. 50, памятка «Разговорный стиль»  (приложение 4)  Источник: https://sdelaicomp.ru/wp-content/uploads/2017/11/1-1.jpg  шаблон кластера (приложение 5)  Таблица с критериями и дескрипторами (приложение 6) |
| III.Конец урока.  9.Рефлексия – 2 мин  Стратегия «Пьедестал успеха» | Учитель показывает на доске спортивный пьедестал и просит прикрепить стикеры  1-ое место – на уроке у меня всё получилось.  2-ое место – с заданиями справился хорошо, но были затруднения.  3-е место – многие задания были трудными. | Учащиеся прикрепляют стикеры на пьедестал |  | стикеры |
| 10.Инструктаж по домашнему заданию – 2 мин | Выполнить упражнение в учебнике 65 АБВГ (Очерк «Олимпийская история: барон де Кубертен»).  \*Творческое задание: сравнить древнегреческие и современные Олимпийские игры. Свои наблюдения оформить в виде диаграммы Венна. |  |  |  |

**Приложение 1**













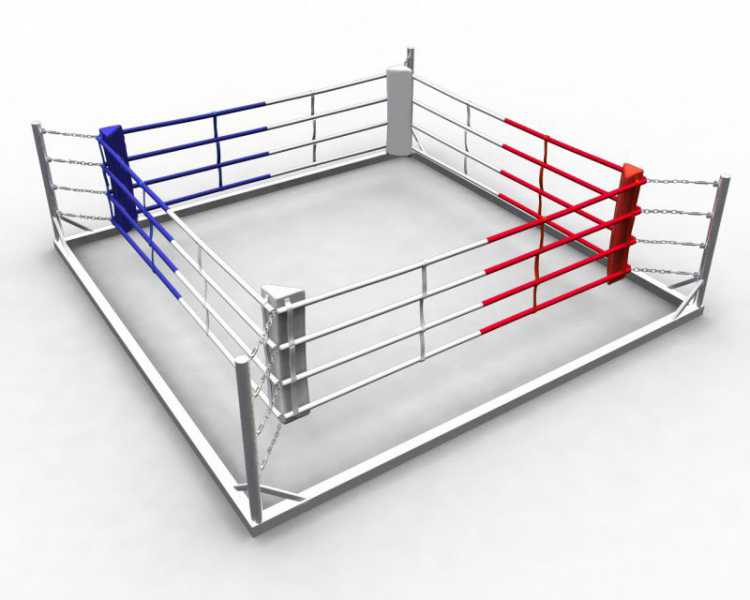




















**Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прочитайте утверждения, отметьте, какие вы считаете верными, какие - неверными** | **Верно - неверно** | **Внимательно прочитайте текст «История зарождения олимпийских игр» и проверьте свои предположения. Если предположение оказалось неверным, запишите верную информацию из текста.** |
| Первые спортивные состязания проводились в Греции |  |  |
| Олимпийские игры названы в честь горы Олимп, на которой жили греческие боги |  |  |
| Проводить олимпийские соревнования начали ещё до нашей эры |  |  |
| В соревнованиях принимали участие представители разных стран |  |  |
| Во время олимпийских игр прекращались войны |  |  |
| Игры проводились один раз в четыре года |  |  |
| * Игры посвящались предводителю всех греческих богов – Зевсу. |  |  |

**Приложение 3.**

Своим названием Олимпийские игры обязаны небольшому городку Олимпия, расположенному на полуострове Пелопоннес в южной части Греции. Олимпийские игры не имеют никакого отношения к Олимпу – горе, на которой обитали греческие боги: Зевс, Гера, Посейдон, Афина, Афродита, Аполлон и другие. Историки датируют начало первых Олимпийских игр 776 годом до новой эры.

Олимпийские игры в Греции просуществовали больше 1000 лет. За это время сформировались основные правила и традиции. Неизвестны все детали и правила греческих Олимпиад, но главные из них историки установили. Вот они:

* Сначала игры в Олимпии проводились раз в 5 лет, потом установили промежуток между играми 4 года.
* Право на участие в соревнованиях имели все рожденные в Греции мужчины, кроме рабов.
* Женщины не допускались на стадион даже в качестве зрителей.
* Игры посвящались предводителю всех греческих богов – Зевсу.
* В программу игр изначально входил только бег. Потом к бегу добавились соревновательные дисциплины из военного дела: борьба, кулачные бои, метание копья, диска и молота, прыжки в длину, гонки на колесницах и верхом.
* В период проведения игр никто не имел права ступать на землю Олимпии с оружием в руках.
* На голову победителя надевали оливковый венок.

Римляне, покорив Грецию, не стали запрещать Олимпийские игры. Однако постепенно спортивные состязания в Олимпии потеряли свою значимость и привлекательность. Окончательно добил «олимпийцев» римский император Феодосий I. Назвав Олимпийские игры «пережитком язычества», этот деятель, огнём и мечом насаждавший христианство, официально запретил их в 394 году нашей эры. На долгие столетия мир забыл про Олимпийские игры.

Источник <https://otvet-plus.livejournal.com/5514.html>

**Приложение 4**



**Приложение 5.**

**Приложение 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы | баллы |
| Создают текст в разговорном стиле (комментарий в блоге) с учётом целевой аудитории. | Пишет свой текст в соответствии с темой | 1 |
| Использует информацию статьи | 1 |
| Учитывает целевую аудиторию | 1 |
| Соблюдает жанр (комментарий в блоге) | 1 |
| Использует не менее двух восклицательных предложений | 1 |
| Использует разговорную лексику (не менее 2-х слов) | 1 |
| Используют правильно обособленные члены предложения | Включает в свой текст два предложения с обособленными обстоятельствами | 2 |
| Расставляет знаки препинания в первом предложении в соответствии с правилом. | 1 |
| Расставляет знаки препинания во втором предложении в соответствии с правилом | 1 |
| Всего: |  | **10 баллов** |